Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» 2

«ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»» 35

«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ...……..71

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО» ……130

ПМ 05. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» ……163

ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ……186

«ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО - СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК» ……..…….212

«ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»» ……..……239

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)261

2026 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2026 г.

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: **«ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Т.Н. Алексеева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 8 от 12.05.2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 5

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»в структуре образовательной программы 5

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....5

2. Структура и содержание профессионального модуля 14

2.1. Трудоемкость освоения модуля 14

2.2. Структура профессионального модуля 15

2.3. Содержание профессионального модуля 16

2.4. Курсовой проект (работа) 31

3. Условия реализации профессионального модуля 32

3.1. Материально-техническое обеспечение.....32

3.2. Учебно-методическое обеспечение 32

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей	-
ОК.2	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике	-
ОК.4	осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации	алгоритмы оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации	

	мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		
ОК.9	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации	нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	
ПК 1.1.	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; теорию и технологию учета возрастных особенностей детей; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

	физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности; теорию и технологию учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и	

		оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	
ПК 1.2.	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна,	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

	подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на	двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности	

	укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать		

	выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить		

	разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ		
ПК 1.3.	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным,	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

	особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	образовательном учреждении	
ПК 1.4.	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывать физическое упражнение детям	теоретические основы режима дня; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

	раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	180	144
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация *МДК 01.01 в форме зачета с оценкой* *МДК 01.02 в форме зачета с оценкой* *МДК 01.03 в форме зачета с оценкой* *ПМ 01 (экзамен по модулю)*	12	
Всего	**264**	**216**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	**36**	**16**	**36**	32				
	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**72**	**58**	**72**	**70**				
	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**72**	**70**	**72**	70				
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**12**							
	Всего:	***264***	**216**	***180***	***172***			**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье и здоровьесберегающая среда		**10/6**	
МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья			
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. Критерии и группы здоровья детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста, профилактика.	1	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда ДОО	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 2. Гигиенические требования к одежде и обуви детей; оборудованию и игрушкам в ДОО.	1	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
Тема 1.3. Контроль развития и состояния здоровья детей	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 3. Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития.	1	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
Тема 1.4. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	1. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО. Способы педагогической поддержки воспитанников при стрессовом состоянии ребенка. 2. Гигиена учебной деятельности детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 4. 1. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач и видеофильмов. 2. Гигиенические требования к трудовой деятельности. 3. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.	1	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
Тема 1.5. Основы рационального питания	**Содержание**		ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 5. Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей. Состав пищи. **Практическое занятие 6.** Организация питания в ДОО. Требования к составлению меню и режиму питания. Воспитание у детей гигиенических навыков приема пищи.	2	
Раздел 2. Детские болезни и их профилактика		**12/6**	
МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья			
Тема 2.1. Заболевания нервной системы и их профилактика	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Заболевания нервной системы и их профилактика. Типы неврозов у детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 7. Патологический сон у детей и его учет в работе воспитателя. Эпилепсия у детей. Оказание первой помощи при припадках.	1	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
Тема 2.2. Виды нарушений опорно-	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2.,
	Заболевания ОДА у детей: рахит, ДЦП и др. и их профилактика.	1	

двигательного аппарата и их профилактика			ПК 1.3., ПК 1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 8. 1. Формирование правильной осанки, нарушение осанки и ее профилактика. 2. Плоскостопие и его профилактика.	1	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
Тема 2.3. Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика	**Содержание**		ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 9. 1. Острые и хронические заболевания носоглотки, воспаления миндалин. 2. Острый бронхит и пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.	1	
Тема 2.4. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика	**Содержание**		ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 10. 1. Острые кишечные инфекции. Гельминтозы у детей и их профилактика. 2. Пищевые отравления и их профилактика.	1	
Тема 2.5. Аллергические состояния и их профилактика	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Аллергия у детей и ее профилактика. Атопический дерматит у детей. Бронхиальная астма.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Острая крапивница и отек Квинке (ангионевротический отек). Анафилактический шок.	1	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
Тема 2.6. Болезни органов зрения и слуха и их профилактика	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Заболевания органов зрения и их профилактика. Цветовое зрение и виды его нарушения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Заболевания органа слуха и их профилактика.	1	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
Тема 2.7. Кожные заболевания и их профилактика	**Содержание**		ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 13. Гнойничковые и грибковые заболевания.	1	

Тема 2.8. Заболевания мочеполовой и эндокринной систем у детей и их профилактика.	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Заболевания мочеполовой сферы у детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 14. Нарушения обмена веществ. Сахарный диабет.	1	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
Раздел 3. Детские инфекционные заболевания и их профилактика		**6/2**	
МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья			
Тема 3.1. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Инфекционный процесс и его развитие. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 15. Неспецифические факторы защиты. Иммунитет. Иммунопрофилактика. Профилактика инфекционных заболеваний.	1	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
Тема 3.2. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи	**Содержание**		ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/2**	
	Практическое занятие 16-17. Скарлатина. Корь. Краснуха. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Дифтерия. Коклюш. Острые респираторные заболевания: Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Туберкулез и меры его профилактики. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи: Вирусные гепатиты. Полиомиелит.	4	
Раздел 4. Детский травматизм и его профилактика		**4/2**	
МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья			
Тема 4.1. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях	**Содержание**		ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 18. Первая помощь при ранениях, при кровотечении, при травмах. Медицинская аптечка в ДОО. Основные типы повязок. Техника наложения повязок.	1	

Тема 4.2. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях	**Содержание**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/1**	
	Практическое занятие 19-21. Инородное тело в дыхательных путях. Обморок. Укусы животных. Бешенство. Понятие о реанимации. Первая помощь при утоплении.	3	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
Промежуточная аттестация		**4**	
Раздел 5. Теоретические основы физической культуры дошкольников		**12/10**	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 5.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1.
	2. Цель, задачи физического воспитания (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания.		
	3. Принципы образования дошкольников в области физической культуры.		
Тема 5.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	**Содержание**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1.
	Практическое занятие 22. Анализ современных образовательных программ по физической культуре.	2	
Тема 5.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/1**	
	1. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4.

	2. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 23. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4.
Тема 5.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	**1/1**	
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4.
	2. Методы обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 24. Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4.
Тема 5.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**	**1/1**	
	1. Психофизические качества у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 25. Методика развития психофизических качеств дошкольников.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1.
Тема 5.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	
	1. Понятия «диагностика», «педагогический мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	

	Практическое занятие 26. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4.
Раздел 6. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию		**58/48**	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 6.1. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	
	1. Двигательный режим, значение в физическом воспитании дошкольников. Принципы рациональной организации двигательного режима в ДОО.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.4.
	2. Пути повышения двигательной активности дошкольников в режиме дня.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 27. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.4.
	Практическое занятие 28. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО.	1	
Тема 6.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание**	**2/1**	
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты, интерактивные пособия. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 29. Создание эскиза центра развития по физическому воспитанию в одной из возрастных групп в ДОО.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	Практическое занятие 30. Разработка презентации по теме «Использование нестандартного физкультурного оборудования в	1	

	ДОО».		
Тема 6.3. Методика работы воспитателя по обучению детей физическим упражнениям (основная гимнастика)	**Содержание**	**3/1**	
	1. Значение и общая характеристика строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	2. Значение и общая характеристика общеразвивающих упражнений. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп.	1	
	3. Значение и общая характеристика основных видов движений. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 31. Разработка карточек-схем строевых упражнений: построение, перестроение.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	Практическое занятие 32. Разработка комплекса общеразвивающих упражнений с предметами/ без предметов для одной из возрастных групп ДОО.	2	
Тема 6.4. Организация и методика проведения подвижных и спортивных игр	**Содержание**	**2/1**	
	1. Подвижная игра, роль подвижных игр в совершенствовании двигательных навыков в воспитании психофизических качеств.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1.
	2. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для разных возрастных групп. Вариантность подвижных игр.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 33. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	Практическое занятие 34. Составление конспекта организации и проведения подвижной игры.	1	
	Практическое занятие 35. Разработка картотеки подвижных игр для разных возрастных групп ДОО, используя программу ДО.	2	
Тема 6.5. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного	**Содержание**	**13/11**	
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Типы физкультурных занятий. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.

возраста	выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Подготовка педагога к проведению занятия.		
	2. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	2	
	3. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «корригирующих и тактильных дорожек».	1	
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	1	
	5. Прогулка. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом	1	

	интересов детей, условий проведения прогулки. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		
	6. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	1	
	7. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	1	
	8. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**11/11**	
	Практическое занятие 35-42. 1. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	2. Составление конспекта проведения физкультурного занятия для одной из возрастных групп ДОО.	2	
	3. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	1	
	4. Составление конспекта проведения утренней гимнастики для одной из возрастных групп ДОО.	1	
	5. Составление конспекта проведения гимнастики после дневного сна для одной из возрастных групп ДОО.	1	
	6. Составление сценарного плана физкультурного досуга для одной из возрастных групп ДОО.	1	
	7. Разработка плана прогулки с учетом возраста детей и времени года.	1	
	8. Составление картотеки пальчиковых гимнастик, динамических пауз и физкультурных минуток.	2	
Тема 6.6. Закаливающие	**Содержание**	**1**	

процедуры в сочетании с физическими упражнениями	1. Закаливание. Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Виды закаливания. Средства и принципы закаливания. Методика проведения закаливающих процедур с детьми разных возрастных групп.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 43. Моделирование ситуации проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
Тема 6.7. Теоретические основы режима дня	**Содержание**	**3/2**	
	1. Режим дня, значение режима дня в укреплении здоровья ребенка. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	2. Основные виды деятельности детей в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 44-45. 1. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждении.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	2. Составление плана режимных моментов в младшем дошкольном возрасте (1-я, 2-я половина дня).	1	
	3. Составление плана режимных моментов в старшем дошкольном возрасте (1-я, 2-я половина дня).	1	
Тема 6.8. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и	**Содержание**	**3/2**	
	1. Планирование, требования к планированию. Планирование физкультурно-оздоровительной работы, учебной работы, физкультурно-массовых мероприятий, работы с родителями и медицинским персоналом.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 46. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.,

дошкольного возраста			ПК 1.4.
Промежуточная аттестация		**2**	
Раздел 7. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста		**70/70**	
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
Тема 7.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**	**16/16**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 47-49. 1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	2. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
	3. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	4	
	4. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	4	
Тема 7.2. Подвижная игра: методика организации и проведения в разных возрастных группах	**Содержание**	**10/10**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 50. 1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (3-7 лет).	8	
Тема 7.3. Спортивные игры и упражнения: методика организации и проведения	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 51. 1. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.

	2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
Тема 7.4. Физкультурное занятие: методика организации и проведения в разных возрастных группах	**Содержание**	**16/16**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 52. 1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного занятия с детьми раннего возраста.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста (3-7 лет).	12	
Тема 7.5. Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 53. 1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения гимнастики после дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста.	3	
Тема 7.6. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 54. 1. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики, степ-гимнастики.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	2. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики.	2	
Тема 7.7. Физкультурные развлечения (активный отдых): методика организации и проведения	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 55. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного развлечения (физкультурный досуг) с детьми дошкольного возраста.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
Тема 7.8.	**Содержание**	**4/4**	

Организация и проведения режимных моментов с детьми в разных возрастных группах	**В том числе практических и лабораторных занятий**	4	
	Практическое занятие 56. 1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения режимных моментов в 1 половину дня с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения режимных моментов во 2 половину дня с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ основной образовательной программы дошкольного учреждения (Физическая область развития). 2. Наблюдение и анализ проведения диагностики уровня сформированности двигательных умений. 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста на прогулке в разных возрастных группах. 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. 5. . Анализ демонстрационного дидактического материала по обучению детей физическим упражнениям (карточки-схемы, наглядные пособия (плакаты). 6. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. 7. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. 8. Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна. 9. Наблюдение и анализ проведения физкультминуток и физкультурных пауз (динамических пауз). 10. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. 11. Наблюдение и анализ закаливающих мероприятий в разных возрастных группах (воздушные, водные, солнечные). 12. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна.).		**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.3.

13. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (сон, подъем после сна, питание). 14. Анализ организации двигательной и оздоровительной работы в ДОО на основе планирования.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна). 2. Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми), организация и проведение. 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 5. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах. 6. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного и игрового типа для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 8. Разработка конспекта, организация и проведение подвижной игры, организация и проведение. 9. Разработка конспекта, организация и проведение игры спортивной направленности (игры-эстафеты, городки), организация и проведение. 10. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 11. Проведение диагностики уровня сформированности двигательных умений (прыжки в длину с места).	**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
Промежуточная аттестация	**12**	
Всего	**264**	

2.4. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Закаливание как средство формирования здорового образа жизни детей младшего/старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Подвижные игры как средство развития двигательной активности детей младшего/старшего дошкольного возраста.
3. Развитие быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурных развлечений.
4. Бег как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
5. Подвижная игра как средство развития координационных способностей у детей младшего/старшего дошкольного возраста.
6. Спортивные игры как средство развития ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
7. Утренняя гимнастика как средство развития инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
8. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей младшего/старшего дошкольного возраста.
9. Использование нетрадиционного оборудования для развития движений в работе с дошкольниками.
10. Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОО как эффективного средства приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.
11. Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста.
12. Формирование двигательной активности детей раннего возраста с использованием нестандартного физкультурного оборудования.
13. Развитие двигательной активности детей на прогулке.
14. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего/старшего дошкольного возраста.
15. Воспитание гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения детей дошкольного возраста.
16. Формирование представлений старших дошкольников об организме человека и здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности дошкольного учреждения.
17. Роль физкультурных праздников в приобщении дошкольников к занятиям физической культурой.
18. Развитие быстроты и ловкости у младших дошкольников в процессе проведения народных подвижных игр.
19. Развитие основных движений у детей младшего/старшего дошкольного возраста в процессе утренней гимнастики.
20. Развитие двигательных умений и навыков у младших/старших дошкольников в процессе проведения подвижных игр.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные учебники и пособия:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100005

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный)

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

5. Микляева, Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532214

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090590

9. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039

10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028. // Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (в ред. Приказов Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

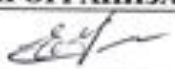
Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Теоретический контроль: тематическое тестирование; устный опрос; эссе. Практический контроль: практические задания (решение педагогических задач). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике экзамен
ПК 1.2.	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.3.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	
ПК 1.4.	Умеет организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	Теоретический контроль: тематическое тестирование; устный опрос; эссе. Практический контроль: практические задания (решение педагогических задач). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике

Приложение 1.2
к ОПОП-П специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2026 г.

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: **«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**		
Заведующий отделением дошкольного образования		Гаммершмидт Е.Э.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Созуранова Н.В.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Липова И.В.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Селезнева Л.С.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Чумакова Е.А.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Батова И.С.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 8 от 12.05.2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 38
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 38
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 38
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ***Ошибка***
2. Структура и содержание профессионального модуля 41
2.1. Трудоемкость освоения модуля 41
2.2. Структура профессионального модуля 42
2.3. Содержание профессионального модуля 44
3. Условия реализации профессионального модуля 64
3.1. Материально-техническое обеспечение 64
3.2. Учебно-методическое обеспечение 64
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 67

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности (ВД 2) «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- виды планирования, содержание учебного материала и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - Содержание учебного материала вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных		

	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном	(игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		

		возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и		

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.		
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	688	588
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	180
учебная	36	-
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 в форме дифф. зачёта* *МДК 02.02 в форме экзамена* *МДК 02.03 в форме дифф. зачёта* *МДК 02.04 в форме дифф. зачёта* *МДК 02.05 в форме дифф. зачёта* *УП 02* *ПП 02* *ПМ 02 (в случае экзамена ПМ)*	26 2 8 2 2 2 36 - 12	26 2 8 2 2 2 - 180 12
Всего	**688**	**588**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-9, ПК 2.1 – 2.4	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**81**	**51**	**70**	**-**	**-**	**-**	**6**	**6**
ОК 1-9, ПК 2.1 – 2.4	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**112**	**74**	**38**	**-**	**-**	**-**	**12**	**12**
ОК 1-9, ПК 2.1 – 2.4	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**72**	**35**	**70**	**-**	**-**	**-**	**6**	**6**
ОК 1-9, ПК 2.1 – 2.4	Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.	**100**	**82**	**94**	**-**	**-**	**-**	**6**	**6**
ОК 1-9, ПК 2.1 – 2.4	Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.	**94**	**72**	**92**	**-**	**-**	**-**	**6**	**6**
ОК 1-9, ПК 2.1 – 2.4	Учебная практика	**36**	**-**					**36**	
ОК 1-9, ПК 2.1 – 2.4	Производственная практика	**180**	**180**						**180**
ОК 1-9, ПК 2.1 – 2.4	Промежуточная аттестация	**12**	**12**						
Всего:		***688***	**588**		***X***	**-**	**-**	**36**	**180**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**72**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**19/51**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 1.1. Формы общения детей со взрослыми	**Содержание**	**2**	
	1. Понятие, психологическая структура формы общения. Виды форм общения детей со взрослыми. Ситуативно-личностная форма общения со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Ситуативно-деловая форма общения со взрослыми как предпосылка овладения игровой деятельностью в раннем возрасте.	**1**	
	2. Внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми как подготовка детей к школе. Внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми как способ овладения коммуникативными компетенциями в дошкольном возрасте.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Составление схемы «Основные достижения раннего возраста»	**2**	
	2. Составление педагогических рекомендаций для родителей «Формируем познавательный интерес у ребенка»	**2**	
	3. Презентация сообщения «Причины и последствия госпитализма»	**2**	
Тема 1.2. Стили педагогического общения и руководства.	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Понятие и виды стилей педагогического общения. Психологическая характеристика стилей общения.	**1**	
	2. Отрицательное влияние авторитарности на формирование личности ребенка.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Решение психолого-педагогических задач на определение стиля общения на основе анализа детской литературы.	**2**	
	2. Заполнение таблицы «Стили педагогического общения в группе детского сада»	**2**	
Тема 1.3 Формы общения детей со	**Содержание**	**3**	
	1. Отличительные особенности общения детей со сверстниками и со взрослыми.	**1**	

сверстниками в раннем и дошкольном возрасте	Эмоционально-практическая форма общения как основная в раннем возрасте. Ситуативно-деловая форма общения как возможность овладения игровой деятельностью в дошкольном возрасте.		
	2. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками в старшем возрасте. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия по поводу и в процессе игры. Формирование организаторских умений и исполнительских навыков у детей, имеющих различный социальный статус в группе сверстников.	**1**	
	3. Роль групповых норм и правил их усвоения. Деловое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в течение дня в разных видах деятельности.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Составление конспекта сюжетно-ролевой игры с включением задач по созданию общего коммуникативного пространства.	**2**	
	2. Проведение фрагмента сюжетно-ролевой игры с включением задач по созданию общего коммуникативного пространств	**2**	
	3. Составление комплекса игровых тренингов, направленных на сплочение детского коллектива	**2**	
	4. Проведение фрагмента комплекса игровых тренингов, направленных на сплочение детского коллектива	**2**	
Тема 1.4. Психологические основы организации интеллектуально-познавательного общения дошкольников	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Понятие психологической готовности к обучению в школе. Понятие, причины и виды школьной дезадаптации. Психолого-педагогическая деятельность по коррекции школьной дезадаптации.	**1**	
	Причины появления кризиса 7-ми лет. Формы проявления кризиса 7-ми лет.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Составление педагогических рекомендаций для воспитателей «Несформированность коммуникативной функции у дошкольников как основная причина школьной дезадапации».	**2**	
	Решение психолого-педагогических задач. (определение причин появления и последствий школьной дезадаптации).	**2**	
	Составление таблицы «Виды школьной дезадапации».	**2**	
Тема 1.5. Общение детей раннего возраста.	**Содержание**	**3**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Предметная деятельность – ВВД раннего возраста. Появление потребности в общении со взрослым по поводу совместной предметной деятельности. Развитие орудийных и соотносящих действий с предметами. Направления в развитии речи. Содержание автономной речи. Влияние сенсорного развития на качество овладения разговорной речью. Игрушки и предметы-заместители как средство развития речи и	**1**	

	общения в раннем возрасте.		
	2. Понятие и предпосылки возникновения кризиса 3-х лет. Позитивные и негативные личностные проявления в критическом периоде развития.	**1**	
	3. Положительный пример взрослого как предпосылка формирования потребности положительного поведения и бесконфликтного общения со сверстниками. Совместная деятельность как способ разрешения конфликтов в детско-родительских отношениях.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	1. Составление схемы «Виды предметных действий»	**2**	
	2. Оформление альбома «Игрушка как средство развития речи в раннем возрасте».	**2**	
	3. Оформление и презентация информационного буклета для родителей «Кризис 3-х лет как фактор риска в развитии ребенка».	**2**	
	4. Подбор игр и упражнений с применением игрушек и пособий для решения задач бесконфликтного общения в раннем возрасте.	**2**	
	5. Проведение фрагмента игры или упражнения упражнений с применением игрушек и пособий для решения задач бесконфликтного общения в раннем возрасте.	**2**	
Тема 1.6. Развитие речевого общения в дошкольном возрасте.	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Влияние усложняющейся деятельности и расширения круга общения на развитие речи ребенка. Направления развития речи дошкольника. Виды речи дошкольников. Влияние логического мышления на появление планирующей функции речи в дошкольном возрасте.	**1**	
	2. Формирование потребности в продуктивном общении со сверстниками по поводу игры. Отношение между людьми как главное содержание игры. 3. Повышение социального статуса ребенка в игровом сообществе сверстников.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Составление конспекта театрализованной игры с целью развития контекстной речи дошкольника.	**2**	
	2. Проведение фрагмента театрализованной игры с целью развития контекстной речи дошкольника	**2**	
	3. Составление вопросов для проведения беседы с активным (агрессивным дошкольником) «Играем дружно»	**2**	
Тема 1.7. Игрушка как средство общения и психического развития	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Значение видов кукол и мягких игрушек для психического развития ребенка.	**1**	
	Влияние игровых атрибутов на формирование мотивационно-потребностной сферы личности. Учет гендерных различий при выборе игрушек.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

дошкольников.	Выступление с сообщениями «Роль любимой игрушки в формировании базового чувства доверия к окружающим».	**2**	
	Диспут на тему: «Антиигрушки современного мира».	**2**	
Тема 1.8. Диагностика и коррекция процесса и результатов организации общения детей со взрослыми и сверстниками	**Содержание**	**3**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Диагностика коммуникативных способностей дошкольника. Изучение мотивации, черт характера и норм нравственности, проявляющихся в процессе общения дошкольников.	**1**	
	2. Психодиагностика межличностных отношений. Методы исследования межличностных отношений	**1**	
	3. Деловые и личные взаимоотношения детей в группе. Влияние детской группы на развитие личности ребенка. Усиление положительного и ослабление отрицательного влияния детского коллектива на личность ребенка.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	1. Анализ рисунка дошкольника «Моя семья»	**2**	
	2. Практическое занятие Анализ социометрического исследования «Секрет»	**3**	
	3. Изучение диагностических и коррекционных методов работы в сфере межличностных отношений. (пособие Смирновой Е.О., Холмогоровой В.М.)	**2**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ проявления стилей педагогического общения в группе детского сада 2. Наблюдение и анализ диагностики рисунка дошкольника «Моя семья» 3. Наблюдение и анализ проведения диагностической работы в детском саду		**3** 1 1 1	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
Производственная практика **Виды работ:** 1. Заполнение таблицы «Стили педагогического общения в группе детского сада» 2. Проведение диагностики рисунка дошкольника «Моя семья» 3. Проведение беседы с активным (агрессивным) ребенком «Играем дружно»		**6** 2 2 2	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего		**81**	
Раздел 2 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**112\74**	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**112**	
Тема 2.1 Сущность и своеобразие игровой	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Определение игры. Особенности игры в раннем возрасте.	**2**	
	2. Характеристика игровой деятельности дошкольников.	**2**	
	3. Многообразие детских игр, их классификация. Значение игры для	**2**	

деятельности детей раннего и дошкольного возраста	разностороннего развития личности ребенка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Составление кроссвордов и схем по теме «Сущность и своеобразие игровой деятельности»	**2**	
	2. Составление конспектов и проведение работы по развитию игровой деятельности в группах раннего возраста	**4**	
Тема 2.2 Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Содержание игровой деятельности. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Педагог как организатор игровой деятельности детей.	**2**	
	2. Виды детских игрушек, их характеристика.	**2**	
	3. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Анализ содержания программы дошкольного образования по разделу «Игра»	**2**	
	2. Разработка графического плана «Предметно-игровая среда в группе детского сада»	**2**	
	3. Использование современных интерактивных средств в РПППС ДОО	**2**	
Тема 2.3 Теоретические основы руководства различными видами игр	**Содержание**	**14**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Сюжетно-ролевые творческие игры. Их своеобразие, значение в воспитании детей. Особенности сюжетно-ролевых игр детей разных возрастов. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.	**3**	
	2. Игры со строительным материалом, их характеристика. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.	**3**	
	3. Театрализованные игры, их характеристика. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.	**3**	
	4. Режиссерские игры, их характеристика. Педагогические условия развития режиссерских игр.	**2**	
	5. Дидактические игры, их сущность. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Своеобразие педагогического руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.	**2**	
	6. Подвижные игры, их особенности. Педагогические основы организации и проведения подвижных игр.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	1. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	**2**	

	2. Разработка конспектов организации и проведения сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	**3**	
	3. Работа студентов со строительным материалом. Задание: сооружение студентами постройки по образцу (чертежу, схеме); выполнение студентами работы по заданию; внесение сюрпризной постройки. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	**2**	
	4. Составление конспектов и проведение студентами театрализованных игр. Анализ приемов руководства.	**3**	
	5. Анализ записей режиссерских игр: определить содержание игры, способы осуществления с точки зрения их соответствия возрастным возможностям ребенка.	**2**	
	6. Моделирование дидактических игр в разных возрастных группах	**2**	
Тема 2.4 Практикум по игровой деятельности	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**24**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	**3**	
	2. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, кубики Никитина, игры Воскобовича и др.)	**3**	
	3. Разработка строительных игр с использованием современного технического образовательного оборудования	**3**	
	4. Тренинг по кукловождению.	**3**	
	5. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	**3**	
	6. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	**3**	
	7. Развитие игрового замысла в режиссёрской игре	**3**	
	8. Моделирование развития игровой деятельности детей раннего возраста.	**3**	
Тема 2.5 Способы диагностики результатов игровой деятельности детей	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Понятие диагностики. Необходимость диагностики игровой деятельности.	**2**	
	2. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.	**2**	
	3. Критерии оценки результатов игровой деятельности детей. Заполнение диагностической карты.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Методы изучения особенностей руководства игровой деятельностью детей.	**2**	
	2. Диагностика игровых интересов и предпочтений дошкольников.	**2**	
	3. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	**2**	
	4. Изучение диагностической методики определения особенностей сюжетно-ролевой игры	**2**	

	5. Заполнение диагностической карты сюжетно-ролевой игры и определение уровня развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастом ребенка.	**2**	
	6. Разработка предложений по коррекции организации сюжетно-ролевых игр детей с учетом диагностики	**2**	
Тема 2.6 Теоретические основы и методика планирования различных видов игр	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Планирование – стержень педагогического процесса. Значение планирования различных видов игр.	**2**	
	2. Требования к планированию. Виды планирования. Структура перспективного и календарного планирования.	**2**	
	3. Условия и методика правильного планирования творческих игр и игр с правилами.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	**2**	
	2. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	**2**	
	3. Особенности заполнения технологических карт игр разных видов.	**2**	
	4. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	**2**	
	5. Составление календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	**2**	
	6. Составление технологических карт разных видов игр в ДОО	**2**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ предметно-игровой среды в разных возрастных группах 2. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах 3. Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста 4. Анализ проведения работы по развитию игровой деятельности в группах раннего возраста		**12** **2** **6** **2** **2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
Производственная практика **Виды работ:** 1. Самостоятельная организация и руководство сюжетно-ролевой игрой (во второй половине дня) 2. Подготовка и проведение театрализованной игры (драматизации или режиссерской по выбору студента) 3. Проведение игр со строительным материалом. Зарисовка постройки детей с анализом уровня развития конструктивных умений детей. 4. Проведение дидактической игры. Заранее составить конспект, подготовить наглядный материал для проведения игры с детьми в своей возрастной группе.		**12** **2** **2** **2** **2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4

5. Проведение работы по формированию у детей раннего возраста игровых действий 6. Проведение диагностики уровня развития игровых умений детей дошкольного возраста.		**2** **2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		***8***	
Всего		**120**	
Раздел 3 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**70/35**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**70/35**	
Тема 3.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8**	
	1. Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей	**1**	
	2. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях	**1**	
	3. Отличительные особенности труда дошкольников	**1**	
	4. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников	**1**	
	5. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**2**	
	6. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Использование художественного слова для организации трудовой деятельности	**2**	
Тема 3.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**1**	
	2. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в Федерального государственной программе ДО	**1**	
Тема 3.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования.	**1**	
	2. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**1**	
	3. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя	**1**	

	4. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов)	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**4**	
	2. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	**4**	
Тема 3.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	**1**	
	2. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	**2**	
	2. Составление методических рекомендаций родителям по формированию трудовых умений у дошкольников с учетом возраста	**2**	
Тема 3.5. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	**1**	
	2-3. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	**2**	
	4. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах.	**2**	
	2. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах	**2**	
Тема 3.6. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	**1**	
	2. Формы организации трудовых поручений.	**1**	

в разных возрастных группах	3. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	**1**	
	4. Дежурство – как форма организации труда дошкольников	**1**	
	5. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах	**1**	
	6. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников	**2**	
	2. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности	**2**	
	3. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	**2**	
Тема 3.7. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	**1**	
	2. Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	**1**	
	3. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда	**1**	
	4. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство)	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей	**1**	
	2. Презентации и конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых	**2**	
	3. Моделирование ситуации по ознакомлению с трудом взрослых (сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «почта»)	**2**	
	4. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**1**	
Тема 3.8. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**5**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	
	2. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	3. Диагностика трудовых умений дошкольников	1	
	4. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду	1	

	взрослых		
	5. Диагностика уровня развития трудолюбия	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	**1**	
	2. Подбор статей из периодической печати по вопросам трудового воспитания	**1**	
	3. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики	**1**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Наблюдение за проведением самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей. Анализ организации проведения самообслуживания и трудовой деятельности детей. Анализ планов работы воспитателей разных возрастных групп.		**6** **3** **3**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
Производственная практика **Виды работ:** 1. Самостоятельная организация и проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов мероприятий); 2. Самостоятельное проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий). 3. Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы (по выбору студента). 4. Организация проектной деятельности по трудовой деятельности с детьми. 5. Проведение дидактических игр по самообслуживанию и трудовой деятельности детей своей группы.		**6** **1** **1** **1** **2** **1**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			***2***
Всего			**72**
Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.			
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.			
Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Художественные средства выразительности.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Графика. Рисунок. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору, с нетрадиционными приемами).	**1**	
	2. Объёмные тела. Рисование с натуры натюрморт (с нетрадиционными приемами).	**1**	
	3. Жанры Живописи. Пейзаж. (Техника рисования по выбору, с нетрадиционными	**2**	

	приемами)		
	4.. Анималистический жанр с нетрадиционными приемами. Работа в технике Е.И. Чарушина.	**2**	
Тема 4.2. Скульптура. Лепка	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Понятие скульптура, лепка, виды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	**1**	
	2. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	**2**	
	3. Лепка дымковской барышни.	**2**	
	4. Лепка рельефа (декоративные пластины).	**1**	
Тема 4.3. Декоративно-прикладное искусство	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Декоративное народное искусство		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Роспись дымковской игрушки.	**1**	
	2. Роспись городецкой дощечки.	**1**	
	3. Роспись хохломской посуды силуэт ложки.	**1**	
	4. Роспись силуэта матрешки	**1**	
	5. Роспись гжельской посуды.	**2**	
Тема 4.4. Аппликация	**Содержание**	**1**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. История, понятие аппликации, материалы.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	1. Приемы вырезания из бумаги: симметричное, силуэтное вырезание. Упражнения в разных приемах вырезания, составление композиции.	**1**	
	2. Выполнение аппликации из ткани.	**1**	
	3. Выполнение аппликации из засушенных листьев, семян	**1**	
	4. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	**2**	
Тема 4.5. Конструирование	**Содержание**	**1**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Конструирование из различных материалов	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	**1**	
	2. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	**1**	
	3. Занимательные поделки из бросового материала.	**2**	
Тема 4.6. Сущность методики	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2
	1.Теоретический аспект методики изобразительной деятельности (материалы	**1**	

и ее основы	отечественных и зарубежных исследований).		ПК 2.3, ПК 2.4
	2. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной, И.А. Лыковой и др.)	**1**	
Тема 4.7. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Понятие способностей. Содержание и структура способностей изобразительной деятельности.	**1**	
	2. Этапы развития изобразительных способностей.	**1**	
Тема 4.8. Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	**1**	
	2. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	**1**	
Тема 4.9. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая экспериментирование по изучению свойств материалов.	**1**	
	2. Разработка планов по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности планирования продуктивной деятельности вне занятий.	**1**	
Тема 4.10. Содержание рисования в разных возрастных группах	**Содержание**	**5**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Предметное рисование в разных возрастных группах.	**1**	
	2. Сюжетно-тематическое рисование.	**1**	
	3. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	**1**	
	4. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	**1**	
	5. Организация развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	1. Составление технологических карт по видам рисования для каждой возрастной группы дошкольного возраста.	**4**	
	2. Практические упражнения в обследовании образцов предметных и декоративных игрушек, плоскостных образцов, иллюстраций перед рисованием.	**4**	
	3. Упражнение в рисовании из различных материалов в зависимости от возраста.	**3**	
	4. Демонстрация способов и приемов изображения: - детям раннего возраста простейших предметов. - детям дошкольного возраста - поэтапное изображение.	**3**	

Тема 4.11. Содержание и организация лепки в разных возрастных группах	**Содержание**	**5**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Особенности лепки в детском саду.	**1**	
	2. Материалы и оборудование для лепки.	**1**	
	3. Виды лепки.	**1**	
	4. Способы и приемы лепки в разных возрастных группах.	**1**	
	5. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	1. Составление технологических карт по видам лепки для каждой возрастной группы дошкольного возраста, оформление образцов.	**4**	
	2. Практические упражнения в обследовании образцов предметных и декоративных скульптурок перед лепкой.	**4**	
	3. Упражнение в лепке из различных материалов (муки, глины, пластилина)	**3**	
	4. Демонстрация способов и приемов лепки: - детям раннего возраста простейших предметов лепки. - детям дошкольного возраста - этапов изображения лепки.	**3**	
Тема 4.12. Содержание и организация аппликации в разных возрастных группах	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Виды аппликации в детском саду.	**1**	
	Оборудование и материалы для аппликации. Техника безопасности в работе с ножницами, клеем.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Приемы работы с бумагой и клеем, ножницами с усложнениями по возрастным группам.	**1**	
	2. Разработка и составление технологических карт по видам аппликации.	**1**	
	3. Оформление образцов аппликации к конспектам для детей дошкольного возраста.	**1**	
	4. Практические упражнения в способах демонстрации наклеивания аппликации и приемов работы с ножницами детям разного дошкольного возраста.	**1**	
	5. Планирование методики проведения аппликации в разных возрастных группах.	**1**	
	6. Организация методики работы по предметной аппликации	**1**	
	7. Организация методики работы по декоративной аппликации	**1**	
	8. Организация методики работы по сюжетной и пейзажной аппликации в коллективных формах работы с дошкольниками.	**1**	
Тема 4.13. Содержание и организации конструирования и	**Содержание**	**1**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Виды конструирования в детском саду.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Анализ особенностей конструктивной деятельности в детском саду.	**1**	

художественно-ручного труда в разных возрастных группах	2. Типы конструирования и формы его организации.	**1**	
	3. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.	**1**	
	4. Разработка технологических карт занятий, оформление образцов из бумаги, природного материала.	**1**	
	5. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	**1**	
	6. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	**1**	
	7. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	**1**	
	8. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	**1**	
Тема 4.14. Диагностика развития творческих способностей детей дошкольного возраста	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Сравнительный анализ диагностических методик определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста	**1**	
	2. Диагностика развития технических навыков дошкольников в работе с разнообразными материалами.	**1**	
	3. Подборка диагностических методик по определению уровня развития навыков разных видов продуктивной деятельности (критерии и показатели рисования, лепки, аппликативных умений, конструктивных навыков)	**1**	
	4. Развивающая предметно-пространственная среда, создание условий (эскизы центров, уголков для развития изобразительного творчества дошкольников).	**1**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ занятий по рисованию в разных возрастных группах с использованием разнообразных техник и материалов изображения. 2. Наблюдение и анализ занятий по лепке в разных возрастных группах с использованием разнообразных материалов. 3. Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах с использованием разнообразных техник и материалов. 4. Наблюдение и анализ занятий по конструированию в разных возрастных группах с использованием разнообразных техник и материалов. 5. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности, центров творчества, выставочных стендов творческих работ. 6. Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Художественный ручной труд в		**6**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4

разных возрастных группах».			
Производственная практика **Виды работ:** 1. Планирование, организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных групп ДОУ. 2. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных групп ДОУ. 3. Планирование, организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОУ. 4. Планирование, организация и проведение занятия по конструированию или художественному ручному труду в одной из возрастных групп ДОУ. 5. Диагностика развития у дошкольников изобразительных технических умений и навыков, и творческих способностей по разным продуктивным видам деятельности. 6. Проектирование оснащения зоны изобразительной деятельности и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп.		**6**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			**6**
Всего			**100**
Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.		**96/72**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.		**96/72**	
Тема 5.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Значение, цели и задачи музыкального воспитания в развитии ребёнка. Основные виды и содержание музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**1**	
	2. Роль воспитателя в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**1**	
	3. Музыка в повседневной жизни детского сада. Включение музыки в режимные моменты.	**1**	
	4. Здоровьесберегающие технологии в музыкальном воспитании детей младшего и старшего дошкольного возраста.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	**1**	
	2. Особенности музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды.	**2**	
	3. Творческие задания на раскрытие ведущих компонентов музыкальности детей дошкольного возраста	**2**	
	4. Игровые приёмы для развития музыкальных способностей в разных возрастных	**2**	

	группах дошкольного учреждения.		
	5. Анализ задач воспитателя в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**2**	
	6. Освоения приёмов организации режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки.	**2**	
	7. Организация самостоятельной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО.	**2**	
	8. Организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОО.	**2**	
	9. Практикум по применению здоровьесберегающих технологий в музыкальном воспитании дошкольников.	**2**	
Тема 5.2. РППС в рамках музыкальной деятельности детей в детском саду.	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Музыкальная предметно-пространственная среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников.	**1**	
	2. Характеристика и классификация музыкально-дидактических игр для детей дошкольного возраста.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Организация музыкально – дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста.	**2**	
	2. Организация музыкально – дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.	**2**	
	3. Классификация детских музыкальных инструментов для оформления музыкального уголка в групповой комнате детского сада.	**2**	
Тема 5.3. Содержание музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Музыкальное занятие, его структура и этапы.	**1**	
	2. Сотрудничество музыкального руководителя и воспитателя дошкольной организации.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Анализ видео материалов музыкальной деятельности в дошкольной образовательной организации.	**2**	
	2. Организация различных видов музыкально-исполнительской деятельности.	**2**	
	3. Практикум участия воспитателя в разных видах музыкальной деятельности с учётом возрастных возможностей ребенка.	**2**	
Тема 5.4. Организация музыкальной	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Задачи музыкального воспитания дошкольников, решаемые воспитателем. Организация работы по музыкальному воспитанию в ДОО.	**1**	

деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	**1**	
	Музыкально–ритмическая деятельность в развитии детей раннего и дошкольного возраста Методика организации музыкально-ритмической деятельности в детском саду.	**1**	
	Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика и принципы отбора музыкального репертуара. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.	**1**	
	Характеристика песенного репертуара. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы организации пения с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.	**1**	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	1. Художественно – эстетическое воспитание детей в семье.	**2**	
	2. Практикум по освоению форм и приёмов организации детей раннего и дошкольного возраста процесса восприятия музыки.	**4**	
	3. Практикум по освоению музыкально-ритмических движений. Этапы и задачи организации детей раннего и дошкольного возраста по освоению музыкально-ритмических движений.	**4**	
	4. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. Практикум по освоению приёмов и способов игры на детских музыкальных инструментах индивидуально, в ансамбле, оркестре.	**4**	
	5. Практикум по разучиванию музыкального репертуара для освоения певческих навыков в организации пения с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.	**4**	
	6. Практикум по разработке игровых ситуаций с включением творческих заданий по развитию песенного, музыкально-игрового и танцевального творчества.	**2**	
Тема 5.5. Организация театрализованной деятельности в ДОО	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Значение театрализованной деятельности в развитии творческого воображения и личности дошкольников. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Типы занятий.	**1**	
	2. Роль педагога в организации театрализованной деятельности в детском саду. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.	**1**	
	3. Виды театров и театральных кукол.	**1**	
	4. Основные требования к организации уголка театрализованной деятельности в	**1**	

	детском саду.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	1. Освоение основных подготовительных упражнений, направленных на сформированность театральных умений у детей дошкольного возраста.	**2**	
	2. Методика освоения правил кукловождения.	**2**	
	3. Разрешение педагогических ситуаций с помощью театральной деятельности в организации дошкольников.	**2**	
	4. Разработка эскиза оформления РППС для театрализованной деятельности в групповой комнате детского сада.	**2**	
	5. Разработка и изготовление масок и атрибутов для организации театрализованной деятельности.	**2**	
Тема 5.6. Формы организации музыкально-театрализованной деятельности в ДОО	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Праздник в дошкольной образовательной организации.	**1**	
	2. Организации и проведения праздников с использованием музыки в дошкольных образовательных учреждениях. Роль воспитателя в подготовке и проведении праздников.	**1**	
	3. Основные этапы работы над созданием спектакля в детском саду. Разработка сценария, музыкального репертуара, подготовка декораций, костюмов, атрибутов, театрального реквизита.	**1**	
	4. Планирование работы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам организации музыкальной и театрализованной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Анализ сценариев праздника для детей младшего и старшего дошкольного возраста	**2**	
	2. Составление плана праздника с использованием музыки для детей раннего и дошкольного возраста.	**2**	
	3. Разработка и организация сюрпризного момента для детей раннего и дошкольного возраста.	**3**	
	4. Составление сценария музыкально-театрализованной постановки для детей дошкольного возраста.	**2**	
	5. Подготовка и демонстрация музыкально театрализованной постановки.	**3**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ использования музыки воспитателем в процессе организации и проведения режимных моментов. 2. Наблюдение и анализ организации воспитателем музыкальной деятельности с детьми вне занятий с		**6** **2** **2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4

использованием музыкально-дидактических игр или музыкально-дидактических пособий. 3. Наблюдение за ролью воспитателя на музыкальном занятии в группе раннего и дошкольного возраста. 4. Анализ оснащения музыкальных уголков в разных возрастных группах.	 **1** **1**	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки из методической копилки. 2. Организация деятельности детей в одной из возрастных групп, с включением музыкально-дидактических игр. 3. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ театрализованной постановки на выбор с детьми старшего дошкольного возраста. 4. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего или дошкольного возраста в ДОО. 5. Участие в организации и проведении развлечения с детьми раннего или дошкольного возраста в ДОО.	**6** **1** **1** **2** **1** **1**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**	
Всего	**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты кабинет педагогики и психологии; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; теоретических и методических основ дошкольного образования кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет; зал ритмики, оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Дошкольное образование», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В.
2. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018
4. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.] — Электрон. текстовые данные — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
5. Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017
6. Смирнова Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018
7. Смирнова Е.О. Конфликтные дети [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа (ЭОР), 2018.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру/ Под ред. В.М. Букатова. – М.: Сфера, 2009
10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М: Издательский центр «Академия», 2008
11. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1081. Доступна по адресу: https://fgos.ru/.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286. Доступен по адресу: https://fgos.ru/.

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ), ст. 2, п. 16.

4. Методические рекомендации по реализации ФОП, направленные Письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-350

5.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): учебник / Пантелеева Н. Г. - М.: КноРус, 2023- 236 с.

6.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

12. Березовикова, О. Н. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства: учебное пособие / О. Н. Березовикова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

13. Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

14. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

15. Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель: учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

16. Соколов, М. В. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / М. В. Соколов, М. С. Соколова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

17. Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

18. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

19. Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель: учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

20. Соколов, М. В. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / М. В. Соколов, М. С. Соколова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

21. Ахмаметьев, В. П. Бумажные кораблики. Песни для детского хора (ансамбля): учебное пособие / В. П. Ахмаметьев. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2016

22. Демченко А. И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических сведений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Демченко — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

23. Демченко, А. И. Анализ музыкальных произведений: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В.

24. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018
Демченко, А. И. Творчество А.Г. Шнитке. Классики музыкального искусства: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
25. Демченко, А. И. Творчество М.И. Глинки. Лекции по истории музыки: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
26. Демченко, А. И. Творчество С.С. Прокофьева. Классики музыкального искусства: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
27. Полозов, С. Избранные вокальные сочинения. Для голоса и фортепиано: нотное издание / С. Полозов. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017
28. Шкербина, Т. Детская музыка: цикл пьес для фортепиано / Т. Шкербина. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. ФГОС ДО (ЭОР), 2019
2. ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020
3. Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020
5. Галиакберова, А. А. Основы профориентологии (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие / А. А. Галиакберова, Н. Г. Хакимова, Р. Р. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
6. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.] — Электрон. текстовые данные — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
7. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1991
8. Богуславская З.М., Смирнов В.С. Развивающие игры. - М., 1991.
9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1991.
10. Выготский Л.С. Игра: Собр. соч.- М., 1993. - Т. 5, 6, 8.
11. Игра дошкольника/Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989
12. Игра и дошкольник / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой – СПб.: «Детство-пресс», 2004
13. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
14. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007
15. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата	Формы контроля и

	(показатели освоенности компетенций)	методы оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей в течение дня	- составляет планы работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом ФГОС ДО; - определяет цели и задачи в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ с учетом возраста и особенностей развития детей; - выбирает методы и приемы в соответствии с видом деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей; - планирует организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами; - приводит в соответствие структуру плана специфике вида деятельности.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.1. Организовывать общение детей	- выбирает формы, методы и приемы организации общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей; - организует общение детей с учетом специфики различных видов деятельности детей; - разрабатывает предложения по коррекции общения детей на основе анализа наблюдений за детьми.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.1. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организует творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, со строительным материалом), с правилами (дидактические, подвижные) с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики; - мотивирует детей раннего и дошкольного возраста на игру с учётом особенностей игровой деятельности; - знакомит детей раннего и дошкольного возраста с правилами и условиями, распределяет роли с учётом возраста детей и особенностей игровой деятельности; - организует различные игры с детьми раннего возраста с учетом специфики игрового	

	действия; - создаёт развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с целями и задачами игры и с учетом возрастных особенностей детей.	
ПК 2.1. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- выбирает методы и приемы организации посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и в соответствии с целями и задачами; - мотивирует детей на труд и самообслуживание; - организует посильный труд и самообслуживание с соблюдением правил техники безопасности; - распределяет обязанности с учётом возраста детей и особенностями трудовой деятельности; - создаёт развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с целями и задачами трудовой деятельности.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК. 2.3. Организовывать и оценивать продуктивную деятельность дошкольников	- выбирает методы и приёмы организации продуктивных видов деятельности с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия; - мотивирует детей на продуктивную деятельность с учётом специфики различных видов (рисования, лепки, аппликации, конструирования); - создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами продуктивной деятельности; - организация продуктивной деятельности с соблюдением правил техники безопасности.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики; - знакомство с техникой безопасности, правилами и условиями проведения праздников и развлечений; - распределение ролей с учётом возраста детей; - оформление праздника в соответствии со сценарием.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.3	Анализ процесса и результатов организации	Контрольные

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей выполнен верно, если: - выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы; - оценена эффективность выбранных методов и приемов; - оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНов; - дана адекватная оценка достигнутым результатам; - предложена коррекция организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с учетом выявленных несоответствий.	работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.4. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разработка методических материалов по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей (рабочие программы, учебно-тематические, перспективные и календарные планы) выполнена на основе примерных и соответствует особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 01. Выбирать обоснованность выбора методов и способы решения приёмов взаимодействия с детьми задач проводимому мероприятию	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми при проводимых мероприятиях; обеспечивает соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рационально распределяет время на всех этапах решения задач профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рационально распределяет время на всех этапах решения задачи; обеспечивает совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с воспитанниками, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; точно и своевременно выполняет поручения руководителя; эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, пути ее совершенствования.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли, оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознаёт значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения

действовать в чрезвычайных ситуациях.		ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения, характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

Приложение 1.3
к ОПОП-П специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2026 г.

72

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: **«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Ястребова Е.И.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Буланова Л.В.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Тюлюгенова С.Н.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Котова М.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 8 от 12.05.2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 74

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 74

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 74

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 81

2. Структура и содержание профессионального модуля 91

2.1. Трудоемкость освоения модуля 92

2.2. Структура профессионального модуля 92

2.3. Содержание профессионального модуля 94

2.4. Курсовой проект (работа) 124

3. Условия реализации профессионального модуля 125

3.1. Материально-техническое обеспечение 125

3.2. Учебно-методическое обеспечение 126

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 127

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

	– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста.	-
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-

	деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.1	– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного	– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные	– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

	возраста; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.	правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.	
ПК 3.2	– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших	– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – требования к развивающей предметно-пространственной среде,	– формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста,

	выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования.	позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования.	в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – использовать в практике	– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	– осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

	организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теории и технологии учета возрастных особенностей детей; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях.	
ПК 3.4	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования.	– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

ПК 3.5	– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – разрабатывать систему знаний и программное	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и	– осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

	содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению.	возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК.3.5	Знать: – психологию и педагогику дошкольного возраста в контексте цифровой образовательной среды; – возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса для детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса с применением	Тема 2.3. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	9	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 9 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
2.			Тема 2.4. Средства формиров	11	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что

		цифровых технологий в дошкольном образовательном учреждении Уметь: – разрабатывать и адаптировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста с использованием цифровых ресурсов; – выбирать и использовать цифровые образовательные приложения и платформы для детей дошкольного возраста; – оценивать эффективность применения цифровых технологий в воспитательном процессе. Владеть навыками: – использования цифровых технологий при проектировании образовательно	ания элементарных математических представлений у детей в ДОО.		изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 11 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
3.			Тема 2.6. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете.	18	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 18 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО.

		й программы дошкольной образовательной организации, разработке плана образовательного процесса в возрастных группах, анализе методической литературы, ресурсов сетевой			Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
4.		(цифровой) образовательной среды, необходимых для организации образовательного процесса; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – мониторинга и анализа результатов обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом применения цифровых технологий.	Тема 2.7. Методика Формирования представлений о величине.	17	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 17 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического

					профиля.
5.			Тема 2.8. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	18	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 18 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
6.			Тема 2.9. Методика формирования пространственных представлений	16	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 16 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить

					материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
7.			Тема 2.10. Методика Формирования представлений о времени	14	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 14 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать

					педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
8.	ПК.3.5	Знать: – психологию и педагогику дошкольного возраста в контексте цифровой образовательной среды; – возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса для детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса с применением цифровых технологий в дошкольном образовательном учреждении – Уметь:	Тема 4.2. Программное содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 9 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
9.			Тема 4.3. приемы ознакомления с социальным миром детей	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято

		– разрабатывать и адаптировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста с использованием цифровых ресурсов; – выбирать и использовать цифровые образовательные приложения и платформы для детей дошкольного возраста; – оценивать эффективность применения цифровых технологий в воспитательном процессе. – <u>Владеть навыками:</u> – использования цифровых технологий при проектировании образовательной программы дошкольной образовательной организации, разработке плана			решение о расширении объема учебного времени данной темы на 11 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
10.			Тема 4.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 18 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей

		образовательного процесса в возрастных группах, анализе методической литературы, ресурсов сетевой			дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
11.		(цифровой) образовательной среды, необходимых для организации образовательного процесса; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – мониторинга и анализа результатов обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом применения цифровых технологий.	Тема 4.5. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	6	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 17 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
12.			Тема 4.6. Организация РППС по ознакомл	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной

			ению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 18 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
13.			Тема 4.7. Организация проектной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 16 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего

					профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
14.			Тема 4.8. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 14 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.

15.			Тема 4.9. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 14 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	480	366
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	*36*	*36*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе:	28	-

МДК 03.01 в форме экзамена *МДК 03.02 в форме экзамена* *МДК 03.03 в форме зачета с оценкой* *МДК 03.04 в форме зачета с оценкой* *МДК 03.05 в форме ДР* *ПМ 03 (экзамен по модулю)*		
Всего	**688**	**546**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста	**206**	**118**	**152**	152	-	**-**	**10**	**44**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	**182**	**104**	**138**	138	-	**-**	**9**	**35**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию у детей раннего и дошкольного возраста.	**111**	**50**	**68**	68	-	**-**	**9**	**34**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 4. Педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**107**	**50**	**68**	68	-	**-**	**8**	**31**

ПК 3.4 ПК 3.5									
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 5. Художественный мир детской литературы и феномен детского мироощущения. Основы выразительного чтения	**54**	**44**	**54**	54	-	-	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Производственная практика	**144**	**144**						**144**
	Промежуточная аттестация	**28**							
	Всего:	***688***	**546**		***480***	**-**	**-**	**36**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**158/118**	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.		**158/118**	
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.	1/0	
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	4/0	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	2/0	
	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8/4**	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	4/2	
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.	4/2	
Тема 1.4 Средства развития речи детей раннего и	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК

дошкольного возраста	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	4/4	3.4; ПК 3.5
Тема 1.5. Методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2/2	
	В том числе практических занятий	**3/2**	
	Практическое занятие 3. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	3/2	
Тема 1.6. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание учебного материала**	**20/18**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16/14**	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	7/6	
	Практическое занятие 5. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	9/8	
Тема 1.7. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание учебного материала**	**20/18**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16/14**	
	Практическое занятие 6. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм.	7/6	

	Практическое занятие 7. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	9/8	
Тема 1.8. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание учебного материала**	**20/18**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16/14**	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	7/6	
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	9/8	
Тема 1.9. Методика обучения детей связной речи	**Содержание учебного материала**	**27/23**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	4/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**23/20**	
	Практическое занятие 10. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	7/6	
	Практическое занятие 11. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	9/8	
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	7/6	
Тема 1.10. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание учебного материала** Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	**18/15** 4/3	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14/12**	
	Практическое занятие 13. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и	3/2	

	персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.		
	Практическое занятие 14. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	3/2	
	Практическое занятие 15. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4/4	
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению**.**	4/4	
Тема 1.11 Планирование работы по развитию речи детей	**Содержание учебного материала**	**9/7**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	2/1	
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5/5**	
	Практическое занятие 17. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	3/3	
	Практическое занятие 18. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2/2	
Тема 1.12. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**12/7**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	4/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8/4**	
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2/1	
	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2/1	
	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений	2/1	

	дошкольников		
	Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	2/1	
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста 2. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 4. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 7. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 8. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 9. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста 10. Подбор диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Производственная практика Виды работ: 1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 9. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 10. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. Т.ч. и по художественному чтению.			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5

11. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Всего		**158**	
МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		**144/104**	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		**138/104**	
Тема 2.1. Научные основы методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Методика ФЭМП как научная дисциплина. Становление методики математического развития. Современное состояние проблемы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Перспективы совершенствования методики математического развития.	1/0	
Тема 2.2. Содержание программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Цели и задачи математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	2/1	
	Содержание математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.		
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	2/2	
Тема 2.3. Дидактические основы	**Содержание**	**11/9**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики.		

формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	Занятие как основная форма работы по математическому развитию в дошкольных учреждениях. Виды занятий в дошкольных учреждениях. Методические требования к проведению занятий. Средства и приемы активизации обучения на занятиях. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к организации обучения на занятиях. Анализ и самоанализ занятия как одна из важнейших профессиональных компетенций педагога. Особенности проведения занятий в группах раннего возраста.	3/1	3.4; ПК 3.5; ПК 8.1
	Методы формирования у детей раннего и дошкольного возраста элементарных математических представлений. Проблемные ситуации в формировании у дошкольников элементарных математических представлений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	2. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.	1/1	
	3. Схема анализа и самоанализа организации и проведения математического занятия.	3/3	
	4. Анализ использования методов математического развития в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	5. Демонстрация использования проблемных ситуаций в работе с детьми.	2/2	
Тема 2.4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.	**Содержание**	**13/11**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 8.1
	Функции средств обучения элементам математики. Виды средств. Технические средства обучения.	3/1	
	Игровые пособия в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста (игры В. Воскобовия, блоки З. Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина и др.).		
	Использование ТРИЗ и STEM-технологий в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Использование цифровых технологий в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста.		
	Занимательный математический материал в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Дидактические игры математического содержания.		
	Создание предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	6. Демонстрация использования игровых пособий по математике в	2/2	

	работе с детьми.		
	7. Демонстрация использования занимательного материала по математике в работе с детьми.	2/2	
	8. Демонстрация проведения дидактических игр математического содержания.	2/2	
	9. Демонстрация проведения игр по математике с применением ТРИЗ и STEM-технологий в работе с детьми.	2/2	
	10. Использование ИКТ оборудования на занятиях по математическому развитию дошкольников.	2/2	
Тема 2.5. Методика работы по формированию элементарных математических представлений в группах детей раннего возраста	**Содержание**	**4/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Содержание работы по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего возраста.	2/1	
	Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	11. Анализ математических занятий в группах детей раннего возраста. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в группах раннего возраста.	2/2	
Тема 2.6. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете	**Содержание**	**22/16**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Развитие представлений о множестве у детей младшей группы. Особенности восприятия множества.	8/3	
	Обучение приемам сравнения двух множеств: наложения и приложения. Формирование понимания отношений равенства и неравенства.		
	Особенности развития представлений о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития счетной деятельности. Развитие представлений о числе и счете у детей средней группы. Методика обучения счету в пределах пяти. Обучение отсчету по образцу и названному числу. Формирование представлений о порядковом счете, установление равенство (неравенство) групп предметов.		
	Развитие представлений о числе и счете у детей старшей группы. Развитие представлений о числах натурального ряда в пределах 10. Приемы образования чисел. Обучение счету при участии разных анализаторов. Методика обучения сравнению смежных чисел. Изучение состава чисел из единиц в пределах пяти. Методики знакомства с цифрами.		
	Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе. Знакомство со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомство с числами второго десятка.		
	Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда.		

	Развитие представлений об отношениях: «часть-целое». Знакомство с монетами. Знакомство с составом чисел в пределах 10. Знакомство с составом числа из двух меньших большее (в пределах 10).		
	Ознакомление детей с арифметическими задачами. Этапы работы над задачами. Обучение составлению и решению задач. Знакомство со структурой задачи. Обучение формулировке арифметических действий. Обучение приемам вычислительной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/13**	
	12. Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме.	1/1	
	13. Демонстрация студентами приемов работы по формированию количественных представлений в разных возрастных группах и анализ своей деятельности.	4/4	
	14. Составление конспектов и технологических карт занятий по развитию количественных представлений у детей разного возраста.	4/4	
	15. Подбор литературного материала для ознакомления с цифрами.	1/1	
	16. Использование элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета.	2/1	
	17. Создание интерактивных дидактических игр на формирование количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Тема 2.7. Методика Формирования представлений о величине	**Содержание**	**21/14**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Значение ознакомления дошкольников с размерами предметов. Содержание основных понятий, формируемых на основе знакомства с величиной и измерением. Особенности развития представления дошкольников о величине.	6/2	
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах Обучение детей 4-го года жизни способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты. Сравнение двух предметов по величине путем наложения, приложения и словесного обозначения.		
	Методика развития представлений о величине предметов у детей средней группы. Понимание детьми относительности величины предметов. Обучение сравнению предметов по двум признакам величины. Обучение установлению размерных отношений между 3-5 предметами разной величины (длины, ширины, высоты, толщины).		
	Методика развития представлений о величине предметов у детей старшей группы. Приемы обучения умению различать в предметах длину, ширину, высоту. Упражнения для развития глазомера. Ознакомление детей с приемом сравнения предметов по величине с помощью условной мерки. Формирование понятия о делении предмета на несколько равных частей,		

	обучение сравнению целого и части, пониманию, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.		
	Методика ознакомления детей с величиной и измерением в подготовительной к школе группе. Приемы закрепления умений детей выделять в окружающих предметах параметры величины, сравнивать до 10 предметов, разных по величине. Обучение приемам измерения протяженности предметов, объемов, веса. Знакомство с правилами измерения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**15/12**	
	18. Анализ использования практических методов при обучении сравнений предметов по величине.	1/1	
	19. Составление и анализ конспектов, технологических карт и планов занятий по развитию представлений о величине.	4/3	
	20. Демонстрация студентами приемов работы по теме «Развитие представлений протяженности и объеме предметов и способах его измерения», «Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения».	4/3	
	21. Демонстрация студентами приемов организации дидактических игр по развитию представлений о величине предметов.	4/3	
	22. Создание интерактивных дидактических игр на формирование представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Тема 2.8. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	**21/15**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшей и средней группе. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Обучение способам обследования формы предметов. Усвоение названий геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Использование геометрических фигур как эталонов в познании формы предметов. Приемы ознакомления с прямоугольником. Использование игровых пособий в упражнениях группировки геометрических фигур. Упражнение в различении геометрических фигур на занятиях и в различных видах творческой деятельности.	6/2	
	Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в старшей и подготовительной группе. Методика знакомства с овалом и четырехугольниками. Этапы работы по сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами. Приемы обучения воссозданию геометрических фигур. Сравнение различных геометрических фигур и выделение признаков отличия. Формирование понятия о многоугольниках. Методы и приемы закрепления знаний о форме: обучение умению называть, группировать,		

	находить сходство и отличие между геометрическими фигурами, выделять элементы геометрических фигур, определять их количество, размер.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**15/13**	
	23. Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме.	1/1	
	24. Составление конспектов и технологических карт занятий по развитию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей разного возраста.	4/3	
	25. Демонстрация использования дидактических игр для ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах.	3/2	
	26. Демонстрация студентами приемов работы по ознакомлению с геометрическими фигурами.	2/2	
	27. Демонстрация использования игровых пособий в работе по ознакомлению с геометрическими фигурами.	2/2	
	28. Составление сказок о геометрических фигурах.	1/1	
	29. Создание интерактивных дидактических игр на формирование геометрических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Тема 2.9. Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**	**18/13**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика формирования пространственных представлений у детей младшей группы. Усвоение названий парных направлений. Приемы закрепления ориентировки на себе, различения правой и левой стороны тела.	4/1	
	Методика формирования пространственных представлений у детей средней группы. Усложнение приемов ориентировки детей «от себя». Игры и упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении. Обучение ориентировке на готовом графическом плане ограниченного пространства и на макете.		
	Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы. Обучение ориентировке в пространстве в процессе активного передвижения. Приемы формирования умения различать пространственные отношения между предметами и правильно их называть. Приемы развития ориентировке на плоскости, на листе бумаги. Обучение умению пользоваться плана в разных пространственных ситуациях.		
	Методика формирования пространственных представлений у детей 7-го года жизни. Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Обучение моделированию пространственных отношений между объектами в виде		

	рисунка, плана, схемы. Обучение «чтению» простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и правильно называть указанные направления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/12**	
	30. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	4/3	
	31. Демонстрация способов работы по обучению определению размещения предметов в пространстве относительно друг друга; определению пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве.	2/2	
	32. Демонстрация дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о пространстве в разных возрастных группах.	4/3	
	33. Демонстрация методики развития умения пользоваться графическими планами и географическими картами.	2/2	
	34. Создание интерактивных дидактических игр на формирование пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Тема 2.10. Методика Формирования представлений о времени	**Содержание**	**16/11**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи работы в младшей группе. Особенности различения детьми частей суток. Значение деятельности детей для различения частей суток, необходимость точного словесного их обозначения. Методы и приемы обучения различению частей суток.	4/1	
	Задачи работы в средней группе. Расширение представлений о частях суток. Приемы закрепления знаний о частях суток, навыков правильного употребления их названий, установление их последовательности. Ознакомление с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».		
	Задачи работы в старшей группе. Методы и приемы, направленные на закрепление знаний о последовательности частей суток, понятие о сутках как исходной единице календарного времени. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени. Знакомство с днями недели, использование моделей.		
	Задачи работы в подготовительной группе. Методы и приемы закрепления знаний о сутках, днях недели, о последовательности мер времени и их числовой характеристике. Знакомство с календарным годом и месяцами. Условия и приемы развития «чувства времени» у детей. Обучение умению определять время по часам с точностью до 1 часа.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/10**	
	35. Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме.	1/1	
	36. Подбор литературного материала, развивающего представления о времени.	1/1	
	37. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	4/3	
	38. Демонстрация дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о времени в разных возрастных группах.	4/3	
	39. Создание интерактивных дидактических игр по темам: «Ознакомление дошкольников с календарем», «Ознакомление дошкольников с днями недели».	2/2	
Тема 2.11. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Необходимость проведения диагностики и оценки результатов обучения. Методы и формы проведения диагностики результатов обучения на занятиях по математике в детском саду. Содержание диагностических программ для определения математических представлений дошкольников. Показатели и уровни математического развития. Оценка результатов обучения дошкольников на занятиях по математике.	1/1	
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Требования современной школы к математическому развитию детей. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. Уровни готовности детей к школе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	40. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Выявление показателей и уровней математического развития Подбор наглядности для проведения диагностики.	1/1	
Тема 2.12. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях. Особенности организации обучения математике детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	41. Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике. Виды помощи ребенку при проведении занятия.	1/1	
Тема 2.13.	**Содержание**	**3/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	1/1	09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	42. Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	1/1	
	43. Разработка перспективного плана математического развития. Разработка календарного плана математического развития.	1/1	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Производственная практика **Виды работ:** 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизинера. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием. современного образовательного оборудования (интерактивной панели, ТРИЗ, STEM-технологий, Matatalab и др.) 3. Подготовка, организация и проведение дидактических игр, способствующих усвоению представлений о количестве, величине и форме предметов. 4. Подготовка, организация и проведение (групповых, индивидуальных) занятий с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. 5. Подготовка, организация и проведение досуга математического содержания с детьми дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение игр с использованием элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета.			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ; ПК 8.1

7. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для совершенствования пространственных представлений. 8. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для знакомства с частями суток, днями недели, месяцами. 9. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием различных видов занимательного материала как средства развития математического мышления. 10. Подготовка, организация и проведение занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 11. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. 12. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Всего		**144**	
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.		**70/50**	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию у детей раннего и дошкольного возраста.		**70/50**	
Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования дошкольников	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Ознакомление с окружающим миром как часть содержания дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).	1/0	
	В том числе практических занятий	**3/3**	
	Средства ознакомления с окружающим миром дошкольников.	1/1	
	Принципы и методы ознакомления с окружающим миром дошкольников.	1/1	
	Задачи ознакомления с окружающим миром дошкольников.	1/1	
Тема 3.2. Программное содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с окружающим миром.	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с окружающим миром по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.	1/0	
	В том числе практических занятий	**3/3**	
	Требования к содержанию знаний об окружающем мире у детей дошкольного возраста.	1/1	
	Выявление особенностей в содержании разделов по ознакомлению с окружающим миром в комплексных программах в разных возрастных группах.	1/1	
	Анализ задач ознакомления с окружающим миром детей раннего и	1/1	

	дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.		
Тема 3.3. Особенности организации экологического образования дошкольников	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Характеристика форм ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. Занятие как одна из форм ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. Требования СанПиН к организации занятия**.**	1/0	
	Методические требования к проведению занятий.	1/1	
	В том числе практических занятий	**3/3**	
	Виды занятий по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	Анализ и самоанализ занятия. Схема анализа и самоанализа занятия.	2/2	
Тема 3.4. Наблюдение - основа чувственного познания окружающего мира	**Содержание учебного материала**	**7/5**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Структура наблюдений и виды наблюдений.	1/0	
	Роль эпизодических наблюдений. Значение длительных наблюдений за изменением и развитием объектов для выявления существенных связей и зависимостей.	1/0	
	Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений).	1/1	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Анализ и составление и развернутых конспектов наблюдений за объектами в разных возрастных группах.	2/2	
	Демонстрация студентами проведения наблюдений в разных возрастных группах.	2/2	
Тема 3.5. Место словесных и наглядных методов в системе работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников	**Содержание учебного материала**	**8/7**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Значение словесных и наглядных методов в формировании у детей системных знаний об окружающем мире	1/0	
	Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя об окружающем мире Чтение сказок, познавательной, художественной литературы. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов	1/1	
	Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио, видео- и других технических средств обучения в работе по ознакомлению с окружающим миром.	1/1	
	В том числе практических занятий	**5/5**	
	Подбор и представление сказок, рассказов, стихотворений для дошкольников, разъяснение методики их применения. Демонстрация проведения беседы с дошкольниками по содержанию произведений.	2/2	

	Использование картин и других наглядных средств. Моделирование беседы по содержанию картин.	3/3	
Тема 3.6. Использование моделей и моделирования в системе работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Роль моделирования в ознакомлении с окружающим миром. Виды моделей Использование моделей разного вида.	1/0	
	Методика моделирования (графического, предметного, предметно-схематического) с детьми дошкольного возраста. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.	1/1	
	В том числе практических занятий	**3/3**	
	Моделирование проведения занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальными явлениями и предметным миром.	3/3	
Тема 3.7. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Значение и особенности детского экспериментирования. Классификация экспериментов.	1/0	
	Организация и руководство опытами дошкольников. Содержание элементарных опытов. Связь опытной работы с другими видами деятельности детей.	1/0	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Планирование и демонстрация опытов. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.	3/3	
	Составление картотеки опытов для различных возрастных групп.	1/1	
Тема 3.8. Экскурсии и прогулки как форма ознакомления с окружающим миром дошкольников	**Содержание учебного материала**	**6/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентации ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений. Содержание, структура, методика организации и проведения экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на каждом этапе.	1/0	
	Экологическая тропа в помещении и на территории ДОО. Особенности организации экологической тропы в разных возрастных группах.	1/0	
	Виртуальная экскурсия в ДОО. Методика организации и проведения.	1/0	
	В том числе практических занятий	**3/3**	
	Разработка картотеки мероприятий на прогулках и экскурсиях.	1/1	
	Разработка и оформление виртуальной экскурсии для одной из возрастных групп. Демонстрация студентами работы на одной или нескольких точках экскурсии.	2/2	
Тема 3.9. Метод проектов в работе по ознакомлению с	**Содержание учебного материала**	**4/3**	
	Задачи и значение проектирования в работе с дошкольниками. Типология проектов. Организация проектной деятельности в разных возрастных	2/1	ОК 01-10 ПК 3.1-3.5

окружающим миром дошкольников	группах.		
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Оформление плана-схемы и описание краткосрочного проекта, описав содержание работы всех участников (педагогов, детей и родителей) на каждом этапе проекта: подготовительном, основном, заключительном; придумать форму презентации проекта (выставка, праздник, минимузей, мультимедийная презентация и др.).	2/2	
Тема 3.10. Педагогический контроль и оценка результатов обучения детей по ознакомлению с окружающим миром	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Планирование педагогического процесса. Требования к планированию. Формы и содержание планирования по ознакомлению с окружающим миром дошкольников.	1/0	
	Особенности диагностики представлений (природный, социальный, бытовой, региональный компоненты) дошкольников.	1/0	
	Методы и методики диагностики представлений (природный, социальный, бытовой, региональный компоненты) дошкольников.	1/1	
	В том числе практических занятий	**3/3**	
	Подбор диагностических методик для определения представлений (природный, социальный, бытовой, региональный компоненты) в различных возрастных группах.	1/1	
	Моделирование проведения диагностики и оформления результатов.	2/2	
Тема 3.11. Методические основы организации РППС по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**8/5**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Требования к созданию предметно-развивающей среды по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста дошкольников.	2/0	
	Принципы организации РППС по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	1/0	
	Элементы РППС (экологическая комната, лаборатория, развивающие центры, музеи, зимний сад и др.), их функциональная роль, формы и методы работы.	1/1	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Составление паспортов на комнатные растения в ДОО в соответствии с санитарно-гигиеническими и педагогическими требованиями.	1/1	
	Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию.	1/1	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с окружающим миром в разных возрастных группах.	2/2	
Тема 3.12. Участок	**Содержание учебного материала**	**6/5**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК

дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми	Педагогические требования и требования СанПиН к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка	1/0	09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Огород в ДОО. Типы огородов.	1/1	
	Труд в природе. Возрастные особенности и программные задачи.	1/1	
	В том числе практических занятий	**3/3**	
	Разработка эскиза озеленения участка ДОО в соответствии с педагогическими требованиями и требования СанПиНа.	1/1	
	Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию.	2/2	
Учебная практика **Виды работ:** 1. анализ развивающей среды в помещении и на территории ДОО; 2. анализ планов работы воспитателя по организации работы по ознакомлению с окружающим миром; 3. анализ занятий по ознакомлению с окружающим миром.			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Производственная практика **Виды работ:** 1. составление рекомендаций по организации развивающей среды в группе, по подбору и размещению материалов и оборудования в соответствии с возрастом детей и рекомендациями СанПиН; **2.** разработка конспекта, организация и проведение игр по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах; 3. разработка конспекта, организация и проведение наблюдений в окружающей природной среде в разных возрастных группах; 4. разработка конспекта, подготовка и постановка несложных опытов для детей в разных возрастных группах; **5.** разработка конспекта и организация групповой трудовой деятельности в природе для детей в разных возрастных группах; **6.** разработка конспекта и проведение прогулки в разных возрастных группах; **7.** разработка конспекта и проведение экскурсии в разных возрастных группах; **8.** разработка и проведение двух занятий по ознакомлению с окружающим миром, проведение самоанализа.			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Всего:		**70**	
МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**70/50**	

Раздел 4. Педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**68/50**	
Тема 4.1. Теоретические и методические основы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики, связь с другими науками. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2/0	
Тема 4.2. Программное содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальным миром, их усложнение по возрастным группам.	3/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1 Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2/2	
Тема 4.3. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**9/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	2	
	Игровой метод, как основа развития представлений детей о социальном мире. Значение игры и виды игр по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Практическое занятие 2 Анализ занятий и игр по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.	3/3	
	Практическое занятие 3 Составление конспекта и игры по ознакомлению с	2/2	
Тема 4.4. Средства	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	2/1	ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 4 Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования.	3/3	
Тема 4.5. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**26/22**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ и самоанализ занятий.	2/1	
	Наблюдение, как основной способ формирования представлений о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.	2/1	
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	2/1	
	Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18/18**	
	Практическое занятие 5. Составление конспекта и технологической карты занятия, моделирование проведения занятия по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	3/3	
	Практическое занятие 6. Разработка конспектов и технологических карт игр по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	3/3	
	Практическое занятие 7. Моделирование проведения занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальными явлениями и предметным миром.	3/3	

	Практическое занятие 8. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	3/3	
	Практическое занятие 9. Анализ и самоанализ занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным и предметным миром.	3/3	
	Практическое занятие 10. Моделирование проведения виртуальных экскурсий для детей старшего дошкольного возраста.	3/3	
Тема 4.6. Организация РППС по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Требования к созданию предметно-развивающей среды по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста дошкольников. Принципы организации РППС по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 11: Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2/2	
Тема 4.7. Организация проектной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**10/9**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Проектная деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 12 Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	4/4	
Тема 4.8. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	2/1	
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 13. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
Тема 4.9. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8/7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Виды планирования, их особенности.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 14. перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	3/3	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Наблюдение и анализ проведения познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения диагностической работы с детьми по выявлению уровня знаний о социальном мире			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка конспекта, организация и проведение занятия по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка конспектов, организация и проведение игр разных видов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение наблюдений по формированию представлений о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста. 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. 6. Составление рекомендаций по организации предметно-пространственной среды для ознакомления детей с социальным миром с детьми дошкольного возраста 7. Разработка и реализация краткосрочного проекта с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром 8. Самостоятельное проведение диагностической работы с детьми по выявлению уровня знаний о социальном мире.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Промежуточная аттестация ***(зачет с оценкой)***		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Всего:		**70**	
МДК. 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**54/44**	
Раздел 5. Художественный мир детской литературы и феномен детского мироощущения. Основы выразительного чтения		**54/44**	
Тема 5.1. Специфика детской литературы. Техника речи.	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Детская литература: специфика, главная задача, основные функции, особенности восприятия детьми.	2	
	Проблема соотношения дидактического и художественного в детской		
	Жанрово-родовая классификация детской литературы, особенности жанров произведений для детей.		
	Литературно-критическая оценка произведения, характеризующая единство формы и содержания.		

	Искусство художественного чтения и рассказывания.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Анализ образовательной области «Чтение художественной литературы» примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».	2/2	
Тема 5.2. Детский фольклор.	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Малые и большие жанры фольклора. Малые фольклорные жанры, их классификация, художественные особенности и педагогическая функция.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 2. Сообщения о малом фольклорном жанре с их декламацией и использованием слайд-шоу или игры. Разучивание наизусть (из детских хрестоматий) закличек, потешек, колыбельных.	1/1	
Тема 5.3. Русская народная сказка как жанр фольклора. Основные приёмы художественного чтения и рассказывания	**Содержание**	**7/7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Виды и особенности сказок: кумулятивные сказки для самых маленьких, сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки.	1/1	
	Идейная направленность, герои и особенности русских народных сказок. Дискуссии о сказке 20-30-х годов XX века.		
	Воспитательная ценность русских народных сказок в духовно- нравственном развитии ребенка. Роль сказки в социализации детей дошкольного возраста.		
	Карты Проппа - конструктор сказок. «Грамматика фантазии» Джанни Родари.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие 3. Понятие о литературно-исполнительском анализе сказки. Аннотация и отзыв на произведения детской литературы.	2/2	
	Практическое занятие 4. Народная сказка и её компоненты. Рассказывание народной сказки	1/1	

	Практическое занятие 5. Литературно-исполнительский анализ сказки («Заяц-хваста», «Сивка- Бурка», «Мальчик с пальчик»).	2/2	
	Практическое занятие 6. Особенности рассказывания сказок о животных. Бытовые сказки. Присказки и концовки. Особенности рассказывания волшебных сказок.	1/1	
Тема 5.4. Сказки разных народов мира	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Национальный характер сказок, их тематическое и жанровое многообразие. Понятие о бродячем сюжете.	1/0	
	Соотношение фольклорной и литературной традиции в сказках Ш. Перро («Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик», «Красная Шапочка»).		
	Обработка сказочных фольклорных сюжетов братьями Гримм («Заяц и еж», «Бременские музыканты»).		
	В том числе практических и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 7. Презентация книги (тематический информационно-развивающий стенд, электронная презентация, буктрейлер, буклет, плакат, квилт, виртуальная выставка).	1/1	
	Практическое занятие 8. Подготовка аннотации и отзыва к зарубежной народной сказке по выбору (Программа «От рождения до школы»). Общие человеческие ценности в сказках народов мира. Сообщение	2/2	
Тема 5.5. Становление и развитие жанра литературной сказки в отечественной литературе	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Понятие литературной сказки. Сочетание вымысла и реальности	1/0	
	Фольклорные мотивы, отличие от народной сказки		
	Жанровое своеобразие литературных сказок.		
Тема 5.6. Стихотворная литературная сказка.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Развитие жанра стихотворной литературной сказки в русской литературе А.С. Пушкина («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»). Их педагогическая ценность.		

	П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунок»: художественное отображение русского царства, национального характера. Причины всенародной популярности сказки. Особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка»,	2/0	
	Игровое начало в сказках К.И. Чуковского («Мойдодыр», «Тараканище», «Айболит», «Муха- Цокотуха», «Телефон» и др). Их педагогическая ценность.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 9. Презентация сказок А.С. Пушкина и К.И. Чуковского (литературный квилт). Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок».	1/1	
	Практическое занятие 10. Исполнение сказок перед аудиторией. Авторские сказки.	2/2	
	Практическое занятие 11. Подготовка презентации сказок А.С. Пушкина и К.И. Чуковского (литературный квилт). Сравнительный анализ «Сказки о спящей царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина и сказки братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов»: сходство и различие.	1/1	
Тема 5.7. Особенности развития прозаической русской литературной сказки	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Традиции и новаторство в жанре прозаической русской литературной сказки. (А. Погорельский, В. Одоевский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, М. Горький, П. Бажов, А.Волков, Т. Александрова, В. Катаев).	2/0	
	Сказки А.Н. Толстого: фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, разговорные интонации, композиция пространства, нравственный подтекст. Сказки В.П. Катаева.		
	Современная поучительная и философская сказка как жанровая разновидность литературной сказки (В. Сутеев, С. Прокофьева, С. Козлов, Г. Цыферов).		
	Взаимодействие жанров литературной сказки, фэнтези и фантастики в современной литературной сказке.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 12. Презентация книги (литературная сказка на выбор по программе «От рождения до школы» по стандартам Я-профессионал	2/2	

	Практическое занятие 13. Литературно-исполнительский анализ сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Подготовка к презентации книги по стандартам Я-Профессионал	2/2	
Тема 5.8. Становление и развитие жанра литературной сказки в зарубежной литературе	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Творческие поиски в жанре литературной сказки в зарубежной литературе.	1/1	
	Английская литературная сказка XX в. (Д. Киплинг, А. Милн, Д. Биссет, Э. Блайтон).		
	Скандинавская литературная сказка XX в. (Х.К. Андерсен, Т. Янсон, А. Линдгрен).		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 14. Создание буктрейлера по одной из зарубежных литературных сказок на выбор по программе «От рождения до школы». Литературно-исполнительский анализ сказки Р. Киплинга «Слоненок». Демонстрация буктрейлеров по зарубежной литературной сказке, анализ результатов просмотра	1/1	
Тема 5.9. Малые повествовательные формы в детской литературе	**Содержание учебного материала**	**10/9**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Основные тенденции развития детской прозы. Тематическое и жанровое разнообразие рассказов для детей. Мастерство создания детского характера в русской детской литературе.	2/1	
	Авантюрно-приключенческая и юмористическая детская проза (В. Драгунский, Н. Носов, А. Гайдар.		
	Традиции жанра научно-познавательной и природоведческой литературы для детей.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**7/7**	
	Практическое занятие 15. Литературно-исполнительский анализ произведений для детей эпического жанра (рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков»).	2/2	
	Практическое занятие 16. Чтение рассказов. Варианты проведения занятий по ознакомлению дошкольников с литературными произведениями разных жанров	1/1	
	Практическое занятие 17. Библиомикс по природоведческим книгам для детей В. Бианки, Е. Чарушина, М. Пришвина, Н. Сладкова и др.	1/1	

	Практическое занятие 18. Работа с книгой: варианты занятий по чтению детям рассказов детских писателей (конспекты)	1/1	
	Практическое занятие 19. Обзор творчества авторов научно-познавательной и природоведческой литературы для детей.	2/2	
Тема 5.10 Поэзия для детей	**Содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Жанрово-тематические особенности поэзии для детей. Средства логической и эмоциональнообразной выразительности чтения.	1/1	
	Пейзажная лирика поэтов XIX в. в детском чтении.		
	Поэты Серебряного века - детям. Мотивы детства и детские темы.		
	Парадоксально-игровая поэзия для детей.		
Тема 5.11. Средства выразительности устной речи.	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 21. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо - реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	1/1	
	Практическое занятие 22. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1/1	
	Практическое занятие 23. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические).	1/1	
	Практическое занятие 24. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза.	1/1	
Тема 5.12. Особенности исполнения	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных работ	**8/8**	

литературных произведений разных жанров.	**Практическое занятие 25.** Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	2/2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 26. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	2/2	
	Практическое занятие 27. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз,	2/2	
	Практическое занятие 28. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных	2/2	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)		**12**	
Всего:		**54**	

2.4. Курсовой проект (работа)

1. Тематика курсовых проектов (работ):
2. Использование занимательного материала по математике как средство активизации познавательной деятельности детей.
3. Обучение детей составлению и решению арифметических задач как средство эффективной подготовки к школе и активизации мыслительной деятельности.
4. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста как средство формирования элементарных математических представлений.
5. Развитие представлений о времени как средство формирования сенсорного опыта детей дошкольного возраста.
6. Влияние работы по формированию представлений о форме и геометрических фигурах на развитие сенсорного опыта и сенсорной культуры детей.
7. Дидактические игры и упражнения как средства развития представлений о величине у детей дошкольного возраста.
8. Развитие математических способностей в дошкольном возрасте.
9. Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.
10. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения – средство развития представлений о величине.
11. Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников.
12. Овладение дошкольниками рациональными способами классификации и сериации предметов по величине.
13. Дидактический материал «Логические блоки» Дьенеша в процессе развития математических представлений у дошкольников.
14. Применение «Цветных палочек Х. Кюизенера» в развитии математических представлений у дошкольников.
15. Познание свойств и отношений предметов детьми дошкольного возраста посредством метода моделирования.
16. Сенсорный опыт – предпосылка математического развития детей раннего возраста.
17. Роль художественного слова в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
18. Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.
19. Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду.
20. Компьютерные игры как средство развития элементарных математических представлений у дошкольников.
21. Работа детского сада с семьёй по развитию у детей математических представлений при подготовке к школе.
22. Воспитание сопереживания у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с животным миром
23. Воспитание гуманного отношения к обитателям уголка природы через организацию наблюдений
24. 3.Экологические игры как метод ознакомления детей с природой
25. 4.Активизация познавательной деятельности дошкольников на экологических занятиях
26. Прогулки и экскурсии как одна из ведущих форм экологического образования

27. 6.Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями природы

28. Формирование познавательной активности в процессе ознакомления с комнатными растениями

29. Экологические акции старших дошкольников как средство активизации познавательной деятельности в ДОО

30. Проектная деятельность как форма экологического образования детей

31. Формирование ценностных ориентаций в процессе овладения правилами поведения в природе.

32. Воспитание у дошкольников привязанности к своему детскому саду, своей группе.

33. Дидактические игры и упражнения в системе ознакомления детей с органами чувств.

34. Формирование у дошкольников интереса и положительного отношения к людям (на материале ознакомления с искусством, музыкой, архитектурой, одеждой, кухней и т.д.).

35. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.

36. Формирование представлений о правах и обязанностях человека.

37. Воспитание интереса и толерантного отношения к людям разных рас.

38. Отражение представлений о социальной действительности в художественной деятельности дошкольников.

39. Воспитание у дошкольников интереса к технике.

40. Детское экспериментирование в развитии познавательной деятельности дошкольника.

41. Воспитание у дошкольников привязанности к своему детскому саду, своей группе.

42. Дидактические игры и упражнения в системе ознакомления детей с органами чувств.

43. Формирование у дошкольников интереса и положительного отношения к людям (на материале ознакомления с искусством, музыкой, архитектурой, одеждой, кухней и т.д.).

44. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.

45. Формирование представлений о правах и обязанностях человека.

46. Воспитание интереса и толерантного отношения к людям разных рас.

47. Отражение представлений о социальной действительности в художественной деятельности дошкольников.

48. Воспитание у дошкольников интереса к технике.

49. Детское экспериментирование в развитии познавательной деятельности дошкольника.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

4. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

5. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

8. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262

9. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

10. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева С.Н. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

5. Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039882

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	Планирует и организовывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.2.	Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.3.	Формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

	соответствии со спецификой образовательной программы	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.4.	Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ПК 3.5	Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные нормы и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

2026 г.

Разработчики рабочей программы профессионального модуля **«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Е.Э. Гаммершмидт
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		И.С. Батова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 8 от 12.05.2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ . 135

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы....134

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....135

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 141

2. Структура и содержание профессионального модуля 142

2.1. Трудоемкость освоения модуля 142

2.2. Структура профессионального модуля 142

2.3. Содержание профессионального модуля 163

2.4. Курсовой проект (работа) 153

3. Условия реализации профессионального модуля 154

3.1. Материально-техническое обеспечение 154

3.2. Учебно-методическое обеспечение 154

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 156

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Развитие детей раннего возраста»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - владеть актуальными методами работы в профессиональной	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, - методы работы в профессиональной и смежных сферах, - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	и смежных сферах, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, - оценивать практическую значимость результатов поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, - использовать различные цифровые средства для решения профессиональны	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, - приемы структурирования информации, - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения, - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства,	-

	х задач		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, - применять современную научную профессиональную терминологию, - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации, - современная научная и профессиональная терминология, - возможные траектории профессионального развития и самообразования, - правила разработки презентации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды, - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности,	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов, - правила построения устных сообщений, - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- сущность гражданско-патриотической позиции, - традиционных общечеловеческих	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрировать осознанное поведение, - описывать значимость своей специальности,	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - значимость профессиональной деятельности по специальности	
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской), - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому,	- современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы, - педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,6трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - структуры и содержания рабочей программы воспитания, - вариативных моделей	- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм, - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,	календарного плана воспитательной работы, - особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы	

	трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО, - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания, - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.		
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей	- цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, - видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО, - основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО, - критериев и показателей эффективности организации	- организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

	раннего и дошкольного возраста, - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - разрабатывать и оформлять конспекты	досуговой деятельности	

	(технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, - анализировать рабочие программы		

	воспитания ДОО		
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- понятия, функции, компоненты информационной культуры, - структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования, - понятия и компоненты информационной культуры общества, - критериев и качества информационной культуры человека, - положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста, - требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	- создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- понятие «педагогическая поддержка», ее структура, - алгоритм осуществления педагогической поддержки, - условия эффективной педагогической поддержки, - тактики педагогической поддержки, - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями, - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	- осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**

Учебные занятия	96	72
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	*72*	*72*
производственная	*108*	*108*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 04.01 в форме зачета с оценкой* *МДК 04.01 в форме экзамена* *ПМ 04 (в случае экзамена ПМ)*	18	XX
Всего	**294**	**252**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**96**	**72**	**96**	96	-	-		
2	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
3	Производственная практика	**108**	**108**						**108**
4	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***294***	**252**		***96***	-	-	**72**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**96/72**	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**96/72**	
Тема 1.1. Воспитание как часть педагогического процесса	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Сущность процесса воспитания. 2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 3. Педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания. 4. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	1. Содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1	
	2. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования	1	
	3. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	1	
Тема 1.2. Методы, средства и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов воспитания дошкольников. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. 2. Виды современных педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. 3. Средства воспитания детей дошкольного возраста, условия их	2	

	применения. 4. Понятие о формах воспитания детей дошкольного возраста, их классификация, педагогически возможности и условия их применения в работе с дошкольниками.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	4. Семинарское занятие «В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили о методах воспитания»	2	
	5. Обсуждение педагогических ситуаций с целью выбора методов, форм, средств воспитания с учетом их педагогических возможностей и условий применения.	2	
Тема 1.3 Основы социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Понятие нравственного воспитания. Задачи и содержание социально-нравственного воспитания. Педагогические средства, методы, технологии нравственного воспитания. Формы организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе. 3. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность) 4. Воспитание коллективизма. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. 5. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9/9**	
	6. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области нравственного воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	1	
	7. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж	1	

	материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье		
	8. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	**1**	
	9. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	**2**	
	10. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.	**2**	
	11. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	**2**	
Тема 1.4 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 3. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 4. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	12. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в ДОО»	1	
	13.Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1	
	14. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и	**2**	

	дошкольного возраста		
	15. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	**2**	
	16. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	**2**	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. **2.** Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	17. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	**1**	
	18. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	**1**	
	19. Разработка технологической карты проведения экскурсии (в том числе и витруальной) с детьми дошкольного возраста	**1**	
	20. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	**1**	
	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	**4**	
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Виды труда детей дошкольного возраста, их особенности. 2. Педагогические средства, методы, технологии трудового воспитания. Формы организации трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Условиями трудового воспитания дошкольника. 3. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: содержание,	**2**	

	формы и методы работы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/4**	
	21. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.	**1**	
	22. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)	**2**	
	23. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	**2**	
Тема 1.7 Основы физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	24. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	**1**	
	25. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	**1**	
	26. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	**1**	
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02
	1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии	**2**	

раннего и дошкольного возраста	эстетического воспитания. 2. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	27. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	**4**	
Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. 2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. 3. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	28. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**1**	
	29. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	**1**	
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.4
	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. 2. Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	**4**	

	3. Формирование толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/8**	
	30. Проектирование условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	**2**	
	31.Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	**2**	
	32.Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	**2**	
	33.Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента).	**2**	
	34.Пополнить методическую копилку: подобрать игры с агрессивными детьми, тревожными детьми, депрессивными детьми, с проблемами в общении.	**2**	
Тема 1.11 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. 2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. 3. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	35.Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	**2**	
Тема 1.12 Диагностика воспитанности	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Диагностика уровня воспитанности дошкольников как педагогическая проблема. Возрастные особенности и характеристика воспитанности дошкольника. 2. Характеристика методов диагностики воспитанности дошкольников.	**4**	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/2**	ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	36. Методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	**2**	
	37. Методы диагностики личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития.	**2**	
Тема 1.13 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Структура и содержание рабочей программы воспитания. **2.** Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. **3.** Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/3**	
	38.Анализ рабочей программы воспитания ДОО	**2**	
	39.Анализ календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	**2**	
	Промежуточная аттестация: Экзамен	**4**	
Учебная практика «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Наблюдение мероприятий и анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 4. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 5. Анализ современного опыта применения технологий педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;	**36/36**	

6. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 7. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 8. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.		
Учебная практика «Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период» **Виды работ:** **1.** Анализ и разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 2. Анализ и разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Анализ и разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 4. Анализ и разработка паспортов проектов, направленных на реализацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 5. Подбор диагностического инструментария по разным направлениям воспитания.	**36/36**	
Производственная практика «Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста» **Виды работ:** 1. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 2. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 3. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 4. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 5. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 6. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);	**36/36**	

7. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 8. Составление алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. 9. Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей; - эмоциональных игр и упражнений; - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей 10. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента). 12. Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 13. Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни 14. Разработка технологической карты и проведение экскурсии (витруальной) с детьми дошкольного возраста по эстетическому воспитанию 15. Проведение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Производственная практика «Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период» **Виды работ:** **1.** Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 3. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 4. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 5. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 6. Проведение игр, направленных на формирование коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей;	**72/72**	

- эмоциональных игр и упражнений; - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей 7. Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их. 8. Разработка и реализация паспорта проекта по формированию здорового образа жизни. 9. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 10. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 11. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.		
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	***10***	
Всего	**294**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская(ие) и зоны по видам работ:

- Зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам»
- Зона по виду работ «Проектирование и реализация программ художественно-эстетической направленности в дошкольном и начальном образовании»
- Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»
- Зона по виду работ «Зона дефектологического образования»
- Зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»
- Зона по виду работ «Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры»
- Зона по видам работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.

4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

2. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.

3. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

4. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет) / Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.

5. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

6. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ А. Г. Гогоберидзе, под ред. О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

7. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации/ О. А. Комарова.– М.: МГПУ, 2017. – 91 с.

8. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ И. Н. Курочкина. — М.: Юрайт, 2016. — 122 с.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

12. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

13. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

14. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

15. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

16. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

17. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– Соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; – Соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ; – Обеспечивает соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; – Выбирает эффективные методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – Выбирает форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – экзамен по модулю; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	– Обеспечивает соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; – Соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – Обеспечивает оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с	

	предложенной структурой, методическими требованиями; – Обеспечивает логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – Соблюдает алгоритм при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	– соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывает	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – экзамен по модулю; – оценка оформления

	конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – Обеспечивает оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдает алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	– Соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – Осуществляет отбор информации в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – экзамен по модулю; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	– Обеспечивает аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья; – Соблюдает алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– экзамен по модулю; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – экзамен по модулю

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – экзамен по модулю
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – экзамен по модулю

	основы проектной деятельности.	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – экзамен по модулю
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – экзамен по модулю

Приложение 1.5
к ОПОП-П специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ 05. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

2026 г.

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: **ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Е.П. Дубовицкая
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.В. Котова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 8 от 12.05.2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 166

1.1. Цель и место профессионального модуля ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» в структуре образовательной программы 166

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 166

2. Структура и содержание профессионального модуля 169

2.1. Трудоемкость освоения модуля 169

2.2. Структура профессионального модуля 170

2.3. Содержание профессионального модуля 171

3. Условия реализации профессионального модуля 179

3.1. Материально-техническое обеспечение 179

3.2. Учебно-методическое обеспечение 179

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 181

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для освоения вида деятельности: «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники; планировать процесс поиска; структурировать	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-

ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	Планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей.	Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; особенности семейного воспитания; основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста; методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания.	Навыки планирования работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе.

ПК 5.2	Осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять совместную реализацию образовательных программ участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; Технологии конструктивного сотрудничества, формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения.	Организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.3	Выявлять образовательный запрос семьи; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогическую поддержку семьи, анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность.	Формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом; особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста.	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	99	70

Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	
производственная	*36*	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме зачета с оценкой Экзамен по модулю ПМ 05	 2 10	
Всего	**183**	**142**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПМ05 ОК1,2, 3,4,9. ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3	МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	**99**	**70**	**99**	99	-	-		
	Учебная практика		**36**					**36**	
	Производственная практика		**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**2**							
	Экзамен по модулю	**10**							
	Всего:	***183***	**142**		***99***	**-**	**-**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	3	4
МДК. 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**33/66**	
Тема 1.1. Основы взаимодействия семейного и общественного воспитания дошкольников	**Содержание**	**2**	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 9
	1. Понятие общественного и семейного институтов воспитания, их значение. Взаимовлияние семейного и общественного воспитания. Ведущая роль семейного воспитания дошкольников. Необходимость сотрудничества ДОУ с родителями. Новые подходы к взаимодействию семьи и ДОУ в рамках введения ФГОС ДО. Цели, задачи и принципы взаимодействия воспитателя с родителями. Отличие развивающего характера сотрудничества от просвещенческого. Типичные трудности и ошибки в практике взаимодействия ДОУ и семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Составить перечень актуальных проблем взаимодействия ДОО и семьи.	1	
	Практическое занятие 2. Составить таблицу «Достоинства и недостатки воспитания в ДОО и семье».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Сущность процесса социализации дошкольников	**Содержание**	**1**	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 9
	1. Детство - основной этап социализации человека. Понятие и сущность процесса социализации. Особенности социализации дошкольников. Триединство проявлений социализации ребёнка (адаптация, интеграция, дифференциация). Факторы, влияющие на процесс социализации		

	ребёнка (микро- ; мезо- ; макро-; мега-факторы). Роль семьи в процессе социализации дошкольников.		
Тема 1.3. Нормативно - правовые документы в области семейного воспитания	**Содержание**	**1**	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 9 *ПК 5.1, ПК 5.3*
	Правовые и этические основы семейного воспитания. Нормативно - правовые документы различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Правовое регулирование сотрудничества ДОО и семьи (роль, обязанности, ответственность сторон).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2	
Тема 1.4. Основы семейного воспитания	**Содержание**	**6**	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 9 *ПК 5.1, ПК 5.3*
	Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственная, восстановительная. Социальная значимость воспитательной функции семьи. Классификация типов семьи и их характеристика. Механизмы воспитания (подкрепление, понимание, идентификация). Принципы воспитания в семье. Воспитательный потенциал семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности воспитания ребенка в разных типах семей (единственный ребенок, близнецы, многодетные). Требования в воспитании. Наказание, прощение, поощрение. Авторитет родителей. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 4. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Педагогические правила поощрения и наказания».	2	
	Практическое занятие 5. Разработка и оформление консультации для родителей на тему «Виды родительского авторитета».	2	
	Практическое занятие 6. Разработка и оформление памятки на тему: «Особенности воспитания ребенка в разных типах семей (единственный ребенок, близнецы, многодетные)».	4	

Тема 1.5. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	**Содержание** Влияние семейных отношений на развитие личности ребёнка. Любовь в семье как моральная ценность. Родительская любовь и положение ребенка в семье. Гендерное воспитание ребенка в семье. Роль старшего поколения в воспитании детей. Традиции семейного воспитания. Диагностика детско-родительских отношений, причины их нарушений. Родительские позиции и установки. Характеристика современной семьи.	**4**	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 9 *ПК 5.1, ПК 5.3*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 7. Разработка и оформление памятки для родителей на тему «Типичные ошибки семейного воспитания».	2	
	Практическое занятие 8. Разработка и оформление памятки для родителей на тему «Родительские позиции и установки».	2	
	Практическое занятие 9. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Особенности воспитания детей в неполной семье».	2	
	Практическое занятие 10. Сообщение на тему: «Традиции семейного воспитания»	2	
	Практическое занятие 11. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему: «Гендерное воспитание ребенка в семье».	2	
	Практическое занятие 12. Семинар на тему: **«**Характеристика современной семьи».	2	
Тема 1.6. Психология межличностного общения в педагогической деятельности	**Содержание** Понятие педагогического общения и такта. Коммуникативность как условие эффективного сотрудничества педагога с родителями. Коммуникативная культура общения, её основные компоненты. Стили педагогического общения и его виды. Психологические барьеры общения. Составляющие коммуникативной культуры общения: вербальные (голос, интонация) и невербальные средства общения (движения, мимика, пантомимика, паузы), умение слушать, владеть своим эмоциональным состоянием. Профессионально-значимые способности педагога: рефлексивно-аналитические, организаторские, коммуникативные. Проблемы общения между воспитателями и родителями. Важность диалогического общения воспитателя с родителями. Техники построения диалога. Этапы и способы конструктивного общения. Техники взаимопонимания: принятие, пассивное и активное слушание,	**4**	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 9 *ПК 5.1, ПК 5.3*

	отражение чувств, реакция подтверждения, «открывание дверей», приемы ведения дискуссий. Технология этической защиты и правила предъявления аргументаций. Модели убеждающего воздействия. Умение педагога выбрать стиль поведения в различных ситуациях Конфликтное взаимодействие, его этапы, фазы. Алгоритм и формы разрешения конфликта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 9 *ПК 5.1, ПК 5.3*
	Практическое занятие 13. Исследование коммуникативной сферы педагога.	2	
	Практическое занятие 14. Моделирование способов конструктивного общения.	2	
	Практическое занятие 15. Составление текстовых формулировок к теме «Активное слушание».	2	
	Практическое занятие 16. Составление правил предъявления аргументаций.	2	
	Практическое занятие 17. Составление таблицы «Типология конфликтов и алгоритм их разрешения.	2	
	Практическое занятие 18. Стили педагогического общения и его виды. Психологические барьеры общения	2	
Тема 1.7. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**2**	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 9 *ПК 5.1, ПК 5.3*
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.		
Тема 1.8	**Содержание**	**8**	ОК1, ОК2,

Содержание и формы взаимодействия ДОУ с семьей	Классификация форм работы с семьей, их характеристика. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы. Критерии оценки взаимодействия педагога с семьями воспитанников. Родительское собрание, его функции, виды. Этапы подготовки и проведения родительского собрания. Формы организации собраний с родителями воспитанников. Методика проведения родительского собрания в разных возрастных группах. Методы активизации родителей на собрании. Нетрадиционные формы работы с родителями. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование родителей. Проектирование как форма работы с родителями. Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ДОО.		ОК 3, ОК 9 *ПК 5.1, ПК 5.3*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 9 *ПК 5.1, ПК 5.3*
	Практическое занятие 19. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников	3	
	Практическое занятие 20. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	
	Практическое занятие 21. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя	2	
	Практическое занятие 22. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	
	Практическое занятие 23. Разработка и представление конспекта проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)	3	
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2	

	Практическое занятие 25. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий	2	
	Практическое занятие 26. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	2	
	Практическое занятие 27. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, физического и психического развития ребенка.	2	
	Практическое занятие 28. Разработка и оформление эскиза макета информационно-демонстрационного стенда для всех участников образовательного процесса.	2	
Тема 1.9 Основы планирования взаимодействия ДОУ с семьей	**Содержание**	**2**	*ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 9. ПК 5.1.*
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	*ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 9. ПК 5.1.*
	Практическое занятие 29. Анализ перспективных планов работы с родителями	2	
	Практическое занятие 30. Составление календарного плана работы с родителями (на месяц).	2	
Тема 1.10 Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	**Содержание**	**3**	*ОК 4. ОК 9.* ПК 5.2
	Понятие профессионально-педагогического общения и функции. Профессиональное общение, его характеристика и компоненты. Классификация стилей профессионального педагогического общения. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ (работа с узкими специалистами). Должностные обязанности помощника воспитателя и узких специалистов. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Психологический климат в		

	коллективе. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	*ОК 4. ОК 9.* ПК 5.2
	Практическое занятие 31. Анализ профессионально-педагогических ситуаций.	1	
	Практическое занятие 32. Моделирование ситуаций эффективного профессионально-педагогического общения воспитателя с сотрудниками ДОУ (по выбору)	1	
Тематика курсовых проектов (работ) 1.Формы сотрудничества ДОУ и семьи. 2.Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития детей. 3.Формирование психолого-педагогической культуры родителей. 4.Взаимодействие воспитателя с родителями в процессе подготовки детей к школе. 5.Роль семьи в подготовке ребенка к школе. 6.Консультирование как форма работы с родителями. 7.Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.			*ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9.* *ПК 5.1.* ПК 5.2. ПК 5.3
Учебная практика **Виды работ:** 1.Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность сотрудников ДОО. 2. Изучение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает ДОО по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей». 3. Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах. 4. Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО. 5. Изучение планирования и проведения диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. 6.Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО		**36**	*ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9.* *ПК 5.1.* ПК 5.2. ПК 5.3
Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка, организация и проведение одного из совместных мероприятий ДОО и родителей (проект совместной деятельности детей, родителей и воспитателя).		**36**	*ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9.* *ПК 5.1.* ПК 5.2. ПК 5.3

2.Диагностирование (анкетирование) родителей группы с целью изучения опыта семейного воспитания детей (по материалам проекта). 3.Участие в проведении родительского собрания группы с презентацией результатов совместного проекта с использованием ИКТ 4.Проведение разных форм индивидуальной работы с родителями (консультации). 5.Изготовление наглядно-информационного материала для родителей группы по вопросам воспитания детей.		
Промежуточная аттестация	***2***	
Всего	**183**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П. Зона «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные печатные издания

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

2. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания/ Е. С. Бабунова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 58 с.

3. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ.ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10277-2.

4. Давыдова, О. И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО/ О. И.Давыдова, А. А.Майер. - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.

5. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста/ О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. - М.: Сфера, 2016 .- 256 с.

6. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5.

7. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ сост. Н. М. Сертакова.- Волгоград: Учитель, 2014.- 203 с.

8. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для СПО / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7.

Основные электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514225 (дата обращения: 20.05.2023).

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517496 (дата обращения: 15.11.2023).

Дополнительные источники

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

Дополнительные материалы:

- Методические рекомендации по прохождению практики.
- Сборники кейсов и ситуационных задач по взаимодействию с родителями.
- Журнал "Дошкольное воспитание"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.5.1.	Демонстрирует навыки использования методов и приемов психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); проведения педагогической диагностики, направленной на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Реализовывает взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создает информационную среду для родителей. Консультирует родителей (законных представителей)	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Наблюдение за работой в ходе практики.

	по вопросам воспитания и обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе.	
ПК 5.2.	Организовывает взаимодействие с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста	Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен по модулю
ПК 5.3.	Демонстрирует навыки осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ОК 01.	Владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.
ОК 02.	Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по

	информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.
ОК 03.	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.
ОК 04.	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения

		практических работ.
ОК 09.	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

Приложение 1.6
к ОПОП-П специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2026 г.

187

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: **«ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		С.Н. Тюлюгенова
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Е.Э. Гаймершмидт

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 8 от 12.05.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ..... .189
1.1. Цель и место профессионального модуля ……..189
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля..... 189
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……..194
2. Структура и содержание профессионального модуля 196
2.1. Трудоемкость освоения модуля 196
2.2. Структура профессионального модуля 196
2.3. Содержание профессионального модуля 198
3. Условия реализации профессионального модуля..... 205
3.1. Материально-техническое обеспечение 205
3.2. Учебно-методическое обеспечение 205
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 206

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	

	открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК.5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК.6	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей профессии/ специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять	правила экологической безопасности при ведении профессиональной	

	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК.9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК. 6.1.	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
ПК.6.2.	составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;	организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;

ПК.6.3.	составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;	особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
ПК.6.4.	определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;	социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	ПК 6.2 ПК 6.3	Знать: психофизиологические особенности развития детей от 2 месяцев до 3 лет; закономерности формирования основных психических процессов в раннем возрасте; специфику организации режимных моментов для	Тема 2.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	2	Введение вариативной части обусловлено необходимостью углубленной подготовки будущих воспитателей к работе с детьми раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет). Актуальность расширения содержания
2.			Тема 3.2. Особенно	6	

		детей раннего возраста, методы и приемы работы с детьми в период адаптации к ДОО; особенности развития речи детей раннего возраста и методы ее стимулирования; принципы создания безопасной и развивающей среды для детей раннего возраста; методы педагогического наблюдения и диагностики развития детей раннего возраста особенности взаимодействия с семьями, воспитывающими детей раннего возраста. <u>Уметь:</u> планировать и организовывать образовательную деятельность с учетом кратковременности внимания детей раннего возраста; применять игровые методы и приемы в работе с детьми от 2 месяцев до 3 лет; организовывать индивидуальную работу с детьми в период адаптации; проводить педагогическое наблюдение за развитием детей и фиксировать результаты; консультировать родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста; подбирать и размещать дидактические материалы в соответствии с	сти режима дня детей второго года жизни		модуля связана с растущим запросом общества на качественные услуги раннего развития детей. Вариативная часть позволяет расширить компетенции студентов в области создания развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста, освоения современных технологий сенсорного развития, формирования навыков взаимодействия с семьями воспитанников на этапе первичной социализации ребенка. Дополнительные часы вариативной части целесообразно направлены на изучение специфики организации режимных моментов, особенностей проведения развивающих занятий с учетом кратковременности внимания детей раннего возраста, методов наблюдения за развитием ребенка и ведения документации. Особое внимание в рамках вариативной части было уделено изучению современных подходов к адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, поскольку успешность этого процесса во многом определяет
3.			Тема 3.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	4	
4.			Тема 4.3. Организация обучения детей третьего года жизни	6	
5.			Тема 4.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	6	
6.			Тема 5.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	2	
7.			Тема 5.2. Организация работы в адаптационный период	4	
8.			Тема 5.3. Особенности воспитан	2	

		возрастными особенностями детей раннего возраста Практические навыки: владение техниками эмоционального взаимодействия с детьми раннего возраста; навыки ведения документации по развитию детей раннего возраста; практические навыки организации предметно-развивающей среды; навыки работы с родителями в период адаптации ребенка; владение методиками раннего развития детей навыки наблюдения и анализа поведения детей раннего возраста практические; навыки проведения развивающих игр и занятий для детей до 3 лет	ия ребенка раннего возраста в семье		дальнейшее развитие ребенка и его отношение к образовательной среде. Такое расширение содержания профессионального модуля обеспечит выпускникам конкурентоспособность на рынке труда и готовность к работе в группах раннего возраста, что особенно востребовано в современных условиях развития системы дошкольного образования.
9.			Тема 5.4. Психолого-педагогические основы материнства	2	
10.			Тема 5.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	108	80
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 06.01 в форме зачета с оценкой* *ПМ 06 (в форме экзамена по ПМ)*	14 4 10	-
Всего	**194**	**152**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.6.1 ОК.01, ОК.09	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	**24**	**20**	**10**	10			**7**	**7**
ПК.6.1, ПК.6.2, ПК. 6.3 ОК. 03, ОК.04, ОК.07.	Раздел 2. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	**32**	**25**	**18**	**18**			**7**	**7**
ПК.6.1-ПК.6.2, ПК6.3 ОК. 01, ОК 0.5, ОК 0.7 ОК.09	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	**44**	**37**	**30**	30			**7**	**7**
ПК.6.1, ПК.6.2, ПК. 6.3 ОК. 02, ОК.07, ОК.0.8	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	**43**	**39**	**29**	29			**7**	**7**
ПК.6.4,-ПК.6.3 ОК.0.2, ОК. 0.4, ОК.0.5, ОК.0.6,	Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	**37**	**31**	**21**	21			**8**	**8**
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**14**							
	Всего:	***194***	***152***	***108***					

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК. 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**108**	
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		**10/6**	
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание**	**3**	
	Цель и задачи профессионального модуля. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.	1	ПК.6.1 ОК.01, ОК.09
	Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2	
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	**3**	
	Особенности периода раннего детства. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста.	1	ПК.6.1 ОК.01, ОК.09
	Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	4	
Раздел 2. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		**18/11**	
Тема 2.1. Особенности развития детей первого года жизни	**Содержание**	**1**	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК. 6.3 ОК. 03, ОК.04, ОК.07.
	Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни.	2	
Тема 2.2. Особенности	**Содержание**	**1**	

режима жизни детей первого года жизни	Режим дня в раннем детстве. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни.	1	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК. 6.3 ОК. 03, ОК.04, ОК.07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: гимнастика, закаливание	3	
Тема 2.3. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание**	**3**	
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни.	2	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК. 6.3 ОК. 03, ОК.04, ОК.07.
	Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1	
	Составление технологической карты игры-занятия одного вида	2	
Тема 2.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	**Содержание**	**2**	
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни.	2	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК. 6.3 ОК. 03, ОК.04, ОК.07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	2	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		**31/23**	
Тема 3.1. Особенности развития детей второго года жизни	**Содержание**	**3**	ПК.6.1-ПК.6.2, ПК6.3 ОК. 01, ОК 0.5, ОК 0.7 ОК.09
	Особенности психического развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни.	1	
	Карты психического развития детей второго года жизни.	1	
	Оценка развития речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни	4	
Тема 3.2. Особенности режима дня детей второго года жизни	**Содержание**	**2**	
	Особенности режима дня детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года	1	ПК.6.1-ПК.6.2, ПК.6.3

	жизни. Физиологическое значение и особенности проведения гимнастики, закаливания.		ОК. 01, ОК 0.5, ОК 0.7 ОК.09
	Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям.	4	
Тема 3.3. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**	**2**	
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Планирование занятий. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни.	1	ПК.6.1-ПК.6.2, ПК6.3 ОК. 01, ОК 0.5, ОК 0.7 ОК.09
	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям.	2	
	Анализ технологических карт игр-занятий.	2	
	Планирование тематики игр-занятий одного вида.	2	
	Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	
	Диагностика результатов обучения детей второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни.	2	
Тема 3.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	**Содержание**	**2**	
	Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ПК.6.1-ПК.6.2, ПК6.3 ОК. 01, ОК 0.5, ОК 0.7 ОК.09
	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1	
	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1	
	Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1	
	Организация сенсорного воспитания детей второго года жизни.	1	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		**28/25**	
Тема 4.1. Особенности развития детей третьего года жизни	**Содержание**	**1**	ПК.6.1, ПК.6.2,
	Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	ПК. 6.3 ОК. 02, ОК.07, ОК.0.8
	Составление карты психического развития детей третьего года жизни.	1	
	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика развития.	2	
	Преодоление кризиса трех лет. Условия развития детей третьего года жизни	2	
Тема 4.2. Особенности режима дня детей **третьего года жизни**	**Содержание**	**1**	
	Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни. Физиологическое значение и особенности проведения гимнастики, закаливания.	1	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК. 6.3 ОК. 02, ОК.07, ОК.0.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования.	1	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК. 6.3 ОК. 02, ОК.07, ОК.0.8
	Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1	
	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям.	2	
Тема 4.3. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**	**1**	
	Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Планирование занятий. Методики раннего развития детей третьего года жизни.	1	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК. 6.3 ОК. 02, ОК.07, ОК.0.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	
	Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям.	1	
	Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	
	Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	2	
	Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	2	
Тема 4.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	**Содержание**	**1**	
	Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего	1	ПК.6.1,

	года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников.		ПК.6.2, ПК. 6.3 ОК. 02, ОК.07, ОК.0.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни.	1	
	Сенсорное воспитание детей третьего года жизни.	1	
	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1	
	Анализ руководства игровой деятельностью детей.	1	
	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
	Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2	
Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		**21/15**	
Тема 5.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание**	**2**	ПК.6.4, ПК.6.3 ОК.0.2, ОК. 0.4, ОК.0.5, ОК.0.6
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста.	2	
	Подготовить диагностический комплекс - адаптации детей к условиям ДОО.	1	
Тема 5.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**	**1**	
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации.	1	ПК.6.4,-ПК.6.3 ОК.0.2, ОК. 0.4, ОК.0.5, ОК.0.6
	. **В том числе практических и лабораторных занятий**	**6**	
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду	2	
	Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2	
	Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	2	
Тема 5.3. Особенности воспитания ребенка	**Содержание**	**2**	
	Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и	2	ПК.6.4,-ПК.6.3

раннего возраста в семье	методы воспитания ребенка раннего возраста в семье.		ОК.0.2, ОК. 0.4, ОК.0.5, ОК.0.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	2	
Тема 5.4. Психолого-педагогические основы материнства	**Содержание**	**1**	
	Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Эмоциональное благополучие ребенка в семье	1	ПК.6.4,-ПК.6.3 ОК.0.2, ОК. 0.4, ОК.0.5, ОК.0.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2	
Тема 5.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**Содержание**	**1**	
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период.	1	ПК.6.4,-ПК.6.3 ОК.0.2, ОК. 0.4, ОК.0.5, ОК.0.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	2	
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных процессов в 1 половине дня, в группе детей раннего возраста (утренний прием, утренняя гимнастика, завтрак, гигиенические процедуры, прогулка). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных процессов во 2 половине дня, в группе детей раннего возраста (подъем, гимнастика после дневного сна, полдник, гигиенические процедуры, прогулка). 3. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению игр-занятий по развитию предметной деятельности в группах раннего возраста. 4. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению физкультурного занятия, подвижных игр в группах раннего возраста.		**36**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Организация и проведение студентами режимных процессов в группе детей раннего возраста в 1 половине дня (утренний прием, утренняя гимнастика, завтрак, гигиенические процедуры, прогулка, сон). 2. Организация и проведение студентами режимных процессов в группе детей раннего возраста во 2 половине дня (подъем, гимнастика после дневного сна, полдник, гигиенические процедуры, прогулка). 3. Самостоятельное проведение игр-занятий по развитию движений с детьми раннего возраста.		**36**	

4. Самостоятельное проведение игр-занятий по развитию предметной деятельности с детьми раннего возраста. 5. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 6. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста.		
Промежуточная аттестация	**4**	
Экзамен по модулю	**10**	
Всего	**194**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Зона по виду деятельности: «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 с изменениями и дополнениями от 08.11.22/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2022 г.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста.[Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019 – 282 с.
4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021 –142 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
6. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509444 (дата обращения: 11.04.2023).
7. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с
8. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
9. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.2. Основные электронные издания

10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

3.2.3. Дополнительные источники

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика раннего возраста.- М.: Владос, 2007.
3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512492 (дата обращения: 22.05.2023).
4. Добротворская С.Г. Педагогика раннего возраста.Учебно-методическое пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. – 36 с.
5. Ермолова Т.В. Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Ранний возраст).
6. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие, Сфера, 2019-122с.
7. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-2020 - 127 с.
8. Максименко Т.А. Лечебная физкультура для детей первого года жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 48 с. (Ранний возраст).
9. Маханева М.Д., Рещикова С.В. М36 Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Ранний возраст).
10. **ПечораК.Л, Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия - Сфера, 2021-80с.**
11. **ПечораК.Л, Пантюхина Г.В.**Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО - Сфера, 2021-144с.
12. Ронжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2003.
13. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей» - Владос, 2018 - 351с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1.Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	– соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. – соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. – соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста – содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.	Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.

	– содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	
ПК.6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	– соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. – обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. – создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	Практические задания (проектная деятельность по созданию развивающей среды). Тестирование по теоретическим основам Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертная оценка элементов РППС.
ПК.6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	– соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. – соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. – соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. – соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	Практические задания (написание конспектов занятий по развитию общения; разработка методических рекомендаций для воспитателей; эссе по проблемам коммуникативного развития детей; демонстрация игровых техник общения с детьми; моделирование педагогических ситуаций; проведение фрагментов развивающих занятий; создание дидактических игр и пособий). Тестирование по теоретическим основам Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК.6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной	– соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей	Экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями. Экспертное наблюдение

организации и группе сверстников	раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. – обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. – создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. – соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. – содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. – различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	выполнения практических работ.
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). – проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. – определение этапов решения задачи. – определение потребности в информации. – осуществление эффективного поиска. – выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	Практические задания (написание конспектов занятий по развитию общения; разработка методических рекомендаций для воспитателей; эссе по проблемам коммуникативного развития детей; демонстрация игровых техник общения с детьми; моделирование педагогических ситуаций; проведение фрагментов развивающих занятий; создание дидактических игр и пособий). Тестирование по теоретическим основам Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике
ОК.02.Использовать современные средства	– планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого	Практические задания (написание конспектов

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). – структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. – интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. – применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	занятий по развитию общения; разработка методических рекомендаций для воспитателей; эссе по проблемам коммуникативного развития детей; демонстрация игровых техник общения с детьми; моделирование педагогических ситуаций; проведение фрагментов развивающих занятий; создание дидактических игр и пособий). Тестирование по теоретическим основам Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике
ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	Практические задания (написание конспектов занятий по развитию общения; разработка методических рекомендаций для воспитателей; эссе по проблемам коммуникативного развития детей; демонстрация игровых техник общения с детьми; моделирование педагогических ситуаций; проведение фрагментов развивающих занятий; создание дидактических игр и пособий). Тестирование по теоретическим основам Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике
ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	– участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного	Практические задания (собеседование по анализу возрастных особенностей

команде	решения деловых задач.	коммуникации защита рефератов и докладов презентация результатов наблюдений за детьми). Тестирование по теоретическим основам Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике
ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками); – проявление толерантности в рабочем коллективе.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; Экзамен по модулю
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; Экзамен по модулю
ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	– соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. – обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

ситуациях		Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; Экзамен по модулю
ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; Экзамен по модулю
ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. – ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; Экзамен по модулю

Приложение 1.7
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖОСТИ СЛУЖАЩЕГО – СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК»

2026 г.

213

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: «ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖОСТИ СЛУЖАЩЕГО – СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК»		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.А. Смирнова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 8 от 12.05.2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 215

1.1. Цель и место профессионального модуля ПМ. 07 О своение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник в структуре образовательной программы 215

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 215

2. Структура и содержание профессионального модуля 219

2.1. Трудоемкость освоения модуля 219

2.2. Структура профессионального модуля 219

2.3. Содержание профессионального модуля 221

3. Условия реализации профессионального модуля 236

3.1. Материально-техническое обеспечение 236

3.2. Учебно-методическое обеспечение 236

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 237

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для оказания социальной помощи и поддержки различным категориям населения, включая пожилых людей, детей-инвалидов, семьи с детьми-инвалидами.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	правила оформления документов правила построения устных сообщений	

	на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 7.1.	взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг; готовить пищу; осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы); выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг; организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов); производить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств; снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого	порядок предоставления социальных услуг; виды социальных услуг; требования к безопасности труда социального работника; элементарные правила приготовления пищи; организация и принципы ведения домашнего хозяйства; правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях; основы личной гигиены; особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами; основы этики в социальной работе; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур	покупка и доставка на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя соци-

	портала государственных и муниципальных услуг; взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений; оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы		альных услуг; организация помощи в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг; обеспечение кратковременного присмотра за детьми; предоставление социальных услуг, определенных нормативными правовыми акта-ми субъекта Российской Федерации
ПК 7.2.	обучать членов семьи, в том числе родителей (законных представителей) детей-инвалидов дошкольного возраста, практическим навыкам общего ухода; организовывать для семей с детьми дошкольного возраста досуговую деятельность; применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов.	виды социальных услуг; методики обучения навыкам самообслуживания детей-инвалидов дошкольного возраста; основы организации процесса эффективного взаимодействия с семьями, имеющими детей дошкольного возраста; основы здорового образа жизни и организации досуга; основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации; требования к безопасности труда социального работника; основы этики в социальной работе.	организации помощи в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности; оказания помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности; содействия в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг; формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг; предоставления

			семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.
ПК 7.3.	организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение; отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг.	порядок предоставления социальных услуг; основы возрастной и специальной психологии; требования к безопасности труда социального работника основы этики в социальной работе.	проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни; содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг); предоставление социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации
ПК 7.4	пользоваться средствами ухода и техническими средствами реабилитации, в том числе повышающими коммуникативные возможности получателей социальных услуг; выполнять отдельные действия по подготовке и проведению социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания	порядок предоставления социальных услуг; виды социальных услуг; базовые знания об основных технических средствах реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности различного происхождения; основные социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов; требования к безопасности труда социального работника;	оказание содействия инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности; содействие в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской

		основы этики в социальной работе	Федерации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	183	132
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация *МДК 07.01 в форме экзамена* *МДК 07.02 в форме зачета с оценкой* *ПМ 07 в форме экзамена по ПМ*	21	
Всего	**276**	**204**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1 ПК 7.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста	**128**	104	**92**	92	**-**	**-**	**36**	**-**
ПК 7.3 ПК 7.4 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК. 07.02. Методические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста	**127**	100	**91**	91				**36**
ПК 7.3 ПК 7.4 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Учебная практика: Наблюдение и анализ деятельности социального работника	**36**						**36**	
ПК 7.3 ПК 7.4	Производственная практика	**36**							**36**

ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09									
ПК 7.3 ПК 7.4 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Промежуточная аттестация	**21**							
	Всего:	***276***	**204**	***183***	***183***	**-**	**-**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация социального обслуживания и поддержки населения		***25/17***	
МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста			
Тема 1.1. Понятие, цели и задачи социальной работы	**Содержание**	**8**	
	Определение социальной работы как профессиональной деятельности. Основные принципы социальной работы: гуманизм, социальная справедливость, конфиденциальность, индивидуальный подход. Цели социальной работы. Обеспечение социальной защиты и поддержки нуждающихся.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Задачи социального работника. Выявление и учет лиц, нуждающихся в социальной помощи. Оказание социально-бытовых, психологических и правовых услуг. Взаимодействие с государственными и общественными организациями для решения проблем клиентов.	1	
	Основные направления деятельности социального работника. Работа с пожилыми людьми и инвалидами. Поддержка семей и детей в трудной жизненной ситуации. Содействие в трудоустройстве и социальной реабилитации. Профессиональные компетенции социального работника.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Анализ понятия социальной работы 1. На основе законодательства РФ (ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ», «О социальной защите инвалидов» и др.) выделите ключевые определения социальной работы. 2. Сравните их с определениями международных организаций (ООН, IFSW). 3. Сформулируйте собственное определение социальной работы, отражающее её суть.	2	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

	Практическое занятие 2. **Задание 1. Теоретический анализ** 1. Дайте определение понятию **«социальная работа».** 2. Перечислите **основные цели** социальной работы. 3. Назовите **ключевые задачи** социального работника. 4. Опишите, какие **категории населения** нуждаются в социальной помощи. **Задание 2. Анализ практических ситуаций** **Ситуация 1:** Пожилая женщина 80 лет проживает одна, испытывает трудности в самообслуживании. Какие меры социальной поддержки можно ей предложить? **Ситуация 2:** В семье, воспитывающей ребенка с инвалидностью, возник конфликт из-за нехватки средств на лечение. Как социальный работник может помочь в этой ситуации? **Задание 3. Разработка плана помощи** Составьте **индивидуальный план социальной помощи** для одного из клиентов (на выбор): одинокий пенсионер; многодетная семья; человек с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 1.2 Нормативно-правовая база социальной защиты детей с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах инвалидов и др.)	**Содержание**	**8**	
	Международные документы: Конвенция ООН о правах инвалидов (2006, ратифицирована РФ в 2012). Декларация прав ребенка (1959). Федеральные законы РФ. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012). ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995). ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» (2013). Подзаконные акты и программы. Постановление Правительства РФ № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот» (2014).	2	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Государственная программа «Доступная среда». СанПиН 2.4.2.3286-15 . Региональные нормативные акты: Законы и программы субъектов РФ, направленные на поддержку детей с ОВЗ (например, льготы, дополнительные выплаты, реабилитационные центры).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов. Изучить документы и заполните таблицу:	2	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 4. Практическое применение законов **Ситуация 1:** Ребенок с ДЦП не может посещать обычную школу из-за отсутствия пандусов. • **Какие законы нарушены?** (ФЗ «Об образовании» ст. 79, Конвенция о правах инвалидов ст. 9 – доступная среда). • **Действия соцработника:** Обращение в управление образования с требованием создания условий, помощь в переводе на домашнее обучение или в инклюзивную школу. **Ситуация 2:** Родители ребенка-аутиста не знают о праве на бесплатные занятия с	3	

	логопедом. • **Какие законы регулируют?** (ФЗ № 181-ФЗ, ИПРА). • **Действия соцработника:** Разъяснение порядка получения услуг, помощь в оформлении документов. Решение практических ситуаций		
Тема 1.3. Этические принципы работы социального работника	**Содержание**	**9**	
	Введение в профессиональную этику социального работника. Определение профессиональной этики. Значение этических норм в социальной работе. Основные этические принципы. Постоянное повышение квалификации. Ответственность за качество услуг.	2	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Личные ценности социального работника, профессиональные обязанности. Этические кодексы социальных работников. Международные стандарты (Этический кодекс IFSW). Национальные этические нормы/ Ответственность за нарушение этических принципов. Дисциплинарные меры. Последствия для профессиональной репутации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 5. Разработка Кодекса этики для конкретной организации • На основе **Международного этического кодекса социального работника (IFSW/IASSW)** и национальных стандартов разработать **локальный кодекс** для условного центра социальной помощи. • Включить разделы: o Основные ценности (достоинство, социальная справедливость и т. д.). o Обязанности перед клиентами (конфиденциальность, информированное согласие). o Ответственность перед коллегами и обществом. o Разрешение этических конфликтов.	3	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 6. Эссе на тему "Границы профессионального вмешательства" • Где заканчивается помощь и начинается контроль? • Как избежать патернализма в социальной работе? • Примеры из практики (или кейсов), где вмешательство было оправданным/неоправданным.	2	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Раздел 2. Охрана труда и безопасность в социальной работе		***18/17***	
МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста			
Тема 2.1. Правила безопасности при посещении клиентов на дому	**Содержание**	**5**	
	Общие меры предосторожности. Подготовка к визиту. Поведение на месте. Работа с агрессивными или неадекватными клиентами. После визита. Дополнительные рекомендации.	3	ОК1, ОК4, ПК 7.1, ПК 7.2,.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 7. Разработка чек-листа для подготовки к визиту	2	ОК1, ОК4, ПК 7.1, ПК 7.2,
Тема 2.2. Профилактика профессионального выгорания	**Содержание**	**13**	
	Понятие профессионального выгорания. Определение (по ВОЗ и К. Маслач). Основные симптомы (эмоциональное истощение, деперсонализация, снижение профессиональной эффективности). Группы риска	2	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Причины и факторы выгорания. Организационные (высокая нагрузка, неясные требования, отсутствие поддержки). Личностные (перфекционизм, гиперответственность, низкая стрессоустойчивость). Социальные (конфликты, отсутствие признания). Стадии профессионального выгорания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	Практическое занятие 8. Диагностика уровня эмоционального выгорания 1. Пройдите один из опросников (например, методика В. Бойко или MBI – Maslach Burnout Inventory). 2. Проанализируйте результаты по шкалам: o **Эмоциональное истощение** o **Деперсонализация** (циничное отношение к работе и коллегам) o **Редукция профессиональных достижений** (снижение самооценки) 3. Напишите вывод: есть ли у вас признаки выгорания? Какие факторы способствуют его развитию?	3	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуального плана профилактики. Создать персональную стратегию предотвращения выгорания.	3	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, **ПК 7.3, ПК 7.4.**
	Практическое занятие 10. Кейс-анализ Разберите предложенную ситуацию: *"Сотрудник чувствует постоянную усталость, раздражается на клиентов, замечает снижение продуктивности. Какие меры ему стоит принять?"* и т.д.	3	
Раздел 3. Технологии социальной работы		***26/17***	
МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста			
Тема 3.1. Методы выявления лиц, нуждающихся в социальной поддержке	**Содержание**	**9**	
	Анализ официальных данных и документов. Социальные паспорта (учет малоимущих, многодетных, инвалидов и др.). Данные государственных учреждений (Пенсионный фонд, соцзащита, МВД, медицинские организации). Статистические отчеты.	2	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Социальный мониторинг и обследование. Анкетирование и опросы (выявление потребностей граждан). Социальный скрининг (быстрая оценка уровня нуждаемости). Обращения граждан и "сигнальная" система. Личные заявления в органы соцзащиты.	2	

	Взаимодействие с общественными организациями и волонтерами. НКО и благотворительные фонды. Волонтерские патрули. Использование цифровых технологий. Социальные сети и онлайн-платформы (мониторинг запросов о помощи).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 11. Разработка алгоритма выявления нуждающихся **Задание:** Составьте пошаговый алгоритм для соцработника по выявлению граждан, нуждающихся в помощи.	3	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 3.2. Алгоритм работы с клиентами (прием, консультирование, сопровождение)	**Содержание**	**10**	
	Прием клиента. Этапы: Приветствие. Идентификация клиента. Выяснение цели визита.Фиксация первичных данных.	2	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Консультирование клиента. Этапы: Анализ потребностей. Предложение решений. Ответы на вопросы. Проверка понимания.	2	
	Сопровождение клиента. Этапы: Оформление сделки/договора. Контроль качества обслуживания. Дополнительные рекомендации. Завершение взаимодействия. Постобслуживание. Ключевые принципы работы с клиентами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 12. Кейс-стади **Ситуация:** Клиент обратился за услугой, но остался недоволен. **Форма отчета:** Презентация или письменный разбор кейса.	4	ОК1, ОК4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 3.3. Ведение документации (учетные формы, отчетность)	**Содержание**	**7**	
	Значение документации в социальной работе. Юридическая значимость (подтверждение оказанных услуг). Контроль качества работы. Индивидуальные карты клиента. Журналы учета (приема граждан, посещений, телефонных обращений). Акты обследования. Программы реабилитации/абилитации. Договоры на оказание социальных услуг.	2	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Отчетность социального работника. Ежедневная/еженедельная отчетность (рабочие записи, фиксация посещений). Ежемесячные/квартальные отчеты (статистика по клиентам, проделанной работе). Годовой отчет (анализ деятельности, достигнутые результаты). Специальные отчеты. Требования к оформлению документации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 13. Ознакомление с видами документации 1. Изучите перечень основных документов, используемых в работе социального работника: o Журнал учета обращений клиентов. o Индивидуальные карты клиентов. o Акты обследования жилищно-бытовых условий.	3	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

	○ Планы индивидуальной работы с клиентом. ○ Отчеты о проделанной работе (ежемесячные, квартальные, годовые). 2. Определите назначение каждого документа.		
Раздел 4. Оказание социально-бытовых услуг		***23/17***	
МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста			
Тема 4.1. Помощь в уходе за пожилыми, инвалидами, детьми	**Содержание**	**18**	
	Уход за пожилыми людьми. Основные аспекты ухода. Уход за инвалидами. Социальная адаптация. Технические средства. Полезные ресурсы. Центры реабилитации. Фонды помощи инвалидам.	3	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Программы государственной поддержки. Уход за детьми (особенными и здоровыми). Основные аспекты ухода: Для здоровых детей. Для детей с особыми потребностями (аутизм, ДЦП, синдром Дауна и др.). Психологическая поддержка родителей. Полезные ресурсы: Детские реабилитационные центры. Благотворительные фонды. Школы для родителей особенных детей.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 14. Уход за пожилыми людьми • **Составление плана ухода** (гигиена, питание, медикаменты, физическая активность). • **Тренировка навыков перемещения** (использование ходунков, инвалидной коляски, предотвращение падений). • **Практика общения** (как поддерживать эмоциональный контакт, бороться с одиночеством). • **Отработка первой помощи** (при гипертонии, диабете, потере сознания).	4	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 15. Работа с инвалидами • **Адаптация жилого пространства** (безопасность, удобство для людей с ограниченными возможностями). • **Помощь в быту** (приготовление еды, уборка, сопровождение на прогулках). • **Изучение технических средств реабилитации** (протезы, коляски, слуховые аппараты). • **Психологическая поддержка** (как мотивировать, избегать выгорания).	4	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 16. Уход за детьми (включая детей с инвалидностью) • **Организация досуга** (развивающие игры, творческие занятия). • **Помощь в обучении** (поддержка детей с особыми потребностями). • **Гигиенический уход** (купание, кормление, смена подгузников). • **Работа с семьей** (консультации для родителей)	4	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 4.2. Организация	**Содержание**	**5**	
	Основные направления бытового обслуживания. Покупка продуктов питания.	3	ОК1, ОК4,

бытового обслуживания (покупка продуктов, лекарств, уборка)	Приобретение лекарств и медицинских товаров. Уборка жилого помещения. Организация работы соцработника.		ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 17 Ролевая игра «Социальный работник»	2	ОК1, ОК4, ПК 7.3, ПК 7.4.
Учебная практика **Виды работ:** **1.** Изучение нормативно-правовой базы социальной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). 2. Знакомство с должностными обязанностями социального работника 3. Изучение документации социального работника (планы, отчеты, индивидуальные карты воспитанников). 4. Наблюдение за детьми с ОВЗ в условиях ДОУ, реабилитационных центрах, семейных центрах, центрах дневного пребывания для детей с инвалидностью и т.д. 5. Разработка программ адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье. 6. Разработка конспектов для организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. 7. Разработка анкет для родителей (законных представителей). 8. Разработка консультаций для родителей по вопросам социальной адаптации детей. 9. Наблюдение со организацией совместной работы с воспитателями, логопедами, психологами. 10. Наблюдение за механизмами оказания социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. 11. Знакомство с государственными и общественными организациями, оказывающими поддержку детям и их семьям. 12. Наблюдение за системой организации мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 13. Наблюдение и анализ профессионального общения работников социальной сферы с пожилыми людьми, инвалидами и семьями, имеющими детей с ОВЗ 14. Наблюдение с целью выявления психологических особенностей пожилых людей в учреждениях медицинского обслуживания. 15. Составление индивидуального плана социальной помощи клиентов (на выбор): одинокий пенсионер; многодетная семья; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, семья имеющая ребенка с ОВЗ. 16. Составление программы индивидуального долговременного ухода за детьми с ограниченными возможностями и их реабилитация		**36**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Промежуточная аттестация (экзамен)		**7**	ОК1, ОК4, ПК 7.3, ПК 7.4.
Всего		**135**	
Раздел 5. Психологическая и социально-педагогическая поддержка		***44/32***	
МДК. 07.02. Методические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста			

Тема 5.1. Основы коммуникации с клиентами.	**Содержание**	**12**	
	Введение в коммуникацию с клиентами. Значение эффективной коммуникации в социальной работе. Основные принципы взаимодействия с клиентами. Этические аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Активное слушание: техники и важность. Установление доверительных отношений. Эмпатия и эмоциональная поддержка.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Понимание потребностей клиента. Преодоление барьеров в общении (страх, агрессия, недоверие). Особенности коммуникации с разными группами клиентов. Пожилые люди. Люди с инвалидностью. Клиенты в кризисной ситуации. Дети и подростки.	1	
	Конфликты и сложные ситуации. Причины конфликтов и стратегии их разрешения. Практические инструменты и техники. Методы мотивации клиента к сотрудничеству.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	Практическое занятие 18. «Техники вопросов» **Цель:** Научиться задавать правильные вопросы для выявления потребностей клиента. **1. Упражнение «Открытые vs закрытые вопросы»** • Составить список вопросов к клиенту (например, по поводу жилищных трудностей). • Определить, какие из них закрытые (*«Вам трудно платить за ЖКУ?»* — ответ «да/нет»), а какие открытые (*«Какие расходы для вас самые проблемные?»*). • Обсудить, какие вопросы помогают получить больше информации. **2. Игра «5 почему»**	3	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 19 .«Эмпатия и эмоциональная поддержка» **Цель:** Научиться проявлять искреннее сопереживание и правильно реагировать на эмоции клиента. **1. Ролевая игра «Трудный клиент»** **2. Разбор кейсов** Участники анализируют реальные или смоделированные ситуации (например, клиент в депрессии, пожилой человек с жалобами на одиночество) и предлагают варианты ответов с учетом эмпатии.	3	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 20. «Конфликты и возражения» **Цель:** Отработать стратегии урегулирования конфликтов. **1. Ролевая игра «Конфликтная ситуация»** **2. Метод «Я-высказываний»**	3	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 5.2. •	**Содержание**	**12**	

Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями (интеллектуальными, сенсорными, речевыми, двигательными и др.).	Дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, ЗПР). Особенности развития: Эмоционально-волевая сфера. Социальная адаптация. Дети с сенсорными нарушениями. С нарушениями слуха (глухие, слабослышащие). Особенности. Социальные аспекты.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	С нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). Особенности: Социальные аспекты. Дети с речевыми нарушениями (алалия, дизартрия, заикание, ОНР и др.). Особенности: Социальные аспекты.	1	
	Дети с двигательными нарушениями (ДЦП, последствия травм и др.). Особенности: Социальные аспекты. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности: Социальные аспекты.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	Практическое занятие 21. Анализ нормативно-правовой базы • Изучить законы и программы, касающиеся детей с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах инвалидов). • Определить, какие права и льготы есть у семьи с ребенком-инвалидом. • Составить памятку для родителей.	3	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 22 Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка • Сформулировать рекомендации для социального работника по взаимодействию с ребенком с ОВЗ.	3	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 23 Разработка индивидуального плана сопровождения • На основе описания случая (например, ребенок с ЗПР или нарушением слуха) составить: ✓ перечень возможных трудностей в социализации; ✓ план мероприятий (работа с семьей, взаимодействие со школой, подключение специалистов); ✓ рекомендации родителям.	3	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 5.3. Методы социальной поддержки и адаптации.	**Содержание**	**9**	
	Определение понятий "социальная поддержка" и "социальная адаптация". Цели и задачи социальной работы в данном направлении. Категории лиц, нуждающихся в поддержке (инвалиды, пожилые, семьи в трудной жизненной ситуации и др.).	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Основные методы социальной поддержки. Материальная помощь. Психологическая поддержка. Социально-педагогические методы. Медико-социальная помощь. Юридическая поддержка. Методы социальной адаптации. Индивидуальный подход.	1	

	Разработка персональных программ адаптации. Социальное сопровождение. Групповая работа. Клубы по интересам. Терапевтические сообщества. Трудовая адаптация. Социокультурная интеграция. Технологии работы. Оценка эффективности методов. Критерии успешной адаптации. Мониторинг и обратная связь от клиентов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 24. Анализ случая (кейс-стади) • Возьмите реальный или смоделированный случай (например, пожилой человек, оставшийся без родственников; семья в трудной жизненной ситуации; человек с инвалидностью, нуждающийся в адаптации). • Проведите анализ: ✓ Социальные проблемы клиента. ✓ Ресурсы (личные, социальные, государственные). ✓ Подходящие методы поддержки (социальное сопровождение, консультирование, трудоустройство, помощь в оформлении льгот и т. д.). • Разработайте индивидуальный план помощи. **Форма отчета:** Письменный разбор случая с обоснованием выбранных методов.	3	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 25. Разработка индивидуальной программы адаптации Выберите целевую группу (например): ✓ Пожилые лица. ✓ Дети-инвалиды. ✓ Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработайте для них программу адаптации, включив: ✓ Диагностику потребностей. ✓ Этапы адаптации. ✓ Конкретные мероприятия (социально-бытовая помощь, психологическая поддержка, профессиональная ориентация). ✓ Критерии оценки эффективности. **Форма отчета:** Таблица или схема программы с пояснениями.	3	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 5.4. Взаимодействие с родителями и опекунами: консультирование,	**Содержание**	**12**	
	Цели и задачи взаимодействия: улучшение детско-родительских отношений, профилактика семейного неблагополучия, поддержка в кризисных ситуациях. Основные формы взаимодействия. Консультирование (индивидуальное, семейное, групповое). Обучение (тренинги, семинары, школы для родителей).	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

обучение, психологическая поддержка	Психологическая поддержка (терапевтические беседы, группы взаимопомощи). Методы и техники работы. Активное слушание. Мотивационное интервьюирование (помощь в осознании проблем и поиске решений). Когнитивно-поведенческие подходы (коррекция негативных установок). Арт-терапия и игровые методы (для работы с эмоциональными трудностями).	1	
	Особенности работы с разными категориями семей. Приёмные семьи и опекуны. Родители детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Психологическая поддержка родителей и опекунов. Оценка эффективности работы. Критерии успешного взаимодействия. Обратная связь от родителей и опекунов. Коррекция методов работы на основе результатов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 26. Разработка памятки для родителей Создайте краткую памятку (1 страница) на одну из тем: ✓ «Как справляться с эмоциональным выгоранием родителя» ✓ «Основы позитивного воспитания» ✓ «Куда обратиться за помощью в кризисной ситуации»	3	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 27. Ролевая игра: Консультирование родителей • Разделитесь на пары (соцработник и родитель/опекун). • Соцработник проводит консультацию по одной из проблем: ✓ Трудности в воспитании ребенка с ОВЗ. ✓ Конфликты между родителем и подростком. ✓ Поиск ресурсов для семьи в трудной жизненной ситуации. • После беседы обсудите: ✓ Какие техники использовал соцработник (открытые вопросы, перефразирование, отражение чувств)? ✓ Что можно улучшить в консультации?	3	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 28. Проведение мини-лекции для родителей Подготовьте 10-минутное выступление на тему: ✓ «Как говорить с ребенком о сложных темах» ✓ «Профилактика эмоционального выгорания у родителей»	2	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Раздел 6. Меры социальной адаптации и реабилитации		***47/32***	
МДК. 07.02. Методические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста			
Тема 6.1.	**Содержание**	**12**	

Индивидуальные и групповые формы работы	Индивидуальные формы работы. Направлены на личное взаимодействие с клиентом, позволяют глубже изучить его проблемы и оказать адресную помощь. Основные методы: Индивидуальная беседа. Социальное сопровождение. Кейс-менеджмент. Патронаж. Консультирование (психологическое, юридическое, социальное).	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Групповые формы работы. Основные методы: Групповые консультации и тренинги (навыки общения, трудоустройство, родительские компетенции). Социально-психологические группы. Семейная терапия и медиация. Сообщественная работа (волонтерские проекты, соседские инициативы). Комбинированный подход	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 29. Проведение индивидуальной беседы (ролевая игра)	3	ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 30. Организация группового тренинга 1. **Тема тренинга:** "Управление стрессом для родителей детей с ОВЗ". 2. **План занятия:** ✓ Вводная часть (знакомство, правила). ✓ Основная часть (упражнения на релаксацию, обмен опытом). ✓ Заключение (рефлексия, обратная связь). 3. **Результат:** Презентация плана тренинга перед группой.	4	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 31. Комплексное задание (индивидуальное + групповое) Сравнение эффективности форм работы 1. Дается проблемная ситуация (например, подростки с девиантным поведением). 2. Необходимо: ✓ Определить, когда эффективнее индивидуальная работа (например, консультирование). ✓ Когда лучше групповая (тренинги, социализация). 3. **Результат:** Таблица с плюсами и минусами каждого подхода.	3	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 6.2. Социально-бытовая адаптация детей с ОВЗ	**Содержание**	**14**	
	Цели и задачи социального работника в процессе адаптации. Нормативно-правовая база (ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Понятие и сущность социально-бытовой адаптации. Определение социально-бытовой адаптации.	2	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Особенности адаптации детей с различными видами нарушений (ДЦП, РАС, нарушения слуха, зрения, интеллекта и др.). Факторы, влияющие на успешность адаптации (семья, окружение, доступная среда). Основные направления работы социального работника. Диагностика (оценка уровня самостоятельности, выявление проблем в быту).	2	

	Разработка индивидуальной программы адаптации (ИПРА). Обучение навыкам самообслуживания: Формирование социальных навыков: Работа с семьей: Консультирование родителей. Обучение методам поддержки ребенка. Методы и технологии социально-бытовой адаптации. Игровые технологии (ролевые игры, моделирование ситуаций). Использование технических средств реабилитации.). Проблемы и барьеры в адаптации детей с ОВЗ	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 32. Диагностика уровня адаптации • Анкетирование родителей/опекунов – сбор информации о бытовых умениях ребенка. • Наблюдение за ребенком в привычной среде (дом, школа, центр). • Тестирование навыков (самообслуживание, коммуникация, ориентация в пространстве).	4	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 33. Тренинги и занятия по самообслуживанию	4	ОК1, ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 6.3. Технологии социальной реабилитации и интеграции	**Содержание**	**21**	
	Понятие социальной реабилитации и интеграции. Определение и основные цели. Различия между реабилитацией и интеграцией. Целевые группы (инвалиды, пожилые и др.). Основные принципы и подходы в социальной реабилитации. Комплексность и индивидуальный подход. Принцип доступности и непрерывности. Социальное партнерство (государство, НКО, волонтеры).	2	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Технологии социальной реабилитации. Социально-бытовая реабилитация. Социально-медицинская реабилитация. Социально-психологическая реабилитация (консультирование, тренинги, групповая терапия). Социально-педагогическая реабилитация (образование, профориентация, коррекционные программы). Социально-трудовая реабилитация (трудоустройство, адаптация на рабочем месте). Технологии социальной интеграции.	2	
	Программы сопровождения (тьюторство, наставничество). Создание инклюзивной среды (доступная среда, антидискриминационные меры). Социальные проекты и клубы по интересам. Роль социального работника в процессе реабилитации и интеграции Диагностика потребностей клиента. Разработка индивидуальной программы реабилитации (ИПР).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**15**	
	Практическое занятие 34. Разработка индивидуальной программы реабилитации (ИПР) 1. Выберите категорию клиента (например, ребенок с инвалидностью, пожилой гражданин, ребёнок из неблагополучной семьи).	5	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

	2. Проведите "диагностику" его потребностей (гипотетически или на основе реального случая). 3. Составьте ИПР, включив: ✓ Медицинскую реабилитацию (если требуется). ✓ Социально-психологическую поддержку. ✓ Профессиональную адаптацию или трудовую интеграцию. ✓ Социально-бытовую адаптацию. 4. Обоснуйте выбор методов и технологий. **Форма отчёта:** Письменный план ИПР с пояснениями.		
	Практическое занятие 35. Проект "Социальный реаб" Разработайте мини-проект (например, "Клуб общения для пожилых", "Мастерская для детей с инвалидностью"): 1. Цель и целевая группа. 2. План мероприятий (3-5 этапов). 3. Ресурсы (кадры, финансы, партнёры). 4. Ожидаемые результаты и критерии оценки. **Форма отчёта:** Презентация или текст проекта.	10	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Производственная практика **Виды работ** 1. Помощь в адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье. 2. Участие в организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. 3. Проведение анкетирования родителей (законных представителей). 4. Участие в консультациях для родителей по вопросам социальной адаптации детей. 5. Помощь в организации родительских собраний и тематических встреч. 6. Участие в составлении индивидуальных программ развития (ИПР) для детей с ОВЗ. 7. Помощь в подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий. 8. Участие в мероприятиях по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 9. Разработка конспектов мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 10. Оказание различных видов услуг пожилым и инвалидам (доставка продуктов, лекарств, уборка жилого помещения и других просьб клиента) 11. Оказание различных видов услуг пожилым и инвалидам (доставка продуктов, лекарств, уборка жилого помещения и других просьб клиента). 12. Диагностирование ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. 13. Координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей. 14. Осуществление патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).		**36**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

15. Проведение профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. 16. Подбор диагностического, профилактического материала в работе с детьми с ОВЗ. 17. Патронат семей. 18. Заполнение отчётных форм (акты, журналы посещений). 19. Фиксация изменений в состоянии клиента. 20. Реализация разработанного проекта индивидуальной программы реабилитации (ИПР)		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**4**	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**10**	
Всего	**276**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные учебники и пособия:

1. Социальная работа: теория и практика [Текст] : учеб. пособ. / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т ; отв. ред. д. и. н., проф. Е.И. Холостова, д. и. н., проф. А.С. Сорвина. - Москва : ИНФРА-М, 2004. - 425, [7] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-000551-X : Б. ц.
2. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка. — М.: ИНФРА-М, 2015 — 272 с. — (Высшее образование).
3. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / А.А. Акмалова, ВМ. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 289 с. + Доп. маториалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — 201 10.12737/11658.
4. Фирсов, М. В. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / М. В. Фирсов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 455 с.
5. Психология социальной работы / О.Н. Александрова, О.Н. Боголюбова, Н.Л. Васильева и др.; под общей ред. М.А. Гулиной. — СПб.: Питер, 2016. — 352 с.
6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
7. Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2015. — 905 с. — Серия : Основы наук.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 200 с.
9. Алехина С.В. Психолого-педагогическое сопровождение как условие эффективности инклюзивного образовательного процесса // Учиться и жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: мат-лы межд. науч.-практ. конф. ЮНЕСКО / под ред. проф. Н.М. Прусс; д-ра пед. наук, проф. Ф.Г Мухаметзяновой (Казань, 15–17 мая 2014 г.). Казань: Ун-т упр. «Тисби», 2021
10. Мазурова, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья в медицинском учреждении [Текст] / Н.В.Мазурова // Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. В.В.Ткачевой. - М: Издательский центр «Академия», 2017. – 378 с. (30,5 п.л. / 2,0 п.л.)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в РФ" № 442-ФЗ.
2. Трудовой кодекс РФ (разделы, касающиеся труда социальных работников).
3. Профессиональный стандарт "Социальный работник" (утв. приказом Минтруда № 677н от 18.11.2013).

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
5. Семейный кодекс РФ (особенно разделы о правах детей)
6. СанПиНы и методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ

Электронные ресурсы:

1. Министерство труда и социальной защиты РФ – https://rosmintrud.ru
2. Журнал "Социальная работа" – https://www.socrabota.ru
3. Электронная библиотека "Социальная работа" – https://soc-work.ru
4. "Социальная работа онлайн" (www.soc-work.ru) – статьи, методики, нормативные акты
5. ЭБС "Лань" (https://e.lanbook.com) – учебники по социальной работе
6. ЭБС "Юрайт" (https://urait.ru) – курсы по дошкольной педагогике и социальной работе
7. Портал "Инфоурок" (https://infourok.ru) – методические материалы
8. Образовательные платформы (НПО, СПО):
   - ✓ "Российская электронная школа" – https://resh.edu.ru
   - ✓ "Открытое образование" – https://openedu.ru

Дополнительные материалы:

- Методические рекомендации по прохождению практики.
- Сборники кейсов и ситуационных задач по социальной работе.
- Журнал "Дошкольное воспитание"
- Журнал "Социальная педагогика"
- Журнал "Дефектология" (для работы с детьми с ОВЗ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.7.1.	Демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности по покупке и доставке на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг. Организует помощь в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг. Обеспечивает кратковременный присмотр за детьми. Демонстрирует навыки предоставления социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Наблюдение за работой в ходе практики. Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике квалификационный экзамен.
ПК 7.2.	Организует помощь в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности. Оказывает помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания	

	и общения, направленным на развитие личности. Содействует в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Формирует позитивные интересы (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг. Предоставляет семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогические услуги, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.	
ПК 7.3.	Демонстрирует навыки проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни. Оказывает содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг). Предоставляет социально-психологические услуги, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации	
ПК 7.4.	Оказывает содействие инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности. Содействует в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания. Демонстрирует навыки предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации	
ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке проявляет толерантность в рабочем коллективе понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

Приложение 1.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

««ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2026 г.

240

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: «ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.А. Смирнова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 8 от 12.05.2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 242

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста в структуре образовательной программы 242

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 242

2. Структура и содержание профессионального модуля 243

2.1. Трудоемкость освоения модуля 243

2.2. Структура профессионального модуля 244

2.3. Содержание профессионального модуля 245

3. Условия реализации профессионального модуля 259

3.1. Материально-техническое обеспечение 259

3.2. Учебно-методическое обеспечение 259

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 260

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста»»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	

	значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 8.1.	реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.	возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении; модели организации образовательного процесса детей с ОВЗ в детском саду; педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в дошкольном учреждении.	использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса.
ПК 8.2.	реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.	возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении.	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	117
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		

учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация *МДК 08.02 в форме зачета с оценкой* *ПМ 08 в форме экзамена по модулю*	12	
Всего	**220**	**189**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 8.1 ПК 8.2 ОК 01 ОК 02	МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	**106**	87	**70**	70	**-**	**-**	**36**	**-**
ПК 8.1 ПК 8.2 ОК 01 ОК 02	МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста	**102**	102	**66**	66				**36**
ПК 8.1 ПК 8.2 ОК 01 ОК 02	Учебная практика	**36**						**36**	
ПК 8.1 ПК 8.2 ОК 01 ОК 02	Производственная практика	**36**							**36**
ПК 8.1 ПК 8.2 ОК 01 ОК 02	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	***220***	***189***	***136***	***136***	**-**	**-**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы цифровых технологий в дошкольном образовании		***24/23***	
МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Цифровизация образования: тенденции и вызовы	**Содержание**	**11**	
	Введение в цифровизацию образования. Понятие цифровизации образования. Ключевые тенденции цифрового образования. Развитие онлайн-обучения (МООС, вебинары, LMS-платформы).	4	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Использование искусственного интеллекта и big data в образовании. Геймификация и интерактивные технологии.		
	Персонализация обучения с помощью цифровых инструментов. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) в образовании. Вызовы и проблемы цифровизации. Качество онлайн-образования и вопросы аккредитации.		
	Проблемы мотивации и дисциплины учащихся в цифровой среде. Защита персональных данных и кибербезопасность. Дефицит цифровых компетенций у педагогов.		
	Перспективы развития цифрового образования. Смешанное обучение (blended learning) как новая норма. Развитие цифровых образовательных экосистем. Международное сотрудничество в сфере EdTech.		
	Этические и правовые аспекты цифровизации. Баланс между традиционным и цифровым обучением. Роль государства и бизнеса в поддержке цифрового образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 1. Дискуссии и дебаты по проблемам цифровизации. Анализ современных EdTech-решений.	4	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 2. Практические задания по использованию цифровых инструментов.	4	
Тема 1.2	**Содержание**	**12**	

Безопасность и этика использования ИКТ в работе с детьми	Введение в безопасность и этику ИКТ. Понятие информационной безопасности. Этические нормы при работе с цифровыми технологиями.	4	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Основные угрозы информационной безопасности детей. Кибербуллинг (травля в интернете). Нежелательный контент (насилие, экстремизм, порнография).		
	Фишинг и мошенничество. Вредоносные программы и вирусы. Проблемы конфиденциальности (утечка персональных данных).		
	Методы защиты детей в цифровой среде. Использование родительского контроля и фильтрации контента. Обучение цифровой грамотности и критическому мышлению. Психологическая поддержка при столкновении с киберугрозами.		
	Этические аспекты использования ИКТ в работе с детьми. Уважение к частной жизни и персональным данным. Корректное поведение педагога в соцсетях и мессенджерах. Противодействие дискриминации и буллингу в цифровой среде.		
	Правовое регулирование. Законодательство РФ о защите детей в интернете (ФЗ №436 "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"). GDPR и другие международные нормы защиты данных.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 3. Практические рекомендации для педагогов и родителей: Как говорить с детьми о безопасности в сети.	4	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 4. Примеры игр и упражнений для обучения цифровой гигиене. Алгоритмы действий при выявлении угроз.	4	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Раздел 2. Практика применения цифровых инструментов		***46/28***	
МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Интерактивные доски, планшеты, образовательные приложения, платформы ("Учи.ру", "Яндекс.Учебник", "Minecraft Education").	**Содержание**	**21**	
	Интерактивные доски: Назначение и преимущества в образовательном процессе. Основные функции и возможности (рисование, демонстрация материалов, интерактивные задания). Популярные модели (SMART Board, Promethean, IQBoard). Программное обеспечение для работы с интерактивными досками.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Планшеты в обучении: Использование планшетов в классе, группе ДОО и дистанционном обучении. Преимущества и недостатки мобильных устройств в образовании. Примеры образовательных приложений для планшетов (Google Classroom, Kahoot!, Nearpod).		
	Образовательные платформы: "Учи.ру" Особенности платформы (игровые задания, адаптивность, статистика успеваемости). Использование в начальной и средней школе.		

	"Яндекс.Учебник" База заданий по математике, русскому языку и другим предметам. Автоматическая проверка и персонализация обучения.		
	"Minecraft Education": Обучение через игровую среду (программирование, проектная деятельность, STEM-образование). Примеры занятий и методические материалы.		
	Преимущества и вызовы цифровых технологий в образовании. Повышение мотивации и вовлеченности учащихся. Персонализация обучения. Проблемы: технические ограничения, цифровое неравенство, кибербезопасность.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 5. Практическое применение: Как интегрировать интерактивные технологии в урок, занятие? Примеры успешного использования цифровых платформ в школах и ДОО (практические кейсы).	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 6. Работа с интерактивной доской Изучить интерфейс и основные функции интерактивной доски (Smart Board, Promethean и др.). Создать интерактивное занятие с использованием инструментов доски (рисование, заметки, мультимедиа). Провести тестовое занятие с элементами взаимодействия (перетаскивание объектов, использование виртуальных инструментов).	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 7. Разработать мини-занятие по выбранной теме с применением интерактивных элементов (аннотации, гиперссылки, аудио-/видеовставки).	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 8. Использование планшетов в образовании Настройка планшета (Android/iOS) для учебных целей. Обзор образовательных приложений (Google Classroom, Explain Everything, Notability). Создание цифровых конспектов и интерактивных заданий. Практическое задание: Подготовить презентацию или интерактивное задание с использованием планшета и защитить свой проект.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 9. Образовательные приложения и платформы Анализ популярных платформ: Kahoot!, Quizlet, Nearpod, Mentimeter. Создание тестов, викторин, опросов. Организация дистанционного урока с использованием выбранной платформы. Провести интерактивный опрос или викторину для группы с помощью одной из платформ.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 10. Интеграция технологий в учебный процесс Разработка сценария урока с использованием интерактивной доски, планшетов и образовательных приложений. Анализ плюсов и минусов разных инструментов. Практическое задание: Провести фрагмент урока с применением изученных технологий и	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	получить обратную связь от группы.		
Тема 2.2. Интерактивные игры и квесты для развития когнитивных навыков.	**Содержание**	**11**	
	Введение в интерактивные игры и квесты. Определение понятий.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Роль игровых технологий в развитии когнитивных навыков. **Основные когнитивные навыки, развиваемые через игры**. Память, внимание, логическое мышление. Креативность, пространственное мышление. Скорость обработки информации, многозадачность.		
	Виды интерактивных игр для когнитивного развития. Настольные игры (шахматы, «Эрудит», «Имаджинариум»).		
	Цифровые игры (головоломки, стратегии, квесты). Ролевые и сюжетные квесты (escape rooms, образовательные квесты).		
	Преимущества квестов в обучении Игровая мотивация и вовлеченность. Развитие командной работы и коммуникации. Применение знаний на практике. **Примеры игр и квестов для разных возрастных групп**: Дети: «Где логика?», «Крокодил», «Сундук с секретом». «Детективные квесты», «Мозгобойня», «Among Us».		
	Методика организации игровых занятий. Подбор игр под конкретные когнитивные задачи.		
	Интеграция в образовательный процесс. Оценка эффективности игровых методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	

	Практическое занятие 11. Настольные игры на логику и стратегию
	• Разделитесь на группы по 3–4 человека.
	• Выберите одну из игр (Шахматы, Шашки, Каркассон, Кодовые имена).
	• Сыграйте партию, анализируя ходы соперника.
	• После игры обсудите:
	  ○ Какие когнитивные навыки развивает эта игра?
	  ○ Какие стратегии вы использовали?
		2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	Практическое занятие 12. Цифровой квест на внимательность
	• Пройдите онлайн-квест (например, *Escape Room*, *Scratch-проекты*).
	• Зафиксируйте:
	  ○ Какие задания вызвали сложности?
	  ○ Как вы искали решения (логика, интуиция, перебор вариантов)?
	• Предложите свой вариант мини-квеста (3–5 заданий) в Google Forms или PowerPoint.
		3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	Практическое занятие 13. Создание своей игры (групповой проект): • Разработайте прототип игры/квеста для развития памяти или логики. • Формат: настольная игра, цифровой квест, сценарий живого квеста. • Презентуйте идею, объясните механику и пользу для когнитивных навыков.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Тема 2.3. Использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов	**Содержание**	**14**	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Введение в мультимедийные технологии. Понятие мультимедиа и их роль в образовании. Преимущества использования мультимедийных презентаций и видеоматериалов.	5	
	Создание и применение мультимедийных презентаций. Основные программы для создания презентаций (PowerPoint, Google Slides, Canva, Prezi).		
	Структура эффективной презентации: Заголовок, содержание, основные слайды, заключение. Использование графики, анимации, гиперссылок. Дизайн презентаций: цветовые схемы, шрифты, визуальная гармония.		
	Интерактивные элементы в презентациях (опросы, тесты, гиперссылки). Работа с видеоматериалами. Виды образовательных видео: лекции, демонстрации, анимации, скринкасты.		
	Платформы для размещения и просмотра видео (YouTube, Vimeo, Coursera). Создание учебных видеороликов: Основные этапы (сценарий, съемка, монтаж).		
	Программы для монтажа (Movavi, Adobe Premiere Pro, DaVinci Resolve). Использование готовых видеоматериалов: критерии отбора, интеграция в учебный процесс.		
	Методика использования мультимедиа в обучении. Применение презентаций и видео на разных этапах урока: Объяснение нового материала. Закрепление и контроль знаний. Интерактивные методы обучения с мультимедиа (дискуссии, проектная работа). Оптимальная длительность видео для обучения. Оценка эффективности использования мультимедиа.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	Практическое занятие 14. Создание мультимедийной презентации • Разработать презентацию на заданную тему (например, "Инновационные технологии в образовании" и т. д.). • Использовать программу PowerPoint, Google Slides или Canva. Требования: ✓ Не менее 10 слайдов. ✓ Использование текста, изображений, графиков, диаграмм. ✓ Анимация и переходы между слайдами. ✓ Единый стиль оформления (шрифты, цвета).	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	✓ Гиперссылки или интерактивные элементы (по желанию).		
	Практическое занятие 15. • Записать или выбрать готовое видео (например, обучающий ролик, интервью, презентацию продукта). • Отредактировать видео в программе (Movavi, Adobe Premiere Pro, CapCut, DaVinci Resolve). Требования: ✓ Длительность 2–5 минут. ✓ Наличие титров, заставки, фоновой музыки. ✓ Обрезка ненужных фрагментов, цветокоррекция. ✓ Добавление текстовых пояснений (субтитры).	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 16. Интеграция мультимедиа в образовательный/рабочий процесс • Подготовить мини-занятие или доклад с использованием презентации и видео. • Провести демонстрацию перед аудиторией (или записать скринкаст). Требования: ✓ Сочетание слайдов и видеовставок. ✓ Устное сопровождение (объяснение материала). ✓ Интерактив (вопросы к аудитории, тесты).	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение нормативных документов, регламентирующих использование цифровых технологий в дошкольном образовании. 2. Анализ ФГОС ДО и специальных требований для детей с ОВЗ. 3. Знакомство с цифровой образовательной средой ДОУ (интерактивное оборудование, программное обеспечение). 4. Изучение особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. 5. Анализ возможностей цифровых технологий для коррекционно-развивающей работы. 6. Диагностика уровня цифровой грамотности педагогов и родителей. 7. Разработка конспектов занятий с использованием цифровых технологий (интерактивная доска, мультимедийные презентации, развивающие приложения). 8. Создание дидактических материалов с применением цифровых инструментов (интерактивные игры, виртуальные экскурсии, QR-коды). 9. Разработка адаптированных цифровых ресурсов для детей с ОВЗ (программы с голосовым сопровождением, тактильными элементами и др.). 10. Анализ эффективности применения цифровых технологий в образовательном процессе.		**36**	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

11. Составление отчётов и презентаций по результатам практики. 12. Разработка рекомендаций по безопасному использованию гаджетов в обучении дошкольников			
Всего		**106**	
Раздел 3. Цифровые технологии для детей с ОВЗ		***33/33***	
МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Адаптивные технологии (программы для детей с РАС, нарушениями слуха/зрения).	**Содержание**	**13**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13**	
	Практическое занятие 17. Определение и назначение адаптивных технологий. Важность использования специализированных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Адаптивные технологии для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Коммуникационные программы: PECS (Picture Exchange Communication System) – система альтернативной коммуникации; Приложения для планшетов (Proloquo2Go, Аутизм: Общение). Программы для развития социальных навыков: Social Stories, The Social Express. Сенсорные и обучающие приложения: Otsimo, Brainy Trainy, Special Stories.	1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 18. Технологии для детей с нарушениями слуха. Программы для развития речи и слухового восприятия: Видимая речь, Auditory Verbal Therapy (AVT). Приложения для обучения жестовому языку: Spreadthesign, Жестовый язык (русский жестовый язык). Технические средства: Слуховые аппараты, кохлеарные импланты, FM-системы. Технологии для детей с нарушениями зрения. Программы для незрячих и слабовидящих: Экранные дикторы (JAWS, NVDA, VoiceOver). Обучающие программы (Typhlo & Tactus, ВиБра). Тактильные и звуковые технологии: Брайлевские дисплеи, тифлофлеш-плееры. Приложения для навигации: Seeing AI, Soundscape. Инклюзивное образование и адаптивные технологии. Роль технологий в создании инклюзивной среды.	1	
	Практическое занятие 19. Создание адаптированного учебного материала Разработка пособий с использованием альтернативной коммуникации (PECS, тактильные карточки). Создание аудиоописаний для слабовидящих. Адаптация текста для детей с дислексией (шрифт OpenDyslexic, упрощение структуры).	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 20. Анализ адаптивных технологий для детей с РАС Изучить программы и приложения для детей с РАС (например, "Аутизм: Общение", PECS, "See.Touch.Learn", "Social Stories"). Провести сравнительный анализ их функционала. Создать простой визуальный распорядок дня с помощью программы Boardmaker или PictoSelector.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	Практическое занятие 21. Технологии для детей с нарушениями слуха Исследовать программы для развития речи и слуха ("Видимая речь", "Логопедические тренажеры"). Ознакомиться с приложениями для перевода речи в текст (Google Live Transcribe, "Сурдофон"). Провести тестирование работы слуховых аппаратов с Bluetooth-подключением.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 22. Разработка индивидуального адаптивного решения На основе изученных технологий предложить индивидуальный план адаптации для ребенка с конкретными потребностями (например, РАС + нарушение слуха). Создать прототип учебного материала с использованием адаптивных технологий (например, интерактивную книгу с пиктограммами).	2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Тема 3.2. Цифровые инструменты для детей с ОВЗ (программы типа "Аутизм: общение", "PECS", "Киджи").	**Содержание**	**10**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 23. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС и др. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК): Методы общения для невербальных детей (жесты, карточки, цифровые приложения). Популярные цифровые инструменты. Программа "Аутизм: общение". Описание: Приложение для планшетов (Android/iOS), разработанное для невербальных детей с РАС. Функционал: Коммуникация через карточки PECS; Развитие речи, логики, эмоционального интеллекта. Преимущества: Простота интерфейса, адаптация под индивидуальные нужды. Система PECS (Picture Exchange Communication System). Классический PECS: Физические карточки для обмена и построения фраз. Цифровые аналоги: PECS IV+ (iOS) – электронный вариант системы; Приложения с виртуальными карточками (например, "TalkTablet", "Proloquo2Go"). Преимущества цифрового PECS: Удобство хранения, голосовое сопровождение, настройка под ребенка.	1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 24. Приложение "Киджи" (KIDGY). Описание: Российское приложение для детей с РАС и ментальными нарушениями. "Лента букв" (развитие грамотности у детей с дислексией). "Социальные истории" (приложения для обучения социальным навыкам, например, "Stories About Me"). Голосовые синтезаторы (например, "Ай-Толк" для невербальных детей).	1	

	Практическое занятие 25. Анализ программ для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) Изучить функционал программ: "Аутизм: общение" (развитие коммуникации через визуальные подсказки). "PECS" (Picture Exchange Communication System – система альтернативной коммуникации с помощью карточек). "Киджи" (KIDZ – цифровая платформа для развития речи и когнитивных навыков). Сравнить их возможности, интерфейс, доступность для разных возрастных групп. Форма отчета: Таблица с характеристиками программ + выводы.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 26. Сравнительный анализ цифровых и традиционных методов работы Сопоставить цифровые инструменты ("Аутизм: общение", PECS, "Киджи") с классическими методами (бумажные карточки, жесты, логопедические занятия). Выявить плюсы и минусы цифровых решений. Форма отчета**:** Эссе или таблица сравнения.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 27. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового PECS для ребенка с РАС.	2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Тема 3.3. Робототехника и сенсорные технологии в инклюзивном образовании.	**Содержание**	**10**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 28. Введение в робототехнику и сенсорные технологии. Понятие робототехники и её роль в образовании. Сенсорные технологии: виды и применение в обучении. Инклюзивное образование: принципы и задачи. Использование робототехники в инклюзивном образовании. Адаптивные роботы для детей с ОВЗ (особенностями здоровья). Примеры образовательных роботов (LEGO Education, NAO, Ozobot и др.). Развитие моторики, коммуникации и когнитивных навыков через робототехнику. Сенсорные технологии для детей с особыми потребностями. Тактильные и аудиовизуальные сенсорные системы. Использование VR/AR (виртуальной и дополненной реальности) в обучении. Сенсорные комнаты и их роль в развитии детей с ОВЗ. Преимущества и вызовы внедрения технологий. Персонализация обучения. Технические и методические сложности. Этические аспекты использования роботов в образовании.	1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 29. Проектирование инклюзивного занятия с элементами робототехники • Разработка плана занятия с учетом индивидуальных потребностей воспитанников. • Практическое задание: Создание фрагмента занятия с использованием робота для развития социальных навыков у детей с РАС.	2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 30. Разработка адаптированного задания с использованием	3	ОК1, ОК2,

	робототехнического набора • Подбор заданий для разных нозологий (например, программирование робота для невербальной коммуникации). • Практическое задание: Создание простого алгоритма движения робота с учетом ограничений ребенка с ДЦП.		ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 31-32 Анализ существующих решений в инклюзивной робототехнике • Изучение роботов-ассистентов (NAO, Pepper, LEGO Education SPIKE и др.). • Разбор кейсов использования робототехники для детей с ОВЗ (аутизм, нарушения слуха/зрения, ДЦП). • Практическое задание: Сравнение нескольких образовательных роботов по критериям доступности.	2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 33-34 Работа с сенсорными технологиями • Обзор сенсорных устройств (тактильные панели, датчики Kinect, eye-tracking). • Практическое задание: Настройка сенсорного интерфейса для управления роботом (например, управление жестами).	2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Раздел 4. Проектная деятельность: создание цифровых материалов		***33/33***	
МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 4.1. Разработка цифрового образовательного проекта для ДОО.	**Содержание**	**13**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13**	
	Практическое занятие 35. Введение в цифровые образовательные проекты для ДОО. Понятие цифрового образовательного проекта. Актуальность и преимущества использования цифровых технологий в дошкольном образовании. Нормативно-правовая база (ФГОС ДО, СанПиН, цифровая образовательная среда). Цели и задачи цифрового образовательного проекта. Развитие познавательных, социально-коммуникативных и творческих навыков. Индивидуализация обучения и игровые технологии. Формирование цифровой грамотности у дошкольников. Этапы разработки цифрового образовательного проекта. Анализ потребностей ДОО и целевой аудитории (дети, педагоги, родители). Определение тематики и формата проекта (игра, мультимедийное пособие, интерактивный курс и др.). Планирование содержания с учетом возрастных особенностей дошкольников. Выбор цифровых инструментов и платформ (ScratchJr, LearningApps, интерактивные доски, мобильные приложения). Разработка сценария и прототипирование. Тестирование и доработка проекта.	2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	Практическое занятие 36. Методика внедрения цифрового проекта в образовательный процесс ДОО. Интеграция в занятия (НОД, кружки, проектная деятельность). Взаимодействие с педагогами и родителями (обучение, инструкции, обратная связь). Оценка эффективности (наблюдение, анкетирование, анализ динамики развития детей). Примеры цифровых образовательных проектов для дошкольников. Интерактивные развивающие игры. Виртуальные экскурсии и квесты. Мультимедийные дидактические пособия. Робототехника и программирование для малышей (Bee-Bot, LEGO Education). Риски и ограничения использования цифровых технологий в ДОО. Влияние на здоровье (зрение, осанка, нервная система). СанПиН-требования к продолжительности занятий с гаджетами. Важность живого общения и баланса между цифровыми и традиционными формами обучения.	2	
	Практическое занятие 37. Анализ потребностей ДОО в цифровых образовательных проектах Разработать анкету для педагогов ДОО по выявлению потребностей в цифровых ресурсах. Провести сравнительный анализ 2-3 цифровых образовательных проектов для дошкольников.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 38-39. Проектирование структуры цифрового образовательного проекта Определение целей и задач проекта (обучающие, развивающие, воспитательные). Выбор формата проекта (интерактивная игра, мобильное приложение, веб-квест, мультимедийное пособие). Разработка сценария (логика взаимодействия, этапы, персонажи, геймификация). • Составить техническое задание на разработку цифрового проекта (целевая аудитория, функционал, дизайн). • Разработать сценарий интерактивного занятия для дошкольников с использованием цифровых инструментов. • Создать интерактивную игру или дидактическое пособие в одном из онлайн-конструкторов. • Разработать макет интерфейса мобильного приложения для ДОО (на бумаге или в графическом редакторе).	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 40-41. Презентация и защита цифрового образовательного проекта Подготовка демонстрационных материалов (скриншоты, видео, ссылки). Оформление пояснительной записки (актуальность, описание функционала, результаты тестирования). Публичная защита проекта перед комиссией или коллегами. • Подготовить презентацию проекта в PowerPoint или Canva.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	• Провести мини-защиту с обсуждением сильных и слабых сторон проекта.		
Тема 4.2. Разработка презентаций, видеоуроков, интерактивных игр (в PowerPoint, Canva, LearningApps).	**Содержание**	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 42. Введение в создание цифровых учебных материалов. Важность визуализации в обучении. Основные форматы: презентации, видеоуроки, интерактивные игры. Создание презентаций PowerPoint: Структура слайдов. Анимация и переходы. Вставка мультимедиа (изображения, видео, аудио). Canva: Готовые шаблоны для образования. Совместная работа над презентациями. Экспорт в разные форматы. Разработка видеоуроков. Планирование сценария. Запись экрана и голоса. Монтаж в PowerPoint и Canva. Публикация на образовательных платформах (YouTube, LMS). Создание интерактивных игр и упражнений LearningApps:. Виды интерактивных заданий (викторины, пазлы, кроссворды). Настройка обратной связи. Встраивание в учебные курсы PowerPoint. Гиперссылки и триггеры для игр. Квизы и тесты с автоматической проверкой. Практические советы и лучшие практики. Дизайн для удобства восприятия. Доступность материалов. Геймификация в обучении	2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 43. Создание интерактивной презентации в PowerPoint	3	ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 44-45. Комплексный проект – разработка цифрового учебного материала Выбрать тему (например, занятие по любой образовательной1 области, обучающий курс). Разработать презентацию (PowerPoint/Canva) с интерактивными элементами. Записать короткий видеозанятие. Создать интерактивное задание в LearningApps. Результат: Готовый комплект материалов для дистанционного обучения.	3	
Тема 4.3. Взаимодействие с родителями через цифровые сервисы (дневники, чаты, вебинары).	**Содержание**	**6**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 46. Актуальность цифровых инструментов в работе с родителями. Преимущества и возможные риски онлайн-взаимодействия. Основные цифровые сервисы для взаимодействия с родителями Мессенджеры и чаты (WhatsApp, Telegram, Viber, родительские чаты в соцсетях) Правила общения в чатах (этикет, ограничения, модерация). Альтернативы общим чатам (индивидуальные сообщения, боты). Вебинары и онлайн-собрания (Zoom, Skype, Google Meet, YouTube). Организация дистанционных родительских собраний. Интерактивные форматы (опросы, Q&A, гости-эксперты). Преимущества цифрового взаимодействия. Оперативность связи. Доступность для работающих родителей. Возможность фиксации информации (архивы чатов, записи вебинаров). Интерактивность и вовлеченность. Конфиденциальность и безопасность данных (GDPR, ФЗ-152). Цифровая грамотность родителей (обучение, инструкции). Информационная перегрузка (дозирование	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	сообщений, структурирование). Конфликты в чатах (правила модерации, отказ от анонимности). Использование мультимедиа (аудио, видео, скриншоты). Обратная связь от родителей (анкетирование, голосования). Совместные цифровые проекты (семейные конкурсы, онлайн-доски).		
	Практическое занятие 47. Провести мини-опрос среди родителей о предпочитаемых каналах связи. Организовать пробное онлайн-собрание или чат-консультацию.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Тема 4.4. Использование онлайн-платформ (Mentimeter, Padlet) для взаимодействия с родителями.	**Содержание**	**6**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 48-49. Mentimeter – инструмент для создания интерактивных опросов, викторин и мозговых штурмов. Padlet – виртуальная доска для совместной работы, обмена идеями и материалами. Возможности Mentimeter для работы с родителями. Проведение анкетирования и опросов. Интерактивные презентации на родительских собраниях. Сбор обратной связи в реальном времени. Использование Padlet в взаимодействии с семьей. Создание информационных досок (объявления, полезные материалы). Совместное обсуждение тем (например, "Советы по адаптации ребенка"). Организация виртуального родительского собрания с Mentimeter. Создание Padlet-доски для совместного планирования мероприятий.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 50-51. Создание интерактивного опроса для родителей в Mentimeter 1. Зарегистрироваться на платформе Mentimeter (www.mentimeter.com). 2. Создать опрос для родителей (например, "Оценка школьных мероприятий", "Пожелания к учебному процессу"). 3. Использовать разные типы вопросов: • Множественный выбор • Шкала оценок • Открытый вопрос 4. Поделиться ссылкой на опрос в родительском чате или на собрании. 5. Проанализировать результаты и сделать выводы.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

Производственная практика **Виды работ** 1. Проведение занятий с применением интерактивной доски, проектора, планшетов. 2. Разработка дидактических игр и упражнений с помощью цифровых средств (например, SMART Notebook, MimioStudio). 3. Работа с развивающими программами для дошкольников ("Логозавр", "Азбука Pro", "Игры для Тигры" и др.). 4. Использование приложений для детей с ОВЗ (программы альтернативной коммуникации, тренажёры для развития моторики, слуха, зрения). 5. Разработка презентаций (PowerPoint, Canva), видеороликов, интерактивных заданий. 6. Использование онлайн-платформ (LearningApps, Wordwall) для создания игровых упражнений 7. Адаптация цифровых технологий под особые образовательные потребности: Настройка специализированного ПО (увеличение шрифтов, голосовое сопровождение, тактильные экраны). Использование технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) для коррекционных занятий. 8. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с применением цифровых средств. 9. Консультирование воспитателей по использованию цифровых технологий в обучении. 10. Проведение мастер-классов или семинаров для родителей по безопасному применению гаджетов дома. 11. Разработка рекомендаций по использованию образовательных приложений для детей с ОВЗ. 12. Апробация интерактивных методов обучения (логические игры, тренажёры, цифровые раскраски). 13. Оценка динамики развития детей с ОВЗ при использовании цифровых средств. 14. Использование специализированного ПО для детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	**36**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**10**	
Всего	**220**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Печатные издания

Учебники и методические пособия:

1. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95.
3. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника.[Текст] /С. Л. Новосёлова Г.П. Петку- М.: Новая школа, 2017. - 129 с.

Нормативные документы и рекомендации:

1. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) – разделы, касающиеся цифровизации образования.
2. СанПиН для ДОУ – требования к использованию цифровых устройств в работе с детьми.

2. Электронные издания и ресурсы

Онлайн-курсы и вебинары:

1. "Цифровая образовательная среда в ДОУ" (платформы: Stepik, Университет Россия, Лекториум)
2. "Использование интерактивных технологий в работе с детьми с ОВЗ" (например, на Coursera, Открытое образование)

Электронные журналы и статьи:

1. Журнал "Современное дошкольное образование. Теория и практика" (сайт)
2. Журнал "Дошкольное воспитание" (разделы по цифровым технологиям)
3. Статьи на портале "Педсовет" (pedsovet.org)

Полезные интернет-ресурсы:

1. "Мерсибо" (mersibo.ru) – интерактивные игры для дошкольников, в том числе с ОВЗ.
2. "Играемся" (igraemsa.ru) – развивающие онлайн-игры.
3. "ЯКласс" (yaklass.ru) – цифровые задания для подготовки к школе.
4. "Учи.ру" (uchi.ru) – платформа с адаптивными заданиями.

Приложения и программы:

1. "Азбука с начинкой" (развитие речи и логики)
2. "Логозаврия" (коррекция речевых нарушений)
3. "PicsArt for Kids" (творческое развитие)

4. "Моя первая математика" (развитие логико-математических навыков)

3.Дополнительные материалы

1. Видеолекции на YouTube (каналы: Российский учебник, Педсовет ТВ)
2. Методические рекомендации Минпросвещения РФ (edu.gov.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.8.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по использованию цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах. Анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса.	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Разработка и защита цифрового урока/занятия. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Проведение мастер-класса по использованию цифровых инструментов. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике экзамен по модулю
ПК 8.2.	Умеет применять коррекционно-педагогические цифровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста в том числе с ОВЗ Учитывает индивидуальных особенностей детей (включая ОВЗ). Способен адаптировать технологии под индивидуальные потребности детей. Взаимодействует с родителями и педагогами по вопросам цифровизации образования. Демонстрирует компетенции по безопасному и педагогически целесообразному использованию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с детьми, в том числе с ОВЗ.	
ОК 01. ОК 02.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование практическая работа устный опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП 01.01	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Учебная практика		4	36
		Всего УП		4	36
ПП 01.01	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Производственная практика		4	36
		Всего ПП		4	36
		Итого практики		4	72

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.9.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»

«ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

263

Разработчики рабочей программы учебной практики: **«ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Т.Н. Алексеева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 8 от 12.05.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....5
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.. 5
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....6
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....269
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 270
2.2. Структура учебной практики 270
2.3. Содержание учебной практики 272
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....274
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....274
3.2. Учебно-методическое обеспечение 274
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....275
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01.01 «Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
УП 01.01 «Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	**ОК 01.** Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.
	ОК 02. Анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ОК 04. Осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ОК 09. Планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации.
	ПК 1.1. Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ифизическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 1.2. Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической

	гимнастики; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ.
	ПК 1.3. По итогам наблюдения определять степень реализации целей и

	задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
	ПК 1.4. Применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	**Код ПК**	**Практический опыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов**	**Обоснование увеличения объема практики**
УП 01.01	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Осуществлять педагогическую	Организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Создавать развивающую предметно-пространственную	УП. 01.01 «Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»	36	1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели ожидают от выпускников не только теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных задач. 2. Повышение качества

	деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами	среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста			профессиональной подготовки: практико-ориентированное обучение способствует лучшему усвоению материала. 3. Увеличение мотивации обучающихся. 4. Соответствие тенденциям мирового образования. 5. Подготовка к изменениям на рынке труда 6. Снижение уровня безработицы среди выпускников
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - **36**					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП 01.01	36	концентрированно	1 курс 2 семестр	зачет
Всего УП 01.01	36	концентрированно	1 курс 2 семестр	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП. 01 «Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»				**36**
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	*МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста* Раздел 5. Теоретические основы физической культуры дошкольников	1. Анализ основной образовательной программы дошкольного учреждения (Физическая область развития). 2. Наблюдение и анализ проведения диагностики уровня сформированности двигательных умений.	Тема 5.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	4
			Тема 5.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	
			Тема 5.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста	
			Тема 5.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	
			Тема 5.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	
			Тема 5.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	6
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	*МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и*	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по	Тема 6.1. Теоретические основы	3

ПК 1.4.	*развития детей раннего и дошкольного возраста*	организации и проведению двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста на прогулке в разных возрастных группах. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. 3. Анализ демонстрационного дидактического материала по обучению детей физическим упражнениям (карточки-схемы, наглядные пособия (плакаты). 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. 5. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. 6. Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна. 7. Наблюдение и анализ проведения физкультминуток и физкультурных пауз (динамических пауз). 8. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. 9. Наблюдение и анализ закаливающих мероприятий в разных возрастных группах (воздушные, водные, солнечные). 10. Наблюдение и	двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	
			Тема 6.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	3
			Тема 6.3. Методика работы воспитателя по обучению детей физическим упражнениям (основная гимнастика)	3
			Тема 6.4. Организация и методика проведения подвижных и спортивных игр	3
			Тема 6.5. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	6
			Тема 6.6. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями	3
			Тема 6.7. Теоретические основы режима дня	6
			Тема 6.8. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	3

		анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна.). 11. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (сон, подъем после сна, питание). 12. Анализ организации двигательной и оздоровительной работы в ДОО на основе планирования.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	30

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01.01 «Наблюдение и анализ деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста» ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		36
Раздел 5. Теоретические основы физической культуры дошкольников		**6**
Тема 5.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4
	1. Анализ основной образовательной программы дошкольного учреждения (Физическая область развития).	4
Тема 5.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет		
Тема 5.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста		
Тема 5.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам		
Тема 5.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий		
Тема 5.6. Диагностика	**Содержание**	2

физической подготовленности детей дошкольного возраста	1. Наблюдение и анализ проведения диагностики уровня сформированности двигательных умений.	2
Раздел 6. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию		**30**
Тема 6.1. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	3
	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста на прогулке в разных возрастных группах.	3
Тема 6.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание**	3
	1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.	3
Тема 6.3. Методика работы воспитателя по обучению детей физическим упражнениям (основная гимнастика)	**Содержание**	2
	1. Анализ демонстрационного дидактического материала по обучению детей физическим упражнениям (карточки-схемы, наглядные пособия (плакаты).	2
Тема 6.4. Организация и методика проведения подвижных и спортивных игр	**Содержание**	4
	1. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке.	4
Тема 6.5. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6
	1. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. 2. Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна. 3. Наблюдение и анализ проведения физкультминуток и физкультурных пауз (динамических пауз). 4. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий.	1 1 1 3
Тема 6.6. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями	**Содержание**	3
	1. Наблюдение и анализ закаливающих мероприятий в разных возрастных группах (воздушные, водные, солнечные).	3
Тема 6.7. Теоретические основы режима дня	**Содержание**	6
	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна.). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (сон, подъем после сна, питание).	3 3

Тема 6.8. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	3
	Анализ организации двигательной и оздоровительной работы в ДОО на основе планирования.	3
Промежуточная аттестация в форме **зачета**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные учебники и пособия:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100005

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный)

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

5. Микляева, Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532214

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090590

9. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039

10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028. // Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (в ред. Приказов Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее — Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности код и наименование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.01	ПК 1.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	ПК 1.2.	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	ПК 1.3.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	ПК 1.4.	Умеет организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические,

		соответствии с санитарными нормами и правилами	аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	ОК 01	Владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
	ОК 02		
	ОК 04		
	ОК 09		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.9.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное воспитание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Организация деятельности по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»

«ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2026 г.

Разработчики рабочей программы производственной практики: **«ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Т.Н. Алексеева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 8 от 12.05.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ22
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 281
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 282
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... 284
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 30
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики..... 30
2.2. Структура производственной практики 30
2.3. Содержание производственной практики 32
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 34
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики..... 34
3.2. Учебно-методическое обеспечение 34
3.3. Общие требования к организации производственной практики..... 36
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01.02 «Организация деятельности по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПП 01.02 «Организация деятельности по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация мероприятий,

направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	**ОК 01.** Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.
	ОК 02. Анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ОК 04. Осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ОК 09. Планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации.
	ПК 1.1. Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ифизическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 1.2. Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима

	с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели,

	задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ.
	ПК 1.3. По итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
	ПК 1.4. Применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

ПП	Код ПК	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП 01.02	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного	Организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	ПП 01.02 «Организация мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»	36	1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели ожидают от выпускников не только теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных

	возраста. ПК 1.2. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста			задач. 2. Повышение качества профессиональной подготовки: практико-ориентированное обучение способствует лучшему усвоению материала. 3. Увеличение мотивации обучающихся. 4. Соответствие тенденциям мирового образования. 5. Подготовка к изменениям на рынке труда 6. Снижение уровня безработицы среди выпускников
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - **36**					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП 01.02	36	концентрированно	1 курс 2 семестр	зачет
Всего ПП 01.02	36	концентрированно	1 курс 2 семестр	зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01.02 «Организация деятельности по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»				**36**
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	*МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков* Раздел 7. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста	1. Разработка конспекта проведения дневной прогулки для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 2. Проведение диагностики уровня сформированности двигательных умений (прыжки в длину с места). 3. Разработка конспекта, организация и проведение подвижной игры, организация и проведение. 4. Разработка конспекта, организация и проведение игры спортивной направленности (игры-эстафеты, городки), организация и проведение. 5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия игрового и смешанного типа для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 6. Разработка конспекта	Тема 7.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	6
			Тема 7.2. Подвижная игра: методика организации и проведения в разных возрастных группах	3
			Тема 7.3. Спортивные игры и упражнения: методика организации и проведения	3
			Тема 7.4. Физкультурное занятие: методика организации и проведения в разных возрастных группах	6
			Тема 7.5. Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных	6

		проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 7. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 8. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах. .9 Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 10. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна). 11. Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми), организация и проведение.	группах	
			Тема 7.6. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	3
			Тема 7.7. Физкультурные развлечения (активный отдых): методика организации и проведения	3
			Тема 7.8. Организация и проведения режимных моментов с детьми в разных возрастных группах	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7	**36**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. 02 «Организация деятельности по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста» ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		**36**
Раздел 7. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста		36
Тема 7.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**	6
	1. Разработка конспекта проведения дневной прогулки для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 2. Проведение диагностики уровня сформированности двигательных умений (прыжки в длину с места).	6
Тема 7.2. Подвижная игра: методика организации и проведения в разных возрастных группах	**Содержание**	3
	1. Разработка конспекта, организация и проведение подвижной игры, организация и проведение.	3
Тема 7.3. Спортивные игры и упражнения: методика организации и проведения	**Содержание**	3
	1. Разработка конспекта, организация и проведение игры спортивной направленности (игры-эстафеты, городки), организация и проведение.	3
Тема 7.4. Физкультурное занятие: методика организации и проведения в разных возрастных группах	**Содержание**	6
	1. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия игрового типа для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 2. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.	6
Тема 7.5. Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах	**Содержание**	6
	1. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 2. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.	6
Тема 7.6. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	3
	1. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.	3
Тема 7.7. Физкультурные развлечения (активный отдых): методика организации и проведения	**Содержание**	3
	1. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.	3
Тема 7.8. Организация и проведения режимных моментов с детьми в разных	**Содержание**	6
	1. Организация и проведение режимных моментов	6

возрастных группах	в I половину дня для своей возрастной группе на практике (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна). 2. Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми), организация и проведение.	
Промежуточная аттестация в форме **зачета**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее — Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные учебники и пособия:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100005

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный)

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

5. Микляева, Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532214

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090590

9. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039

10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028. // Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (в ред. Приказов Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности код и наименование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01.02	ПК 1.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	ПК 1.2.	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	ПК 1.3.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

	ПК 1.4.	Умеет организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.10.1
к ОПОП-П по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 02 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

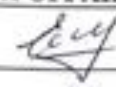
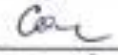
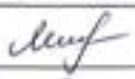
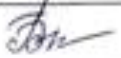
УП. 02.01 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации общения детей раннего и дошкольного возраста.

УП. 02.02 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

УП. 02.03 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

УП. 02.04 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

УП. 02.05 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Разработчики рабочей программы учебной практики профессионального модуля: **«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**		
Заведующий отделением дошкольного образования		Гаммершмидт Е.Э.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Созуранова Н.В.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Липова И.В.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Селезнева Л.С.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Чумакова Е.А.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Батова И.С.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 8 от 12.05.2026

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 02.01	ПМ 02	Учебная практика	*ознакомительная*	IV	6
УП. 02.02	ПМ 02	Учебная практика	*ознакомительная*	V	12
УП. 02.03	ПМ 02	Учебная практика	*ознакомительная*	VI	6
УП. 02.04	ПМ 02	Учебная практика	*ознакомительная*	VI, VII	6
УП. 02.05	ПМ 02	Учебная практика	*ознакомительная*	VI, VII	6
Всего УП			X	X	**36**
ПП. 02.01	ПМ 02	Производственная практика	о*рганизационная*	IV	6
ПП. 02.02	ПМ 02	Производственная практика	о*рганизационная*	V	12
ПП. 02.03	ПМ 02	Производственная практика	о*рганизационная*	VI	6
ПП. 02.04	ПМ 02	Производственная практика	о*рганизационная*	VI, VII	6
ПП. 02.05	ПМ 02	Производственная практика	о*рганизационная*	VI, VII	6
Всего ПП			X	X	**180**
Итого практики			X	X	**216**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....265
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....265
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....268
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....269
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....270
2.2. Структура учебной практики.....270
2.3. Содержание учебной практики.....272
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....274
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....274
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....274
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....275
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....275
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....276

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П).

УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*ПМ 02* «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*МДК 02.01* Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.
УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*ПМ 02* «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*МДК 02.02* Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*ПМ 02* «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*МДК 02.03* Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*ПМ 02* «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*МДК 02.04* Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*ПМ 02* «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*МДК 02.05* Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт/умения**
Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	- Планирования и реализации профессиональной деятельности по организации общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО составление конспектов (технологических карт) организации общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - Организации и проведения общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. - Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации общения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами - Применение диагностических методик для определения уровня сформированности умений детей раннего и дошкольного возраста процессе организации общения; - Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Теоретические и	- Планирование и реализация профессиональной деятельности по

методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - Составление конспектов (технологических карт) организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - организация и проведение различных видов игр детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. - осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - Осуществление анализа РППС, позволяющей обеспечить игровую деятельность детей; - Формирование РППС, позволяющей обеспечить игровую деятельность детей и взрослых; - Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	- Планирование и реализация профессиональной деятельности по организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Составление конспектов (технологических карт) организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - Организация и проведение различных видов деятельности (посильный труд, самообслуживание) детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования; - Осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	- Планирование и реализация профессиональной деятельности по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Составление конспектов (технологических карт) организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - Организации и проведения различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования; - Осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализ результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - Применение диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов продуктивной деятельности; - Анализ РППС, позволяющей обеспечить продуктивные виды деятельность детей; - Формирование РППС, позволяющей обеспечить различные виды продуктивной деятельности детей; - Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Теоретические и	- Планирование и реализация профессиональной деятельности по

методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Составление конспектов (технологических карт) организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - Организация и проведение музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования; - Организация и проведение досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования; - Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализ результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - Применение диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации музыкальной деятельности; - Анализ РППС, позволяющей обеспечить музыкальную деятельность детей; - Формирование РППС, позволяющей обеспечить музыкальную деятельность детей; - Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	**Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)**	**Практический опыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов**	**Обоснование увеличения объема практики**
УП. ХХ					
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 02	36	концентрированно/рассредоточено	2/5, 3/6,7	Отчёт
Всего УП	**36**			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста				**3**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Деятельность воспитателя по организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ проявления стилей педагогического общения в группе детского сада	Тема 1.1.	**1**
		Наблюдение и анализ диагностики рисунка дошкольника «Моя семья»	Тема 1.2.	**1**
		Наблюдение и анализ проведения диагностической работы в детском саду	Тема 1.3.	**1**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**3**
УП 02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				**12**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 2. Деятельность воспитателя по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ предметно-игровой среды в разных возрастных группах	Тема 2.1.	**2**
		Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах	Тема 2.2.	**6**
		Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста	Тема 2.3	**2**
		Анализ проведения работы по развитию игровой деятельности в группах раннего возраста.	Тема 2.4	**2**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**12**
УП 02. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 3. Деятельность воспитателя по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение за проведением самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей.	Тема 3.1	**2**
		Анализ организации проведения самообслуживания и трудовой деятельности детей.	Тема 3.2	**2**
		Анализ планов работы	Тема 3.3	**2**

		воспитателей разных возрастных групп.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				**6**
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 4. Деятельность воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1.	Тема 4.1	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				
Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 5. Деятельность воспитателя по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1.	Тема 5.1	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПМ 02.		
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.		**3**
Тема 1.1	**Содержание**	**1**
	Наблюдение и анализ проявления стилей педагогического общения в группе детского сада	
Тема 1.2	**Содержание**	**1**
	Наблюдение и анализ диагностики рисунка дошкольника «Моя семья»	
Тема 1.3	**Содержание**	**1**
	Наблюдение и анализ проведения диагностической работы в детском саду	
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.		**12**
Тема 2.1.	**Содержание**	**2**
	Анализ предметно-игровой среды в разных возрастных группах	
Тема 2.2.	**Содержание**	**6**
	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах	
Тема 2.3.	**Содержание**	**2**
	Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста	

Тема 2.4.	**Содержание**	**2**
	Анализ проведения работы по развитию игровой деятельности в группах раннего возраста.	
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**6**
Тема 3.1.	**Содержание**	**2**
	Наблюдение за проведением самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей.	
Тема 3.2.	**Содержание**	**2**
	Анализ организации проведения самообслуживания и трудовой деятельности детей.	
Тема 3.3.	**Содержание**	**2**
	Анализ планов работы воспитателей разных возрастных групп.	
Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.		**6**
Тема 4.1.	**Содержание**	**1**
	Наблюдение и анализ занятий по рисованию в разных возрастных группах с использованием разнообразных техник и материалов изображения.	
Тема 4.2.	**Содержание**	**1**
	Наблюдение и анализ занятий по лепке в разных возрастных группах с использованием разнообразных материалов.	
Тема 4.3.	**Содержание**	**1**
	Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах с использованием разнообразных техник и материалов.	
Тема 4.4.	**Содержание**	**1**
	Наблюдение и анализ занятий по конструированию в разных возрастных группах с использованием разнообразных техник и материалов.	
Тема 4.5.	**Содержание**	**1**
	Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности, центров творчества, выставочных стендов творческих работ.	
Тема 4.6.	**Содержание**	**1**
	Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Художественный ручной труд в разных возрастных группах».	
Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.		**6**
Тема 5.1.	**Содержание**	2
	Наблюдение и анализ использования музыки воспитателем в процессе организации и проведения режимных моментов.	
Тема 5.2.	**Содержание**	2
	Наблюдение и анализ организации воспитателем музыкальной деятельности с детьми вне занятий с использованием музыкально-дидактических игр или музыкально-дидактических пособий.	
Тема 5.3.	**Содержание**	1
	Наблюдение за ролью воспитателя на музыкальном занятии в группе раннего и дошкольного возраста.	
Тема 5.4.	**Содержание**	1
	Анализ оснащения музыкальных уголков в разных возрастных группах.	
Промежуточная аттестация в форме		Отчёт

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

- кабинет педагогики и психологии;
- кабинет изобразительной деятельности и методики
- развития детского изобразительного творчества;
- кабинет музыки и методики музыкального воспитания;
- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования
- кабинет информатики и информационно- коммуникационных технологий;
- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет.
- зал ритмики
- Мастерские «Дошкольное воспитание»
- Оснащенные базы практики – муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2019.
3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр
4. «Академия», 2022.
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]: под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
6. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – Москва.: Академия, 2021. – 208 с.
8. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – Москва: Юрайт, 2020. –339 с.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022.
10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750.
11. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие. ЭБС
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет.
4. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2023. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798

5. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа

6. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа

7. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. ЭБС

8. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. ЭБС

9. Онлайн курс «Основы робототехники в дошкольном образовании» http://sgpk.rkomi.ru/moodle/course/view.php?id=83

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library

11. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] http://www.gumer.info/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]http://www.edu.ru/db- minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf

13. Все для детского сада [Электронный ресурс] http://ivalex.vistcom.ru/

14. Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] http://www.kindereducation.com

15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] http://www.resobr.ru/materials/19/

16. Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] http://www.doshped.ru/

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 02	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; проектная деятельность; художественно-	Умеет точно определять цели и задачи при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; приводить в соответствие план к возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; Соблюдает требования к структуре плана организации различных видов	Аргументированность и доказательство эффективности содержания и методов организации и осуществления различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая;

	творческая; продуктивная деятельность) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; Учитывает соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; Обосновывает выбор форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; Соблюдает точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; Приводит в соответствие содержание планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их ц елям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; Обосновывает выбор форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	художественно-творческая; продуктивная деятельность и их экспертная оценка.
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Создаёт в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	Экспертная оценка деятельности студента на учебной практике
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и	Осуществляет соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. Грамотно оформляет документацию по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. Аргументирует полученные результаты в соответствии с методикой.	Оценка оформления отчетов по учебной практике

	дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.		
	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществляет педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, соблюдает правила пожарной безопасности	Составление отчетов. Подведение итогов. Экспертная оценка документации Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми; приводит в соответствие самоанализ результатов собственной деятельности экспертной оценке; Рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения работ в процессе учебной практики.
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рационально распределяет время на все этапы решения задачи; Учитывает совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Анализ деятельности студента по изучению инноваций в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности Оценка рецензий работ студентов.
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; Точно и своевременно выполняет поручения руководителя; Эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализирует успешность	Наблюдение и оценка в процессе учебной практики. Оценка выполнения работ в процессе учебной практики.

		коллективной (групповой) работы, пути ее совершенствования.	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию социального и культурного контекста.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; Проявляет толерантность с учетом особенностей рабочего коллектива; Соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка практики
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Осознаёт значимость профессиональной деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	Выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической безопасности; Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	Оценка выполнения работ в процессе учебной практики; Анализ организованной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями СаНПина.
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения, характерные для воспитателя детей дошкольного возраста	Анализ организованной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями СаНПина.
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста;	Оценка выполнения работ в процессе учебной практики. Рациональность распределения времени представления

	государственно м и иностранном языках	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.	материалов. Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы.

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневники по каждому виду практики с оценками;
2. Аттестационные листы по практикам;
3. Отчеты по итогам практик;
4. Портфолио личных достижений
5. Портфолио педагогических разработок;
6. Протоколы диагностических заданий,
7. Стимульный материал для проведения диагностик,
8. Конспекты (технологические карты) игр;
9. Конспекты (технологические карты) трудовой деятельности;
10. Конспекты (технологические карты) развлечений;
11. Конспекты (технологические карты) мероприятий по продуктивным видам деятельности;
12. Конспекты мероприятий по организации общения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.10.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 02 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

ПП. 02.01 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации общения детей раннего и дошкольного возраста.

ПП. 02.02 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

ПП. 02.03 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

ПП. 02.04 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

ПП. 02.05 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2026 г.

312

Разработчики рабочей программы производственной практики профессионального модуля: **«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**		
Заведующий отделением дошкольного образования		Гаммершмидт Е.Э.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Созуранова Н.В.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Липова И.В.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Селезнева Л.С.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Чумакова Е.А.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Батова И.С.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 8 от 12.05.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 265
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 281
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 281
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики 282
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 284
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 286
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 286
2.2. Структура производственной практики 286
2.3. Содержание производственной практики 287
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 290
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 290
3.2. Учебно-методическое обеспечение 290
3.3. Общие требования к организации производственной практики 291
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 291
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 292

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П).

УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*ПМ 02* «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*МДК 02.01* Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.
УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*ПМ 02* «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*МДК 02.02* Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*ПМ 02* «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*МДК 02.03* Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*ПМ 02* «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*МДК 02.04* Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*ПМ 02* «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	*МДК 02.05* Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/умения
Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	- Планирования и реализации профессиональной деятельности по организации общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО составление конспектов (технологических карт) организации общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - Организации и проведения общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. - Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации общения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами - Применение диагностических методик для определения уровня сформированности умений детей раннего и дошкольного возраста процессе организации общения; - Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Теоретические и методические	- Планирование и реализация профессиональной деятельности по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	- Составление конспектов (технологических карт) организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - организация и проведение различных видов игр детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. - осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - Осуществление анализа РППС, позволяющей обеспечить игровую деятельность детей; - Формирование РППС, позволяющей обеспечить игровую деятельность детей и взрослых; - Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	- Планирование и реализация профессиональной деятельности по организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Составление конспектов (технологических карт) организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - Организация и проведение различных видов деятельности (посильный труд, самообслуживание) детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования; - Осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	- Планирование и реализация профессиональной деятельности по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Составление конспектов (технологических карт) организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - Организации и проведения различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования; - Осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализ результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - Применение диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов продуктивной деятельности; - Анализ РППС, позволяющей обеспечить продуктивные виды деятельность детей; - Формирование РППС, позволяющей обеспечить различные виды продуктивной деятельности детей; - Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Теоретические и методические	- Планирование и реализация профессиональной деятельности по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного

основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Составление конспектов (технологических карт) организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - Организация и проведение музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования; - Организация и проведение досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования; - Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализ результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - Применение диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации музыкальной деятельности; - Анализ РППС, позволяющей обеспечить музыкальную деятельность детей; - Формирование РППС, позволяющей обеспечить музыкальную деятельность детей; - Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. ХХ					
ПП. ХХ					
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____ ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП 02	180	(концентрированно/ рассредоточено)	3/5, 3/6, 4/7
Всего ПП	180		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственой практики	Объем часов
ПП 02. Деятельность воспитателя по организации общения детей раннего и дошкольного возраста				**6**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Деятельность воспитателя по организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Заполнение таблицы «Стили педагогического общения в группе детского сада»	Тема 1.1.	**2**
		Проведение диагностики рисунка дошкольника «Моя семья»	Тема 1.2.	**2**
		Проведение беседы с активным	Тема 1.3.	**2**

		(агрессивным) ребенком «Играем дружно»		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**6**
ПП 02. Деятельность воспитателя по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				**12**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 2. Деятельность воспитателя по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1. Самостоятельная организация и руководство сюжетно-ролевой игрой (во второй половине дня)	Тема 2.1.	**2**
		2. Подготовка и проведение театрализованной игры (драматизации или режиссерской по выбору студента)	Тема 2.2.	**2**
		3. Проведение игр со строительным материалом. Зарисовка постройки детей с анализом уровня развития конструктивных умений детей.	Тема 2.3	**2**
		4. Проведение дидактической игры. Заранее составить конспект, подготовить наглядный материал для проведения игры с детьми в своей возрастной группе.	Тема 2.4.	**2**
		5. Проведение работы по формированию у детей раннего возраста игровых действий	Тема 2.5	**2**
		6. Проведение диагностики уровня развития игровых умений детей дошкольного возраста.	Тема 2.6.	**2**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**12**
ПП 02. Деятельность воспитателя по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				**6**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 3. Деятельность воспитателя по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная организация и проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов мероприятий).	Тема 3.1.	**1**
		Самостоятельное проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий).	Тема 3.2.	**1**
		Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы (по выбору студента).	Тема 3.3.	**1**
		Организация проектной деятельности по трудовой деятельности с детьми.	Тема 3.4.	**2**
		Проведение дидактических игр по самообслуживанию и трудовой деятельности детей своей группы.	Тема 3.5.	**1**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				**6**
Деятельность воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				6
ПК 2.1	Раздел 4.	Планирование, организация и	Тема 4.1.	1

ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Деятельность воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	проведение занятий по рисованию в одной из возрастных групп ДОУ.		
		Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.	Тема 4.2.	1
		Планирование, организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ.	Тема 4.3.	1
		Планирование, организация и проведение занятия по конструированию или художественному ручному труду в одной из возрастных группах ДОУ.	Тема 4.4.	1
		Диагностика развития у дошкольников изобразительных технических умений и навыков, и творческих способностей по разным продуктивным видам деятельности.	Тема 4.5.	1
		Проектирование оснащения зоны изобразительной деятельности и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп.	Тема 4.6.	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				**6**
Деятельность воспитателя по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 5. Деятельность воспитателя по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки из методической копилки.	Тема 5.1.	1
		Организация деятельности детей в одной из возрастных групп, с включением музыкально-дидактических игр.	Тема 5.2.	1
		Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ театрализованной постановки на выбор с детьми старшего дошкольного возраста.	Тема 5.3.	2
		Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего или дошкольного возраста в ДОО.	Тема 5.4.	1
		Участие в организации и проведении развлечения с детьми раннего или дошкольного возраста в ДОО.	Тема 5.5.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				**6**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПМ 02.		
Раздел 1. Деятельность воспитателя по организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**6**
Тема 1. Деятельность воспитателя по организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Заполнение таблицы «Стили педагогического общения в группе детского сада»	
	Содержание	**2**
	Проведение диагностики рисунка дошкольника «Моя семья»	
	Содержание	**2**
	Проведение беседы с активным (агрессивным) ребенком «Играем дружно»	
Раздел 2. Деятельность воспитателя по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 2. Деятельность воспитателя по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**2**
	Самостоятельная организация и руководство сюжетно-ролевой игрой (во второй половине дня)	
	Содержание	**2**
	Подготовка и проведение театрализованной игры (драматизации или режиссерской по выбору студента)	**2**
	Содержание	**2**
	Проведение игр со строительным материалом. Зарисовка постройки детей с анализом уровня развития конструктивных умений детей.	
	Содержание	**2**
	Проведение дидактической игры (с предварительной подготовкой)	
	Содержание	**2**
	Проведение работы по формированию у детей раннего возраста игровых действий	
	Содержание	**2**
	Проведение диагностики уровня развития игровых умений детей дошкольного возраста.	
Раздел 3. Деятельность воспитателя по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**6**
Тема 3. Деятельность воспитателя по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**
	Самостоятельная организация и проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов мероприятий).	
	Содержание	**1**
	Самостоятельное проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий).	
	Содержание	**1**
	Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы (по выбору студента).	
	Содержание	**2**
	Организация проектной деятельности по трудовой	

	деятельности с детьми.	
	Содержание	**1**
	Проведение дидактических игр по самообслуживанию и трудовой деятельности детей своей группы.	
Раздел 4. Деятельность воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**6**
Тема 4. Деятельность воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	1
	Планирование, организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных групп ДОУ.	
	Содержание	1
	Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.	
	Содержание	1
	Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ.	
	Содержание	1
	Организация и проведение занятия по конструированию или художественному ручному труду в одной из возрастных группах ДОУ.	
	Содержание	1
	Проведение диагностики развития у дошкольников изобразительных технических умений и навыков, и творческих способностей по разным продуктивным видам деятельности.	
	Содержание	1
	Оснащение зоны изобразительной деятельности и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп.	
Раздел 5. Деятельность воспитателя по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**6**
Тема 5. Деятельность воспитателя по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	1
	Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки из методической копилки.	
	Содержание	1
	Организация деятельности детей в одной из возрастных групп, с включением музыкально-дидактических игр.	
	Содержание	2
	Организация, проведение и самоанализ театрализованной постановки на выбор с детьми старшего дошкольного возраста.	
	Содержание	1
	Организация и проведение праздничного утренника с детьми раннего или дошкольного возраста в ДОО.	
	Содержание	1
	Организация и проведение развлечения с детьми раннего или дошкольного возраста в ДОО.	
Промежуточная аттестация в форме		**Отчёт**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся - оснащенные базы практики – муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

13. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2019.

14. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр

15. «Академия», 2022.

16. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]: под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

17. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

18. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – Москва.: Академия, 2021. – 208 с.

19. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – Москва: Юрайт, 2020. –339 с.

20. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022.

21. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750.

22. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

17. Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие. ЭБС

18. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

19. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет.

20. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798

21. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа

22. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа

23. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. ЭБС

24. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. ЭБС

25. Онлайн курс «Основы робототехники в дошкольном образовании» http://sgpk.rkomi.ru/moodle/course/view.php?id=83

26. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library

27. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] http://www.gumer.info/

28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]http://www.edu.ru/db- minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf

29. Все для детского сада [Электронный ресурс] http://ivalex.vistcom.ru/

30. Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] http://www.kindereducation.com

31. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] http://www.resobr.ru/materials/19/

32. Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] http://www.doshped.ru/

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 02	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Умеет точно определять цели и задачи при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; приводить в соответствие план к возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; Соблюдает требования к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; Учитывает соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; Обосновывает выбор форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;	Аргументированность и доказательство эффективности содержания и методов организации и осуществления различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; художественно-творческая; продуктивная деятельность и их экспертная оценка.

		Соблюдает точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; Приводит в соответствие содержание планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их ц елям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; Обосновывает выбор форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Создаёт в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	Экспертная оценка деятельности студента на учебной практике
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Осуществляет соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. Грамотно оформляет документацию по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. Аргументирует полученные результаты в соответствии с методикой.	Оценка оформления отчетов по учебной практике
	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования в	осуществляет педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, соблюдает правила пожарной безопасности	Составление отчетов. Подведение итогов. Экспертная оценка документации Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения

	соответствии с правилами пожарной безопасности		детей.
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми; приводит в соответствие самоанализ результатов собственной деятельности экспертной оценке; Рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения работ в процессе учебной практики.
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рационально распределяет время на все этапы решения задачи; Учитывает совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Анализ деятельности студента по изучению инноваций в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности Оценка рецензий работ студентов.
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; Точно и своевременно выполняет поручения руководителя; Эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, пути ее совершенствования.	Наблюдение и оценка в процессе учебной практики. Оценка выполнения работ в процессе учебной практики.
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию социального и культурного контекста.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; Проявляет толерантность с учетом особенностей рабочего коллектива; Соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка практики
	ОК 06. Проявлять гражданско-	Понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Осознаёт значимость профессиональной деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической безопасности; Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	Оценка выполнения работ в процессе учебной практики; Анализ организованной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями СаНПина.
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения, характерные для воспитателя детей дошкольного возраста	Анализ организованной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями СаНПина.
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста; Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения работ в процессе учебной практики. Рациональность распределения времени представления материалов. Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы.

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

13. Дневники по каждому виду практики с оценками;
14. Аттестационные листы по практикам;
15. Отчеты по итогам практик;
16. Портфолио личных достижений
17. Портфолио педагогических разработок;

18. Протоколы диагностических заданий,
19. Стимульный материал для проведения диагностик,
20. Конспекты (технологические карты) игр;
21. Конспекты (технологические карты) трудовой деятельности;
22. Конспекты (технологические карты) развлечений;
23. Конспекты (технологические карты) мероприятий по продуктивным видам деятельности;
24. Конспекты мероприятий по организации общения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.11.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2026 г.

Разработчики рабочей программы учебной практики профессионального модуля: **«ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Ястребова Е.И.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Буланова Л.В.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Тюлюгенова С.Н.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Котова М.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 8 от 12.05.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: 265
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 281
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики .....
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 292

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики (ПП.03.01) является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.04) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.03.01 Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	*ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста*
УП.03.01 Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	*ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста*
УП.03.01 Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	*ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста*
УП.03.01 Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	*ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности:

– **ВД 3.** Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	– Анализа используемых в ДОО программ воспитания и обучения дошкольников, методических пособий. – Анализа перспективного и календарного плана по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. – Анализа развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. – Наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. – Подготовки материалов диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. – Составления психолого-педагогической характеристики ребенка. – Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности. – Анализа конспектов занятий, экскурсий, наблюдений. – Составления конспектов занятий, экскурсий, наблюдений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. – Наблюдения и анализа режимных моментов. – Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции. – Самоанализа (отчета) деятельности студента за период учебной практики – Оформления отчетной документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.03 01	36	концентрированно	4 курс / 7 семестр	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.03.01. Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				**36**
ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста	1. Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию 2. Наблюдение за проведением фронтальных занятий (цель, задачи, содержание, методы, реализация современных образовательных технологий) по речевому развитию. 3. Наблюдение за проведением групповых занятий (цель, задачи, содержание, методы, учет индивидуальных и особых потребностей детей дошкольного возраста) по речевому развитию. 4. Наблюдение за проведением индивидуальных занятий (цель, задачи, виды общения с ребенком, результат). 5. Наблюдение и анализ педагогической деятельности воспитателя. 6. Изучение особенностей психических процессов с помощью пакета диагностических методик. 7. Документальное оформление результатов наблюдений.	Тема 1.1. Знакомство с базой практики, в части реализации образовательной области «Познавательное развитие». Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей.	2
			Тема 1.2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по речевому развитию.	4
			Тема 1.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе речевого развития.	3
			Тема 1.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики первого Раздела.	1
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**10**
ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных	1. Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию. 2. Наблюдение за проведением фронтальных занятий (цель, задачи, содержание, методы, реализация	Тема 2.1. Знакомство с базой практики, в части реализации образовательной области «Познавательное развитие».	2
			Тема 2.2. Наблюдение и анализ проведения	3

	математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	современных образовательных технологий) по математическому развитию. 3. Наблюдение за проведением групповых занятий (цель, задачи, содержание, методы, учет индивидуальных и особых потребностей детей дошкольного возраста) по математическому развитию. 4. Наблюдение за проведением индивидуальных занятий (цель, задачи, виды общения с ребенком, результат). 5. Наблюдение и анализ педагогической деятельности воспитателя. 6. Документальное оформление результатов наблюдений.	индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по математическому развитию.	
			Тема 2.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе речевого развития.	3
			Тема 2.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики второго Раздела.	1
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**9**
ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	1. Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по экологическому образованию. 2. Наблюдение за проведением фронтальных занятий (цель, задачи, содержание, методы, реализация современных образовательных технологий) по экологическому образованию. 3. Наблюдение за проведением групповых занятий (цель, задачи, содержание, методы, учет индивидуальных и особых потребностей детей дошкольного возраста) по экологическому образованию. 4. Наблюдение за проведением индивидуальных занятий (цель, задачи, виды общения с ребенком, результат). 5. Наблюдение и анализ педагогической деятельности воспитателя. 6. Документальное оформление результатов наблюдений.	Тема 3.1. Знакомство с базой практики, в части реализации образовательной области «Познавательное развитие».	2
			Тема 3.2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по экологическому образованию.	3
			Тема 3.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе экологического образования.	3
			Тема 3.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики третьего Раздела.	1
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**9**
ПК 3.2	Раздел 4. Педагогическая	1. Подготовка и организация непосредственной	Тема 4.1. Знакомство с базой практики, в части	1

ПК 3.4 ПК 3.5	деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение за проведеним фронтальных занятий (цель, задачи, содержание, методы, реализация современных образовательных технологий) по ознакомлению с социальным миром. 1. Наблюдение за проведением групповых занятий (цель, задачи, содержание, методы, учет индивидуальных и особых потребностей детей дошкольного возраста) по ознакомлению с социальным миром. 3. Наблюдение за проведением индивидуальных занятий (цель, задачи, виды общения с ребенком, результат). 4. Наблюдение и анализ педагогической деятельности воспитателя. 5. Документальное оформление результатов наблюдений	реализации образовательной области «Познавательное развитие».	
			Тема 4.2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
			Тема 4.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
			Тема 4.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики четвертого Раздела.	1
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**8**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП.03.01. ПМ 03. Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		**36**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста		**10**
Тема 1.1. Знакомство с базой практики, в части реализации образовательной области «Познавательное развитие» **Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей**.	**Содержание**	**3**
	– Инструктивное совещание «Цели, задачи, содержание учебной практики ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». – Анализ используемых в ДОО программ воспитания и обучения дошкольников, методических пособий. – Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. – Анализ развивающей предметно-пространственной	3

	среды по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 1.2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по речевому развитию.	**Содержание**	**3**
	– Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. – Наблюдение и анализ интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. – Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
Тема 1.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе речевого развития	**Содержание**	**3**
	– Наблюдение и анализ проведения диагностической работы с детьми по выявлению уровня речевого развития ребенка. – Подбор диагностического материала для проведения педагогического мониторинга усвоения образовательной программы по речевому развитию. – Изучение структуры, содержания, особенностей составления психолого-педагогической характеристики на ребёнка закрепленной возрастной группы.	3
Тема 1.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики первого Раздела.	**Содержание**	**1**
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период учебной практики. – Оформление дневниковых записей. – Оформление отчетной документации.	1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**9**
Тема 2.1. Знакомство с базой практики, в части реализации образовательной области «Познавательное развитие»	**Содержание**	**2**
	– Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. – Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 2.2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по математическому развитию.	**Содержание**	**3**
	– Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. – Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. – Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
Тема 2.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом	**Содержание**	**3**
	– Наблюдение и анализ проведения диагностической работы с детьми по выявлению уровня математического развития ребенка. – Подбор диагностического материала для проведения	3

возрастных и индивидуальных особенностей по программе математического развития	педагогического мониторинга усвоения образовательной программы по математическому развитию. – Анализ психолого-педагогической характеристики на ребёнка закрепленной возрастной группы.	
Тема 2.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики второго Раздела.	**Содержание**	**1**
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период учебной практики. – Оформление дневниковых записей. – Оформление отчетной документации.	1
Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		**9**
Тема 3.1. Знакомство с базой практики, в части реализации образовательной области «Познавательное развитие»	**Содержание**	**2**
	– Анализ эколого-развивающей среды в помещении и на территории ДОО. – Анализ планов работы воспитателя по организации работы по экологическому образованию детей.	2
Тема 3.2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по экологическому образованию.	**Содержание**	**3**
	– Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию. – Наблюдение и анализ игр экологической направленности с детьми дошкольного возраста. – Наблюдение и анализ проведения дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
Тема 3.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе экологического образования.	**Содержание**	**3**
	– Наблюдение и анализ проведения диагностической работы с детьми по выявлению уровня экологического развития ребенка. – Подбор диагностического материала для проведения педагогического мониторинга усвоения образовательной программы по экологическому развитию.	3
Тема 3.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики третьего Раздела.	**Содержание**	**1**
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период учебной практики. – Оформление дневниковых записей. – Оформление отчетной документации.	1
Раздел 4. Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**8**
Тема 4.1. Знакомство с базой практики, в части реализации образовательной области «Познавательное развитие»	**Содержание**	**2**
	– Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. – Анализ планов работы воспитателя по организации работы по ознакомлению детей с социальным миром в	2

	разных возрастных группах.	
Тема 4.2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**2**
	– Наблюдение и анализ проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. – Наблюдение и анализ проведения познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.	2
Тема 4.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**2**
	– Наблюдение и анализ проведения диагностической работы с детьми по выявлению уровня знаний о социальном мире. – Подбор диагностического материала для проведения педагогического мониторинга по выявлению уровня знаний о социальном мире.	2
Тема 4.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики четвертого Раздела.	**Содержание**	**1**
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период учебной практики. – Оформление дневниковых записей. – Оформление отчетной документации.	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

1. Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.
2. Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.
3. Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.
4. Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-прес, 2020. – 320 с.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с.

3. Леушина, А.М. Формирование элементарных представлений у детей дошкольного возраста [Текст]. – М: Просвещение, 2005. – 364 с.

4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.

5. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]/ Т.В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 2000.

6. Теория и методика ознакомления с социальным миром: учебник/С.А.Козлова, С.В.Кожокарь-М.: ИНФРА-М, 2023- 146 с.

7. Теория и методика развития речи у детей/Лочман Т.Б.– М.: ИЦ Академия, 2022. - 224 с

8. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.

9. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. - 392 с.

10. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011.

2. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 254 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24031.html. – ЭБС «IPRbooks»

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library

4. Картотека игр по грамматическому строю речи Режим доступа: http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html

5. Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. 52c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47859.html. – ЭБС «IPRbooks»

6. Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маврищев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 223 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20176.html. – ЭБС «IPRbooks»

7. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.

8. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа: http://nsc.1september.ru

9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М: Просвещение, 2010.

10. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

11. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г

12. Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] http://www.doshped.ru/

13. Теория и технологии экологического образования детей: учебно- методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Ю. Сугробова: [Б.и.], 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-91252-093-8.– Режим доступа: https://rucont.ru/efd/684794

14. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: http://festival.1september.ru/preschool

15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских и в организациях дошкольного образования г. Волгограда на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля, и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 03.01	ПК 3.2	– Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. – Обосновывает целесообразность выбора и использования методов организации занятий с учетом разных возрастных групп.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). Экспертная оценка руководителя практики
	ПК 3.4	– Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. – Соблюдает алгоритм распределения представления материалов при составлении отчетов и дневника практики.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет).
	ПК 3.5	– Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). Экспертная оценка руководителя практики.
	ОК 1	– Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертная оценка руководителя практики

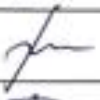
	ОК 2	– Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертная оценка руководителя практики использования средств ИКТ
	ОК 4	– Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.	Экспертная оценка руководителя практики
	ОК 5	– Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертная оценка руководителя практики
	ОК 6	– Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертная оценка руководителя практики
	ОК 9	– Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экспертная оценка руководителя практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.11.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2026 г.

Разработчики рабочей программы производственной практики профессионального модуля: **«ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Ястребова Е.И.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Буланова Л.В.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Тюлюгенова С.Н.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Котова М.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 8 от 12.05.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....265
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....282
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....
2.2. Структура производственной практики.....286
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....290
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 292

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП.03.01) является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.04) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.03.01 Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	*ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста*
ПП.03.01 Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	*ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста*
ПП.03.01 Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	*ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста*
ПП.03.01 Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	*ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

	контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности:

– **ВД 3.** Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
ВД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	*иметь практический опыт:* – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий,

	наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации. *умения:* – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 03.01	108	рассредоточено	4 курс /7 семестр

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП.03.01. ПМ 03. Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				108
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию	1. Проведение режимных моментов. 2. Разработка методических материалов на	Тема 1.1. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов.	2

ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.	основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 3. Проведение диагностики и оценки речевого развития дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 4.Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 5.Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. 6.Проведение диагностики и оценки ее результатов. 7.Документальное оформление результатов практики.	Тема 1.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ занятий по речевому развитию.	28
			Тема 1.3. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе речевого развития.	3
			Тема 1.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики первого Раздела.	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**35**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	1. Проведение режимных моментов 2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 3. Проведение диагностики и оценки математического развития дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 4.Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 5.Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. 6.Проведение диагностики математического развития и оценки ее результатов. 7.Документальное оформление результатов практики.	Тема 2.1. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов.	2
			Тема 2.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ занятий по математическому развитию.	20
			Тема 2.3. Проведение диагностики математического развития и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных.	3
			Тема 2.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики второго Раздела.	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**27**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому	1. Проведение режимных моментов. 2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Тема 3.1. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов.	2
			Тема 3.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ занятий	17

3.4 ПК 3.5	образованию детей раннего и дошкольного возраста.	3. Проведение диагностики и оценки экологического образования дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 4.Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по экологическому образованию. 5.Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. 6.Проведение диагностики и оценки ее результатов. 7.Документальное оформление результатов практики.	по экологическому образованию.	
			Тема 3.3. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных	2
			Тема 3.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики третьего Раздела.	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**23**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 4. Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1. Проведение режимных моментов. 2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 3. Проведение диагностики и дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 4.Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 5.Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. 6.Проведение диагностики и оценки ее результатов. 7. Документальное оформление результатов практики.	Тема 4.1. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов.	2
			Тема 4.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ занятий по ознакомлению с социальным миром.	17
			Тема 4.3. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных.	2
			Тема 4.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики четвертого Раздела.	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**23**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.

ПП.03.01. ПМ 03. Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		**108**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста		**35**
Тема 1.1. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов	**Содержание**	**2**
	– Организация и проведение режимных моментов во 1-ю половину дня. – Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	2
Тема 1.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ занятий по речевому развитию	**Содержание**	**28**
	– Подготовка, организация, проведение и самоанализ дидактических игр по разным задачам речевого развития детей дошкольного возраста в т.ч. с использованием ИКТ оборудования. – Подготовка, организация и проведение комплекса артикуляционной гимнастики. – Подготовка, организация, проведение работы и самоанализ по развитию диалогической речи с детьми. – Подготовка, организация, проведение и самоанализ речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. – Подготовка, организация, проведение и самоанализ занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. – Подготовка, организация, проведение и самоанализ досуговых речевых занятий. – Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.	28
Тема 1.3. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе речевого развития	**Содержание**	**3**
	– Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. – Составление рекомендаций по речевому развитию ребенка на основе результатов диагностики. – Составление психолого-педагогической характеристики ребенка закрепленной возрастной группы по результатам мониторинга.	3
Тема 1.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики первого Раздела.	**Содержание**	2
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной. – Оформление дневниковых записей. – Оформление отчетной документации.	2
Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**27**
Тема 2.1. Проектирование, организация	**Содержание**	**2**
	– Организация и проведение режимных моментов во 1-ю половину дня.	2

проведение и самоанализ режимных моментов.	– Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	
Тема 2.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ занятий по математическому развитию.	**Содержание**	**20**
	– Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизинера, различных видов занимательного материала. – Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием. современного образовательного оборудования (интерактивной панели, ТРИЗ-технологий, Matatalab и др.) – Подготовка, организация и проведение дидактических игр, способствующих усвоению представлений о количестве, величине и форме предметов. – Подготовка, организация и проведение (групповых, индивидуальных) занятий с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. – Подготовка, организация и проведение досуга математического содержания с детьми дошкольного возраста. – Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для совершенствования пространственных представлений. – Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для знакомства с частями суток, днями недели, месяцами.	20
Тема 2.3. Проведение диагностики математического развития и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных	**Содержание**	**3**
	– Проведение диагностики и оценка уровня математического развития дошкольников. – Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. – Составление рекомендаций по речевому развитию ребенка на основе результатов диагностики. – Составление психолого-педагогической характеристики ребенка закрепленной возрастной группы по результатам мониторинга.	3
Тема 2.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики второго Раздела.	**Содержание**	**2**
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной. – Оформление дневниковых записей. – Оформление отчетной документации.	2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		23
Тема 3.1. Проектирование, организация проведение и самоанализ	**Содержание**	**2**
	– Организация и проведение режимных моментов во 1-ю половину дня. – Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	2

режимных моментов.		
Тема 3.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ занятий по экологическому образованию.	**Содержание**	**17**
	– Разработка конспекта, организация и проведение игр природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста. – Разработка конспекта, организация и проведение наблюдений в окружающей природной среде с детьми дошкольного возраста. – Разработка конспекта, подготовка и постановка несложных опытов для детей с детьми дошкольного возраста. – Разработка конспекта и организация групповой трудовой деятельности в природе с детьми дошкольного возраста. – Разработка конспекта и проведение прогулки природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста. – Разработка конспекта и проведение виртуальной экскурсии природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста. – Разработка и проведение двух природоведческих занятий с детьми дошкольного возраста. – Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста.	17
Тема 3.3. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных	**Содержание**	**2**
	– Проведение диагностики и оценка уровня экологического образования дошкольников. – Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. – Составление рекомендаций по экологическому образованию ребенка на основе результатов диагностики. – Составление психолого-педагогической характеристики ребенка закрепленной возрастной группы по результатам мониторинга.	2
Тема 3.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики третьего Раздела.	**Содержание**	**2**
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной. – Оформление дневниковых записей. – Оформление отчетной документации.	2
Раздел 4. Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		23
Тема 4.1. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов.	**Содержание**	**2**
	– Организация и проведение режимных моментов во 1-ю половину дня. – Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	2
Тема 4.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ занятий по ознакомлению с социальным миром.	**Содержание**	**17**
	– Разработка конспекта, организация и проведение занятия по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного. – Разработка конспектов, организация и проведение игр разных видов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. – Подготовка, организация и проведение досуговых занятий по	17

	ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. – Подготовка, организация и проведение наблюдений по формированию представлений о социальным мире детей раннего и дошкольного возраста. – Составление рекомендаций по организации предметно-пространственной среды для ознакомления детей с социальным миром с детьми возраста дошкольного возраста. – Разработка и реализация краткосрочного проекта с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	
Тема 4.3. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных	**Содержание**	**2**
	– Проведение диагностики и оценка уровня дошкольников. – Составление рекомендаций по ознакомлению с социальным миром ребенка на основе результатов диагностики.	2
Тема 4.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики четвертого Раздела.	**Содержание**	**2**
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной. – Оформление дневниковых записей. – Оформление отчетной документации.	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательных организациях, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

– набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;

– учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;

– технические средства обучения:

– компьютер с доступом к сети Интернет;

– мультимедийный проектор;

– магнитно-маркерная доска;

– DVD-проигрыватель.

– электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

11. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-прес, 2020. – 320 с.

12. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с.

Леушина, А.М. Формирование элементарных представлений у детей дошкольного возраста [Текст]. – М: Просвещение, 2005. – 364 с.

13. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.

14. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]/ Т.В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 2000.

15. Теория и методика ознакомления с социальным миром: учебник/С.А.Козлова, С.В.Кожокарь-М.: ИНФРА-М, 2023- 146 с.

16. Теория и методика развития речи у детей/Лочман Т.Б.– М.: ИЦ Академия, 2022. - 224 с

17. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.

18. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. - 392 с.

19. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с

3.2.2. Дополнительные источники

16. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011.

17. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 254 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24031.html. – ЭБС «IPRbooks»

18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library

19. Картотека игр по грамматическому строю речи Режим доступа: http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html

20. Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. 52c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47859.html. – ЭБС «IPRbooks»

21. Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маврищев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 223 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20176.html. – ЭБС «IPRbooks»

22. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.

23. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа: http://nsc.1september.ru

24. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М: Просвещение, 2010.

25. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

26. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г

27. Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] http://www.doshped.ru/

28. Теория и технологии экологического образования детей: учебно- методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Ю. Сугробова: [Б.и.], 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-91252-093-8.– Режим доступа: https://rucont.ru/efd/684794

29. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: http://festival.1september.ru/preschool

30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Производственная практика реализуется в рамках модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах.

Базами производственной практики являются дошкольные организации г. Волгограда, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели профессиональны курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 03.01.	ПК 3.1	– Обучающийся планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями и задачами ФОП дошкольного образования. – Обосновывает дидактическую целесообразность выбора занятий с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных занятий с детьми дошкольного возраста на конференции по итогам практики.

	ПК 3.2	– Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. – Обосновывает целесообразность выбора и использования методов организации занятий с учетом разных возрастных групп.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ПК 3.3	– Обучающийся проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. – Подбирает методики проведения диагностик в разных возрастных группах в соответствии с психолого-педагогическим требованиям. – Оценивает результаты обучения и воспитания дошкольников на основе соответствующих методов диагностики.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ПК 3.4	– Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. – Соблюдает алгоритм распределения представления материалов при составлении отчетов и дневника практики.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет).
	ПК 3.5	– Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК 1	– Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК 2	– Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ использования средств ИКТ.
	ОК 3	– Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.

	ОК 4	– Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ
	ОК 5	– Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК 6	– Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК 7	– Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК 9	– Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Организация работы в летний период»

«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2026 г.

Разработчики рабочей программы производственной практики профессионального модуля: **«ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Ястребова Е.И.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Буланова Л.В.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Тюлюгенова С.Н.
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Котова М.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 8 от 12.05.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....265
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....282
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....
2.2. Структура производственной практики.....286
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....290
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 292

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД»

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП.03.02) является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.04) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.03.02 Организация работы в летний период	*ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста*
ПП.03.02 Организация работы в летний период	*ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста*
ПП.03.02 Организация работы в летний период	*ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста*
ПП.03.02 Организация работы в летний период	*ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности:

– **ВД 3.** Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний период.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
ВД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	*иметь практический опыт:* – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в летний период; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений, досугов и развлечений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений, летних развлечений); – оформления документации. *умения:* – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста и летнего периода; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

	– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей при проведении летних развлечений; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий, досугов и развлечений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 03.01	36	концентрированно	3 курс/6 семестр

2.2. Структура производственной практики «Организация работы в летний период»

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП.03.02. ПМ 03. Организация работы в летний период				36
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста	1. Проведение режимных моментов. 2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 3. Составление конспектов индивидуальных занятий по речевому развитию, сценариев летних развлечений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 4.Организация и проведение индивидуальных занятий по речевому развитию, летних праздников и развлечений. 5.Документальное оформление результатов практики	Тема 1.1. Работа с нормативно-правовыми актами и документами в ДОУ, раздел «Летний период»	2
			Тема 1.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов в летний период.	2
			Тема 1.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	2
			Тема 1.4. Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний период (речевое развитие).	2
			Тема 1.5. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам летней практики первого Раздела.	1

			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**9**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1. Проведение режимных моментов. 2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 3. Составление конспектов индивидуальных занятий по математическому развитию, сценариев летних развлечений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 4.Организация и проведение индивидуальных занятий по математическому развитию, летних праздников и развлечений. 5.Документальное оформление результатов практики	Тема 2.1. Работа с нормативно-правовыми актами и документами в ДОУ, раздел «Летний период»	1
			Тема 2.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов в летний период.	2
			Тема 2.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	2
			Тема 2.4. Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний период (математическое развитие)	2
			Тема 2.5. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики второго Раздела.	1
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**8**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	1. Проведение режимных моментов. 2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 3. Составление конспектов индивидуальных занятий по экологическому образованию, сценариев летних развлечений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 4.Организация и проведение индивидуальных занятий по экологическому образованию, летних праздников и развлечений. 5.Документальное оформление результатов практики.	Тема 3.1. Работа с нормативно-правовыми актами и документами в ДОУ, раздел «Летний период»	1
			Тема 3.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов в летний период.	2
			Тема 3.3. Тема 1.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	5
			Тема 3.4. Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний период (экологическое образование)	2
			Тема 3.5. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной	1

			документации по итогам практики третьего Раздела.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**11**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 4. Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1. Проведение режимных моментов. 2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 3. Составление конспектов индивидуальных занятий по ознакомлению с социальным миром, сценариев летних развлечений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 4.Организация и проведение индивидуальных занятий по ознакомлению с социальным миром, летних праздников и развлечений. 5.Документальное оформление результатов практики.	Тема 4.1. Работа с нормативно-правовыми актами и документами в ДОУ, раздел «Летний период»	1
			Тема 4.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов в летний период.	2
			Тема 4.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	2
			Тема 4.4. Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний период (ознакомление с социальным миром)	2
			Тема 4.5. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики четвертого Раздела.	1
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**8**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.03.02. ПМ 03. Организация работы в летний период		**36**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста		**9**
Тема 1.1. Работа с нормативно-правовыми актами и документами, раздел «Летний период»	**Содержание**	**2**
	– Знакомство с перспективным планом работы в группе детского сада на период летней педагогической практики, знакомство с планами индивидуальной работы с детьми в летний период по речевому развитию дошкольников. – Изучение особенностей предметно-пространственной среды развития ребенка в летний период, организация предметно-развивающей среды в группе возраста. – Анализ программы работы ДОУ в летний период	2

	– Составление перспективного плана (сетка занятий и др.), составление календарного планирования на один день по речевому развитию.	
Тема 1.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов в летний период.	**Содержание**	**2**
	– Составление конспекта режима на 2 дня (календарное планирование). – Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. – Организация и проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей и летним оздоровительным планом. – Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. – Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. – Самоанализ проведения режимных моментов.	2
Тема 1.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	**Содержание**	**2**
	– Составление конспекта досуга, развлечения по речевому развитию. – Подбор художественных произведений, стихов, сказок, загадок для проведения досуга, развлечения. – Организация и проведение развлечений, участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении, в том числе совместно с родителями.	2
Тема 1.4. Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний период (речевое развитие)	**Содержание**	**2**
	– Составление конспекта индивидуального занятия по речевому развитию с учетом особенностей возраста, определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспекта занятий. – Организация и проведение индивидуального занятия по речевому развитию с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей воспитанника. – Осуществление самоанализа занятий, разработка предложений по их коррекции.	2
Тема 1.5. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам летней практики первого Раздела.	**Содержание**	**1**
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной. – Оформление дневниковых записей. – Оформление отчетной документации.	1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**8**
Тема 2.1. Работа с нормативно-правовыми актами и документами, раздел «Летний период»	**Содержание**	**1**
	– Знакомство с перспективным планом работы в группе детского сада на период летней педагогической практики, знакомство с планами индивидуальной работы с детьми в летний период по математическому развитию дошкольников.	1

	– Изучение особенностей предметно-пространственной среды развития ребенка в летний период, организация предметно-развивающей среды в группе возраста. – Составление перспективного плана (сетка занятий и др.), составление календарного планирования на один день по математическому развитию.	
Тема 2.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов в летний период.	**Содержание**	**2**
	– Составление конспекта режима на 2 дня (календарное планирование). – Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. – Организация и проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей и летним оздоровительным планом.	2
Тема 2.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	**Содержание**	**2**
	– Составление конспекта досуга, развлечения по математическому развитию. – Подбор и изготовление наглядных и раздаточных материалов для проведения математического развлечения. – Организация и проведение развлечений, участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении, в том числе совместно с родителями.	2
Тема 2.4. Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний период (математическое развитие)	**Содержание**	**2**
	– Составление конспекта индивидуального занятия по математическому развитию с учетом особенностей возраста, определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспекта занятий. – Организация и проведение индивидуального занятия по математическому развитию с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей воспитанника. – Осуществление самоанализа занятий, разработка предложений по их коррекции.	2
Тема 2.5. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики второго Раздела.	**Содержание**	**2**
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной. – Оформление дневниковых записей. – Оформление отчетной документации.	2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		**11**
Тема 3.1. Работа с нормативно-правовыми актами и документами, раздел «Летний период»	**Содержание**	**1**
	– Знакомство с перспективным планом работы в группе детского сада на период летней педагогической практики, знакомство с планами индивидуальной работы с детьми в летний период по экологическому образованию дошкольников. – Составление перспективного плана (сетка занятий и др.), составление календарного планирования на один день по экологическому образованию.	1
Тема 3.2.	**Содержание**	**2**

Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов в летний период.	– Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. – Организация и проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей и летним оздоровительным планом.	2
Тема 3.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	**Содержание**	**5**
	– - Организация и проведение прогулки, экскурсии в природу. – Организация и проведение наблюдений за состоянием погоды. – Организация и проведение дидактических игр, бесед, чтение художественных произведений экологического характера. – Работа на огороде, цветнике, уголке природы. – Составление конспекта экологического развлечения. – Подбор и изготовление наглядных и раздаточных материалов для проведения экологического развлечения. – Организация и проведение развлечений, участие в подготовке и проведении экологических праздников в образовательном учреждении, в том числе совместно с родителями.	5
Тема 3.4. Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний период (экологическое образование)	**Содержание**	**2**
	– Составление конспекта индивидуального занятия по экологическому образованию с учетом особенностей возраста, определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспекта занятий. – Организация и проведение индивидуального занятия по экологическому образованию с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей воспитанника. – Осуществление самоанализа занятий, разработка предложений по их коррекции.	2
Тема 3.5. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики третьего Раздела	**Содержание**	**1**
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной. – Оформление дневниковых записей. – Оформление отчетной документации.	1
Раздел 4. Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**8**
Тема 4.1. Работа с нормативно-правовыми актами и документами, раздел «Летний период»	**Содержание**	**1**
	– Знакомство с перспективным планом работы в группе детского сада на период летней педагогической практики, знакомство с планами индивидуальной работы с детьми в летний период по ознакомлению с социальным миром. – Составление перспективного плана (сетка занятий и др.), составление календарного планирования на один день.	1
Тема 4.2. Проектирование, организация проведение и	**Содержание**	**1**
	– Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на	1

самоанализ режимных моментов в летний период.	воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. – Организация и проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей и летним оздоровительным планом.	
Тема 4.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	**Содержание**	**4**
	– Организация и проведение игр разных видов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. – Подготовка, организация и проведение досуговых мероприятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в виде разработки и реализация краткосрочного проекта с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	4
Тема 4.4. Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний период (ознакомление с социальным миром)	**Содержание**	**1**
	– Организация и проведение индивидуального занятия по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного. – Осуществление самоанализа занятий.	1
Тема 4.5. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики четвертого Раздела.	**Содержание**	**1**
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной. – Оформление дневниковых записей. – Оформление отчетной документации.	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательных организациях, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

– набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;

– учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;

– технические средства обучения:

– компьютер с доступом к сети Интернет;

– мультимедийный проектор;

– магнитно-маркерная доска;

– DVD-проигрыватель.

– электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

20. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-прес, 2020. – 320 с.

21. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с.

22. Леушина, А.М. Формирование элементарных представлений у детей дошкольного возраста [Текст]. – М: Просвещение, 2005. – 364 с.

23. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.

24. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]/ Т.В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 2000.

25. Теория и методика ознакомления с социальным миром: учебник/С.А.Козлова, С.В.Кожокарь-М.: ИНФРА-М, 2023- 146 с.

26. Теория и методика развития речи у детей/Лочман Т.Б.– М.: ИЦ Академия, 2022. - 224 с

27. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.

28. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. - 392 с.

29. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с

3.2.2. Дополнительные источники

31. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011.

32. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 254 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24031.html. – ЭБС «IPRbooks»

33. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library

34. Картотека игр по грамматическому строю речи Режим доступа: http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html

35. Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. 52c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47859.html. – ЭБС «IPRbooks»

36. Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маврищев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 223 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20176.html. – ЭБС «IPRbooks»

37. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.

38. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа: http://nsc.1september.ru

39. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М: Просвещение, 2010.

40. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

41. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г

42. Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] http://www.doshped.ru/

43. Теория и технологии экологического образования детей: учебно- методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Ю. Сугробова: [Б.и.], 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-91252-093-8.– Режим доступа: https://rucont.ru/efd/684794

44. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: http://festival.1september.ru/preschool

45. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Производственная практика реализуется в рамках модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах.

Базами производственной практики являются дошкольные организации г. Волгограда, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели предметов профессионального цикла, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 03.02.	ПК 3.1	– Обучающийся планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями и задачами ФОП дошкольного образования.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет).

		– Обосновывает дидактическую целесообразность выбора занятий с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах.	Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных занятий с детьми дошкольного возраста на конференции по итогам практики.
	ПК 3.2	– Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы – Обосновывает целесообразность выбора и использования методов организации занятий, досуга и развлечений с учетом разных возрастных групп.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ
	ПК 3.4	– Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. – Соблюдает алгоритм распределения представления материалов при составлении отчетов и дневника практики.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет).
	ПК 3.5	– Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК 1	– Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК 2	– Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ использования средств ИКТ.
	ОК 3	– Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК 4	– Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.	Экспертная оценка руководителя практики,

			методиста от ДОУ.
	ОК 5	– Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК 6	– Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК 7	– Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК 9	– Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.12
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 04.02	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Учебная практика	.	7	36
УП. 04.03	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в летний период	Учебная практика		6	36
		Всего УП	X	X	72
ПП. 04.01	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Производственная практика		7	36
ПП. 04.02	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в летний период	Производственная практика		6	72
		Всего ПП	X	X	108
		Итого практики	X	X	180

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.12.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.04 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

УП.04 Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период
ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

2026 г

Разработчики рабочей программы учебной практики профессионального модуля **«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Е.Э. Гаммершмидт
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		И.С. Батова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 8 от 12.05.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 265
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 265
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 268
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 269
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 270
2.2. Структура учебной практики 270
2.3. Содержание учебной практики 272
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 274
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 274
3.2. Учебно-методическое обеспечение 274
3.3. Общие требования к организации учебной практики 275
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 275
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 276

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №743, и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК 04.01) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом

УП 04 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста *код и наименование УП*	*ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО* *код и наименование ПМ*	*МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста* *код и наименование МДК*
УП 04 Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период *код и наименование УП*	*ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО* *код и наименование ПМ*	*МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста* *код и наименование МДК*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 04.01	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и

	дошкольного возраста
ПК 04.02	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 04.03	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 04.04	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду

	в разных возрастных группах ДОО
	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
	анализировать рабочие программы воспитания ДОО
	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. ХХ				-	-

Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 04.02	36	концентрированно	4/7	Зачет с оценкой
УП. 04.03	36	концентрированно	3/6	Зачет с оценкой
Всего УП	72	Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 04. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста				36
ПК 04.01	Раздел 1. Наблюдение за осуществлением процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 4. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 5. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.	Тема 1.1. Наблюдение за осуществлением социально-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6
			Тема 1.2. Наблюдение за осуществлением познавательного, эстетического и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6
			Тема 1.3. Наблюдение и анализ организации диагностики воспитанности и планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	18
ПК 04.02	Раздел 2. Наблюдение и анализ организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей	1. Наблюдение мероприятий досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Тема 2.1. Наблюдение и анализ организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	6

	раннего и дошкольного возраста	2. Анализ конспектов мероприятий досуговой деятельности и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	6
ПК 04.03	Раздел 3. Наблюдение за осуществлением организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	1. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	Тема 3.1. Наблюдение за осуществлением организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	6
ПК 04.04	Раздел 4. Наблюдение за осуществлением педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Анализ современного опыта применения технологий педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;	Тема 4.1. Наблюдение за осуществлением педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	6
УП 04. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период				
ПК 04.01, ПК 04.03, ПК 04.04	Раздел 1. Подготовка к организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период	**1.** Анализ и разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные	Тема 1.1. Подготовка к осуществлению социально-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период	6
			Тема 1.2. Подготовка к осуществлению познавательного, эстетического и	6

		ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 2. Анализ и разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 3. Анализ и разработка паспортов проектов, направленных на реализацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 4. Подбор диагностического инструментария по разным направлениям воспитания.	физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период	
			Тема 1.3. Подготовка к проведению диагностики воспитанности и планированию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период	3
			Тема 1.4. Подготовка к организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры в летний период	3
			Тема 1.5. Подготовка к осуществлению педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в летний период	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**24**
ПК 04.02	Раздел 2. Подготовка к организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста в летний период	1. Анализ и разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Тема 2.1 Подготовка к организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста в летний период	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**12**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 04. ПМ 04. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		36
Раздел 1. Наблюдение за осуществлением процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		18
Тема 1.1 Наблюдение за осуществлением социально-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6
	1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач социально-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
Тема 1.2. Наблюдение за осуществлением познавательного, эстетического и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6
	1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач познавательного, эстетического и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
Тема 1.3. Наблюдение и анализ организации диагностики воспитанности и планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6
	1. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 2. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 3. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.	
Раздел 2. Наблюдение и анализ организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста		6
Тема 2.1. Наблюдение и анализ организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6
	1. Наблюдение мероприятий досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 2. Анализ конспектов мероприятий досуговой деятельности и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	

Раздел 3. Наблюдение за осуществлением организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры		6
Тема 3.1. Наблюдение за осуществлением организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание**	6
	1. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	
Раздел 4. Наблюдение за осуществлением педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		6
Тема 4.1. Наблюдение за осуществлением педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	6
	1. Анализ современного опыта применения технологий педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП 04. ПМ 04. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период		
Раздел 1. Подготовка к организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период		24
Тема 1.1. Подготовка к осуществлению социально-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период	**Содержание**	6
	1. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, трудового воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.). 2. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, трудового воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.).	
Тема 1.2. Подготовка к осуществлению познавательного, эстетического и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период	**Содержание**	6
	1. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач познавательного, физического и оздоровительного, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.). 2. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач познавательного,	

	физического и оздоровительного, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.).	
Тема 1.3. Подготовка к проведению диагностики воспитанности и планированию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период	**Содержание**	3
	1. Подбор диагностического инструментария по разным направлениям воспитания. 2. Анализ и разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе	
Тема 1.4. Подготовка к организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры в летний период	**Содержание**	3
	Изучение возможностей организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры в летний период	
Тема 1.5. Подготовка к осуществлению педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в летний период	**Содержание**	6
	1. Анализ и разработка паспортов проектов, направленных на реализацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;	
Раздел 2. Подготовка к организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста в летний период		12
Тема 2.1 Подготовка к организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста в летний период	**Содержание**	12
	1. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста 2. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П :

- Зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам»
- Зона по виду работ «Проектирование и реализация программ художественно-эстетической направленности в дошкольном и начальном образовании»
- Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»
- Зона по виду работ «Зона дефектологического образования»
- Зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»
- Зона по виду работ «Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры»
- Зона по видам работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Оснащенные базы практики, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.

4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

2. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.

3. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

4. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет) / Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.

5. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

6. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ А. Г. Гогоберидзе, под ред. О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

7. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации/ О. А. Комарова.– М.: МГПУ, 2017. – 91 с.

8. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ И. Н. Курочкина. — М.: Юрайт, 2016. — 122 с.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

12. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

13. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

14. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

15. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

16. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

17. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 04	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– Соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; – Соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ; – Обеспечивает соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; – Выбирает эффективные методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – Выбирает соответствующие формы реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной	– аттестационный лист, – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной практике. – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		форме; – Соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – Обеспечивает оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – Обосновывает	

		логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – Соблюдает алгоритм при анализе рабочих программ воспитания.	
	ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	– соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач	– Аттестационный лист, – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике, – портфолио студента,

		воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – Обеспечивает оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Соблюдает алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
.	ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	– Соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – Осуществляет отбор информации в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	– Аттестационный лист, – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной практике, – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

	ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– Обеспечивает аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – Соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– Аттестационный лист, – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной практике, – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения	– Аттестационный лист, – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; – оценка оформления отчетов по учебной практике; – квалификационный экзамен, – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	– Аттестационный лист, – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; – оценка оформления отчетов по учебной практике; – квалификационный экзамен. – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	– Аттестационный лист, – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; – оценка оформления отчетов по учебной практике; – квалификационный экзамен, – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	– Аттестационный лист, – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; – оценка оформления отчетов по учебной практике; – квалификационный экзамен. – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической	– Аттестационный лист. – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

	основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.12.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

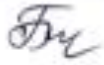
ПП.04.01. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста

ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПП.04.02. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период

ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

2026 г.

Разработчики рабочей программы производственной практики профессионального модуля **«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Е.Э. Гаммершмидт
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		И.С. Батова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 8 от 12.05.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:265
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 281
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 281
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 282
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 284
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .. 286
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 286
2.2. Структура производственной практики 286
2.3. Содержание производственной практики 287
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 290
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 290
3.2. Учебно-методическое обеспечение 290
3.3. Общие требования к организации производственной практики 291
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 291
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 292

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №743, и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК 04.01) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом

ПП.04.01. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста *код и наименование ПП*	*ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО* *код и наименование ПМ*	*МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста* *код и наименование МДК*
ПП.04.02. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период *код и наименование ПП*	*ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО* *код и наименование ПМ*	*МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста* *код и наименование МДК*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

	культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 04.01	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 04.02	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 04.03	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 04.04	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм

	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
	анализировать рабочие программы воспитания ДОО
	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного,

	физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
-					
-					
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____ ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 04.01	36	рассредоточено	4/7
ПП. 04.02	72	концентрированно	3/6
Всего ПП	108	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.04.01. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				36
ПК 04.01	Раздел 1. Организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; - Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; - Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и	Тема 1.1. Организация социально-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6
			Тема 1.2. Организация познавательного, эстетического и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6

		дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; - Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); - Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни - Разработка технологической карты и проведение экскурсии (витруальной) с детьми дошкольного возраста по эстетическому воспитанию - Проведение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.3. Организация диагностики воспитанности и планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	18
ПК 04.02	Раздел 2. Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в	Тема 2.1. Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	6

		соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	6
ПК 04.03	Раздел 3. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;	Тема 3.1. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	6
ПК 04.04	Раздел 4. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей; - эмоциональных игр и упражнений; - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей Поиск познавательной информации и разработка содержания консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента). Составление алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в	Тема 4.1. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	6

		процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	6
ПП.04.02. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				72
ПК 04.01, ПК 04.03, ПК 04.04	Раздел 1. Организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 3. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 4. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 5. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 6. Проведение игр, направленных на формирование коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития	Тема 1.1. Организация социально-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период	12
			Тема 1.2. Организация познавательного, эстетического и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период	12
			Тема 1.3. Организация диагностики воспитанности и планированию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период	6
			Тема 1.4. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры в летний период	6
			Тема 1.5. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	12

		коммуникативных способностей; - эмоциональных игр и упражнений; - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей 7. Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их. 8. Разработка и реализация паспорта проекта по формированию здорового образа жизни. 9. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 10. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;	возможностями здоровья в летний период	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**48**
ПК 04.02	Раздел 2. Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста в летний период	1. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.	Тема 2.1 Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста в летний период	24
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**24**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.04.01. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		36
Раздел 1. Организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		18
Тема 1.1 Организация социально-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6
	- Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; - Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; - Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; - Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); - Проведение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.2. Организация познавательного, эстетического и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6
	- Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни - Разработка технологической карты и проведение экскурсии (витруальной) с детьми дошкольного возраста по эстетическому воспитанию	
Тема 1.3. Организация диагностики воспитанности и планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6
	- Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - Подбор диагностического инструментария по разным направления воспитания.	
Раздел 2. Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста		6
Тема 2.1. Организация	**Содержание**	6

досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.	
Раздел 3. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры		6
Тема 3.1. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание**	6
	Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;	
Раздел 4. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		6
Тема 4.1. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	6
	Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей; - эмоциональных игр и упражнений; - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей Поиск познавательной информации и разработка содержания консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента). Составление алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.04.02. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		
Раздел 1. Организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного		48

возраста в летний период		
Тема 1.1. Организация социально-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период	**Содержание**	12
	- Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); - Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); - Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их.	
Тема 1.2. Организация познавательного, эстетического и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период	**Содержание**	12
	- Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - Разработка и реализация паспорта проекта по формированию здорового образа жизни и познавательному развитию	
Тема 1.3. Организация диагностики воспитанности и планированию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период	**Содержание**	6
	- Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;	
Тема 1.4. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры в летний период	**Содержание**	6
	Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры в летний период	
Тема 1.5. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в	**Содержание**	12
	Проведение игр, направленных на формирование коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей; - эмоциональных игр и упражнений;	

летний период	- сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей	
Раздел 2. Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста в летний период		24
Тема 2.1 Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста в летний период	**Содержание**	24
	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П :

- Зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам»
- Зона по виду работ «Проектирование и реализация программ художественно-эстетической направленности в дошкольном и начальном образовании»
- Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»
- Зона по виду работ «Зона дефектологического образования»
- Зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»
- Зона по виду работ «Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры»
- Зона по видам работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Оснащенные базы практики, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В.

Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.

4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

2. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.

3. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

4. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет) / Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.

5. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

6. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ А. Г. Гогоберидзе, под ред. О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

7. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации/ О. А. Комарова.– М.: МГПУ, 2017. – 91 с.

8. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ И. Н. Курочкина. — М.: Юрайт, 2016. — 122 с.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

12. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

13. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

14. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

15. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

— 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

16. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

17. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПП 04	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– Соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; – Соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ; – Обеспечивает соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; – Выбирает эффективные методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – Выбирает	– Аттестационный лист, – оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по производственной практике. – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		соответствующие формы реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; – Соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – Обеспечивает оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает паспорта совместных	

		проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – Демонстрирует логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – Соблюдает алгоритм при анализе рабочих программ воспитания.	
	ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую	– соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации	– Аттестационный лист, – оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;

	деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – Обеспечивает оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Соблюдает алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по производственной практике, – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
.	ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	– Соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – Осуществляет отбор информации в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	– Аттестационный лист, – оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по производственной. – портфолио студента,

			содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– Обеспечивает аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – Соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– Аттестационный лист, – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по производственной практике. – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	– Аттестационный лист, – оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; – оценка оформления отчетов по производственной практике; – квалификационный экзамен. – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт,

		(самостоятельно или с помощью наставника); – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	полученный на практике
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и	– Аттестационный лист, – оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; – оценка оформления отчетов по производственной практике; – квалификационный экзамен. – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	– Аттестационный лист, – оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; – оценка оформления отчетов по производственной практике; – квалификационный экзамен. – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	– Аттестационный лист, – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

			.
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	– Аттестационный лист, – оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; – оценка оформления отчетов по производственной практике; – квалификационный экзамен. – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

427

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.13
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 05.01	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками доо по вопросам развития и образования детей	Учебная практика	Концентрированная	4	36
		Всего УП			36
ПП. 05.01	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками доо по вопросам развития и образования детей	Производственная практика	Концентрированная	5	36
		Всего ПП			36
		Итого практики			72

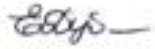
2026 г

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.13.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО»

ПМ 05. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Разработчики рабочей программы учебной практики профессионального модуля: **ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Е.П. Дубовицкая
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.В. Котова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 8 от 12.05.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ....4
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики....6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ....7
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики....7
2.2. Структура учебной практики....7
2.3. Содержание учебной практики....8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ....9
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики....9
3.2. Учебно-методическое обеспечение....9
3.3. Общие требования к организации учебной практики....11
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики....11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ....12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 05.01 Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО	ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»	МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименования общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»,

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения

ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками доо по вопросам развития и образования детей»	ОК 01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК 02. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач. ОК 03. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. ОК 04. Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 09 . Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 05.01	36	концентрированно	2курс 4 семестр	зачёт
Всего УП 05.01	36	концентрированно	2курс 4 семестр	зачёт

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессиональног о модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов

УП 05.01. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»				**36**
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»	Виды работ: 1. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность сотрудников ДОО. 2. Изучение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает ДОО по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей». 3. Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах. 4. Изучение планирования и проведения диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. 5. Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО. 6. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия воспитателей с родителями в ДОО.	Тема 1.3. Нормативно - правовые документы в области семейного воспитания	6 6
			Тема 1.9. Основы планирования взаимодействия ДОУ с семьей	6 6
			Тема 1.8 Содержание и формы взаимодействия ДОУ с семьей .	6 6
			ВСЕГО	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП		
УП 05.01. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»		
Тема 1.3. Нормативно - правовые документы в области семейного воспитания	**Содержание**	6
	1. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность сотрудников ДОО.	
Тема 1.3. Нормативно - правовые документы в области	**Содержание**	6
	2. Изучение основной общеобразовательной	

семейного воспитания	программы дошкольного образования, по которой работает ДОО по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей».	
Тема 1.9. Основы планирования взаимодействия ДОУ с семьей	**Содержание**	6
	3. Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах.	
Тема 1.9. Основы планирования взаимодействия ДОУ с семьей	**Содержание**	6
	4. Изучение планирования и проведения диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.	
Тема 1.8 Содержание и формы взаимодействия ДОУ с семьей	**Содержание**	6
	5. Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО.	
Тема 1.8 Содержание и формы взаимодействия ДОУ с семьей	**Содержание**	6
	6. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия воспитателей с родителями в ДОО.	
Промежуточная аттестация в форме **зачета**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации:

Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

Основные электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514225 (дата обращения: 20.05.2023).

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517496 (дата обращения: 15.11.2023).

Дополнительные источники

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

5. Портал «Инфоурок» (https://infourok.ru) – методические материалы

6. Образовательные платформы (НПО, СПО):

7. «Российская электронная школа» – https://resh.edu.ru

8. «Открытое образование» – https://openedu.ru

Дополнительные материалы:

- Методические рекомендации по прохождению практики.
- Сборники кейсов и ситуационных задач по взаимодействию с родителями .
- Журнал "Дошкольное воспитание"

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально

оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности код и наименование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 05.01	ПК 5.1	Демонстрирует навыки использования методов и приемов психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); проведения педагогической диагностики, направленной на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Реализовывает взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создает информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе.	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.
УП 05.01	ПК 5.2	Организовывает взаимодействие с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью..	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

УП 05.01	ПК 5.3	Демонстрирует навыки осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

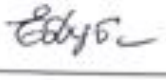
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.13.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО»

ПМ 05. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

2026 г.

Разработчики рабочей программы производственной практики профессионального модуля: **ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Е.П. Дубовицкая
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.В. Котова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 8 от 12.05.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 16
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 16
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 18
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 18
2.2. Структура производственной практики 18
2.3. Содержание производственной практики 19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 20
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 20
3.2. Учебно-методическое обеспечение 20
3.3. Общие требования к организации производственной практики 22
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ . 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 05.01 Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО	ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»	МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименования общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками доо по вопросам развития и образования детей»	ОК 01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК 02. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач. ОК 03. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. ОК 04. Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 09 . Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 05.01	36	концентрированно	3 курс 5 семестр	зачёт
Всего ПП 05.01	36	концентрированно	3 курс 5 семестр	зачёт

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 05.01. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»				**36**
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»	Виды работ: 1. Разработка, организация и проведение одного из совместных мероприятий ДОО и родителей (проект совместной деятельности детей, родителей и воспитателя). 2.Диагностирование (анкетирование) родителей группы с целью изучения опыта семейного воспитания детей (по материалам проекта). 3.Участие в проведении родительского собрания группы с презентацией результатов совместного проекта с использованием ИКТ 4.Проведение разных форм индивидуальной работы с родителями (консультации). 5.Изготовление наглядно-информационного материала для родителей группы по вопросам воспитания детей.	Тема 1.8. Содержание и формы взаимодействия ДОУ с семьёй	8 7 7 7 7
			ВСЕГО	**36**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 05.01. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей		**36**

и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»		
ПМ 05. «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками доо по вопросам развития и образования детей»		
Тема 1.8. Содержание и формы взаимодействия ДОУ с семьёй	**Содержание**	8
	1. Разработка, организация и проведение одного из совместных мероприятий ДОО и родителей (проект совместной деятельности детей, родителей и воспитателя).	
Тема 1.8. Содержание и формы взаимодействия ДОУ с семьёй	**Содержание**	7
	2.Диагностирование (анкетирование) родителей группы с целью изучения опыта семейного воспитания детей (по материалам проекта).	
Тема 1.8. Содержание и формы взаимодействия ДОУ с семьёй	**Содержание**	7
	3.Участие в проведении родительского собрания группы с презентацией результатов совместного проекта с использованием ИКТ	
Тема 1.8. Содержание и формы взаимодействия ДОУ с семьёй	**Содержание**	7
	4.Проведение разных форм индивидуальной работы с родителями (консультации).	
Тема 1.8. Содержание и формы взаимодействия ДОУ с семьёй	**Содержание**	7
	5.Изготовление наглядно-информационного материала для родителей группы по вопросам воспитания детей.	
Промежуточная аттестация в форме **зачёта**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

Основные электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514225 (дата обращения: 20.05.2023).

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517496 (дата обращения: 15.11.2023).

Дополнительные источники

5. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

5. Портал «Инфоурок» (https://infourok.ru) – методические материалы
6. Образовательные платформы (НПО, СПО):
5. «Российская электронная школа» – https://resh.edu.ru
6. «Открытое образование» – https://openedu.ru

Дополнительные материалы:

- Методические рекомендации по прохождению практики.
- Сборники кейсов и ситуационных задач по взаимодействию с родителями .
- Журнал "Дошкольное воспитание"

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности код и наименование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 05.01	ПК 5.1	Демонстрирует навыки использования методов и приемов	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента,

		психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); проведения педагогической диагностики, направленной на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Реализовывает взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создает информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе.	содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.
УП 05.01	ПК 5.2	Организовывает взаимодействие с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью..	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

УП 05.01	ПК 5.3	Демонстрирует навыки осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. ПМ06	ПМ ПМ06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Учебная практика		4	36
		Всего УП		4	36
ПП. ПМ06	ПМ ПМ06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Производственная практика		4	36
		Всего ПП		4	36
		Итого практики		4	72

2026 г.

453

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.14.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Разработчики рабочей программы учебной практики: «Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста» «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		С.Н. Тюлюгенова
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Е.Э. Гаммершмидт

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 12.05.2026 № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....457
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....458
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....460
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....462
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....462
2.2. Структура учебной практики.....462
2.3. Содержание учебной практики.....464
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....465
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....465
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....465
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....467
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....467
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....468

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 06.01 Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	*ПМ 06* Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	*МДК 06.01* Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие

ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	0К1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	ОК2 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК3 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	ОК4 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	ОК5 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять

	толерантность в рабочем коллективе
	ОК6 проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей профессии/ специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК7 соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	ОК8 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности
	ОК9 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	ПК6.1 анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
	ПК6.2 составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
	ПК6.3 составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
	ПК6.4 определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 06.01	ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Планировать режимные процессы, игры-занятия и совместную деятельность в группе раннего возраста;	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по планированию и осуществлению образовательного процесса в группах детей раннего возраста	36	1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели ожидают от выпускников не только теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных задач. 2. Повышение качества профессиональной подготовки: практико-ориентированное обучение способствует лучшему усвоению материала. 3. Увеличение мотивации обучающихся. 4. Соответствие тенденциям мирового образования. 5. Подготовка к изменениям на рынке труда 6. Снижение уровня безработицы среди выпускников
	ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Создавать развивающую предметно-пространственную среду группы раннего возраста;	Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста		
	ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Организовывать проведение режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению игр занятий по развитию предметной деятельности в группах раннего возраста.		
	ПК 6.4 Обеспечить	Обладать навыками	Наблюдение и анализ работы		

	успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	воспитателя по обеспечению успешной адаптации детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников		
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -36					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП 06.01	36	концентрированно	2 курс 4семестр	Дифференцированный зачет
Всего УП 06.01	36	концентрированно	2курс 4семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 06 Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста				
ПК 6.1	Раздел 2. **Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.**	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по планированию и осуществлению образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Тема 2.1. Особенности развития детей первого года жизни	1
			Тема 2.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	2
			Тема 2.3. Организация обучения детей первого года жизни	3
			Тема 2.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**9**
ПК 6.2	Раздел 3. **Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни**	1. Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.	Тема 3.1. Особенности развития детей второго года жизни	1
			Тема 3.2 Особенности режима дня детей второго года жизни	2
			Тема 3.3. Организация	3

			обучения детей второго года жизни	
			Тема 3.4. Организация воспитания детей второго года жизни	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				9
ПК 6.3	Раздел 4. **Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни**	1. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению игр занятий по развитию предметной деятельности в группах раннего возраста.	Тема 4.1. Особенности развития детей третьего года жизни	1
			Тема 4.2. Особенности режима дня детей третьего года жизни	2
			Тема 4.3. Организация обучения детей третьего года жизни	3
			Тема 4.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				**9**
ПК 6.4	Раздел 5. **Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации**	1. Наблюдение и анализ работы воспитателя по обеспечению успешной адаптации детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Тема 5.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	2
			Тема 5.2. Организация работы в адаптационный период	2
			Тема 5.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	1
			Тема 5.4. Психолого-педагогические основы материнства	1
			Тема 5.5.	3

			Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				**9**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 06 Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		36
Раздел 2. **Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.**		9
Тема 2.1. Особенности развития детей первого года жизни	**Содержание**	9
Тема 2.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по планированию и осуществлению образовательного процесса в группах детей раннего возраста	9
Тема 2.3. Организация обучения детей первого года жизни		
Тема 2.4. Организация воспитания детей первого года жизни.		
Раздел 3. **Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни**		9
Тема 3.1. Особенности развития детей второго года жизни	**Содержание**	
Тема 3.2 Особенности режима дня детей второго года жизни	Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.	9
Тема 3.3. Организация обучения детей второго года жизни		
Тема 3.4. Организация воспитания детей второго года жизни		
Раздел 4. **Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни**		9
Тема 4.1. Особенности развития детей третьего года жизни	**Содержание**	9
Тема 4.2. Особенности режима дня детей третьего года жизни		
Тема 4.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению игр занятий по развитию предметной деятельности в группах раннего возраста.	9
Тема 4.4. Организация воспитания детей третьего года		

жизни.		
Раздел 5. **Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации**		9
Тема 5.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание**	9
Тема 5.2. Организация работы в адаптационный период	Наблюдение и анализ работы воспитателя по обеспечению успешной адаптации детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	9
Тема 5.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье		
Тема 5.4. Психолого-педагогические основы материнства		
Тема 5.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

11. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 с изменениями и дополнениями от 08.11.22/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2022г.
12. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

13. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста.[Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019 – 282 с.
14. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021 –142 с.
15. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
16. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509444 (дата обращения: 11.04.2023).
17. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с
18. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Качановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
19. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.2. Основные электронные издания

20. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

3.2.3. Дополнительные источники

14. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017
15. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика раннего возраста.- М.: Владос, 2007.
16. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512492 (дата обращения: 22.05.2023).
17. Добротворская С.Г. Педагогика раннего возраста.Учебно-методическое пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. – 36 с.
18. Ермолова Т.В. Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Ранний возраст).
19. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие, Сфера, 2019-122с.
20. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-2020 - 127 с.
21. Максименко Т.А. Лечебная физкультура для детей первого года жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 48 с. (Ранний возраст).
22. Маханева М.Д., Рещикова С.В. М36 Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Ранний возраст).

23. **ПечораК.Л, Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия - Сфера, 2021-80с.**
24. **ПечораК.Л, Пантюхина Г.В.**Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО - Сфера, 2021-144с.
25. Ронжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2003.
26. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей» - Владос, 2018 - 351с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 06	*ПК 6.1* *ПК 6.2* *ПК 6.3* *ПК 6.4* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 09*	Планирует режимные процессы, игры-занятия и совместную деятельность в группе раннего возраста; Создает развивающую предметно-пространственную среду группы раннего возраста; Организовывает проведение режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; Обладает навыками педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации. Владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.14.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

2026 г.

Разработчики рабочей программы производственной практики: «Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста» «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		С.Н. Тюлюгенова
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Е.Э. Гаммершмидт

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 12.05.2026 № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 472

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 472

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 473

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 473

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 476

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 476

2.2. Структура производственной практики 476

2.3. Содержание производственной практики 478

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 480

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 480

3.2. Учебно-методическое обеспечение 480

3.3. Общие требования к организации производственной практики 480

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 482

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .482

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 06.01 Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	*ПМ 06* Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	*МДК 06.01* Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие

ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	0К1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	ОК2 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК3 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	ОК4 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	ОК5 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе
	ОК6 проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать

	осознанное поведение; описывать значимость своей профессии/ специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК7 соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	ОК8 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности
	ОК9 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	ПК6.1 анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
	ПК6.2 составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
	ПК6.3 составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
	ПК6.4 определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 06	ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Организация и проведение режимных процессов в группе детей раннего возраста в 1 половине дня (утренний прием, утренняя гимнастика, завтрак, гигиенические процедуры, прогулка, сон) и во 2 половине дня (подъем, гимнастика после дневного сна, полдник, гигиенические процедуры, прогулка)	Организация деятельности по планированию и осуществлению образовательного процесса в группах детей раннего возраста	36	1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели ожидают от выпускников не только теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных задач. 2. Повышение качества профессиональной подготовки: практико-ориентированное обучение способствует лучшему усвоению материала. 3. Увеличение мотивации обучающихся. 4. Соответствие тенденциям мирового образования. 5. Подготовка к изменениям на рынке труда 6. Снижение уровня безработицы среди выпускников
	ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Создавать развивающую предметно-пространственную среду группы раннего возраста;	Организация деятельности по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста		
	ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизическ	Самостоятельное проведение игр-занятий по развитию движений, по развитию предметной деятельности с детьми раннего возраста.	Организация деятельности по организации и проведению игр занятий		

	их особенностей ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста.	по развитию предметной деятельности и в группах раннего возраста. Организация деятельности по обеспечению успешной адаптации детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников		
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 06	36	концентрированно	2 курс 4семестр
Всего ПП.06	36	концентрированно	2курс 4семестр

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП 06 Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста				
ПК 6.1	Раздел 2. **Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.**	1. Организация деятельности по планированию и осуществлению образовательного	Тема 2.1. Особенности развития детей первого года жизни	1

		процесса в группах детей раннего возраста	Тема 2.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	2
			Тема 2.3. Организация обучения детей первого года жизни	3
			Тема 2.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**9**
ПК 6.2	Раздел 3. **Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни**	1. Организация деятельности по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.	Тема 3.1. Особенности развития детей второго года жизни	1
			Тема 3.2 Особенности режима дня детей второго года жизни	2
			Тема 3.3. Организация обучения детей второго года жизни	3
			Тема 3.4. Организация воспитания детей второго года жизни	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	9
ПК 6.3	Раздел 4. **Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни**	1. Организация деятельности по проведению игр занятий по развитию движений и предметной деятельности в группах раннего возраста.	Тема 4.1. Особенности развития детей третьего года жизни	1
			Тема 4.2. Особенности режима дня детей третьего года жизни	2
			Тема 4.3. Организация обучения детей третьего года жизни	3
			Тема 4.4.	3

			Организация воспитания детей третьего года жизни.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**9**
ПК 6.4	Раздел 5. **Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации**	1. Организация деятельности по обеспечению успешной адаптации детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Тема 5.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	2
			Тема 5.2. Организация работы в адаптационный период	2
			Тема 5.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	1
			Тема 5.4. Психолого-педагогические основы материнства	1
			Тема 5.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	**9**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 06 Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		36
Раздел 2. **Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.**		9
Тема 2.1. Особенности развития детей первого года жизни	**Содержание**	9
Тема 2.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Организация деятельности по планированию и	9

Тема 2.3. Организация обучения детей первого года жизни	осуществлению образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
Тема 2.4. Организация воспитания детей первого года жизни.		
Раздел 3. **Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни**		9
Тема 3.1. Особенности развития детей второго года жизни	**Содержание**	
Тема 3.2 Особенности режима дня детей второго года жизни	Организация деятельности по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.	9
Тема 3.3. Организация обучения детей второго года жизни		
Тема 3.4. Организация воспитания детей второго года жизни		
Раздел 4. **Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни**		9
Тема 4.1. Особенности развития детей третьего года жизни	**Содержание**	9
Тема 4.2. Особенности режима дня детей третьего года жизни		
Тема 4.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Организация деятельности по проведению игр занятий по развитию движений и предметной деятельности в группах раннего возраста.	9
Тема 4.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.		
Раздел 5. **Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации**		9
Тема 5.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание**	9
Тема 5.2. Организация работы в адаптационный период	Наблюдение и анализ работы воспита Организация деятельности теля по обеспечению успешной адаптации детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	9
Тема 5.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье		
Тема 5.4. Психолого-педагогические основы материнства		
Тема 5.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 с изменениями и дополнениями от 08.11.22/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2022г.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста.[Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019 – 282 с.
4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021 –142 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
6. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509444 (дата обращения: 11.04.2023).
7. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с
8. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Качановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
9. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.2. Основные электронные издания

21. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

3.2.3. Дополнительные источники

27. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017
28. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика раннего возраста.- М.: Владос, 2007.
29. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512492 (дата обращения: 22.05.2023).
30. Добротворская С.Г. Педагогика раннего возраста.Учебно-методическое пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. – 36 с.
31. Ермолова Т.В. Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Ранний возраст).
32. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие, Сфера, 2019-122с.
33. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-2020 - 127 с.
34. Максименко Т.А. Лечебная физкультура для детей первого года жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 48 с. (Ранний возраст).
35. Маханева М.Д., Рещикова С.В. М36 Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Ранний возраст).
36. **ПечораК.Л, Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия - Сфера, 2021-80с.**
37. **ПечораК.Л, Пантюхина Г.В.**Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО - Сфера, 2021-144с.
38. Ронжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2003.
39. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей» - Владос, 2018 - 351с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПП 06	*ПК 6.1* *ПК 6.2* *ПК 6.3* *ПК 6.4* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 09*	Планирует режимные процессы, игры-занятия и совместную деятельность в группе раннего возраста; Создает развивающую предметно-пространственную среду группы раннего возраста; Организовывает проведение режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; Обладает навыками педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации. Владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность	аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.15
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ поизводственная)**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП.07.01	ПМ.07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник	Учебная практика		2	36
		Всего УП	36	2	
ПП.07.02	ПМ.07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник	Производственная практика		4	36
		Всего ПП	36	4	
		Итого практики	72	72	

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.15.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Наблюдение и анализ деятельности социального работника»

«ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖОСТИ СЛУЖАЩЕГО – СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК»

Разработчики рабочей программы учебной практики: «Наблюдение и анализ деятельности социального работника» «ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖОСТИ СЛУЖАЩЕГО – СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК»		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.А. Смирнова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования от 12.05.2026 № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…….. 5
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы….5
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики……. 6
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П…… 9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИ……..10
2.1.Трудоемкость освоения учебной практики……....10
2.2. Структура учебной практики…….……10
2.3. Содержание учебной практики……...12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……...16
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики……...16
3.2. Учебно-методическое обеспечение……16
3.3. Общие требования к организации учебной практики……17
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики……17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…….18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 07.01 «Наблюдение и анализ деятельности социального работника»	ПМ.07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник	МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста
УП 07.01 «Наблюдение и анализ деятельности социального работника»	ПМ.07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник	МДК. 07.02. Методические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 7.1.	ПК 7.1 Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста, инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов на дому.
ПК 7.2.	ПК 7.2. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологических услуг.
ПК 7.3.	ПК 7.3 Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-педагогических услуг получателям
ПК 7.4	ПК 7.4 Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, не-обходимые для повышения коммуникативного

	потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений данной ОПОП-П, в рамках дополнительного вида деятельности по запросу работодателя: выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник (дополнительная квалификация).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник (дополнительная квалификация)	***ОК 1*** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
	ОК 4 Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	ОК 9 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
	ПК 7.1 Покупка и доставка на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг;

	организация помощи в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг; обеспечение кратковременного присмотра за детьми; предоставление социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Росийской Федерации.
	ПК 7.2 Организации помощи в обучении навыкам само-обслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности; оказания помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности; содействия в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг; формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг; предоставления семьям с детьми до-школьного возраста социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.
	ПК 7.3 Проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни; содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг); предоставление социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.
	ПК 7.4 Оказание содействия инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности; содействие в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части

опоп-п

УП	Код ПК	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 07.01	ПК 7.1 Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста, инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов на дому. ПК 7.2. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологических услуг. ПК 7.3 Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-педагогических услуг получателям социальных услуг. ПК 7.4 Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания,	Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально- бытовых услуг. Оказывать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологические услуги получателям социальных услуг. Оказывать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-педагогические услуги получателям социальных услуг. Содействовать в организации социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного	УП 07.01 «Наблюдение и анализ деятельности социального работника»	36	1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели ожидают от выпускников не только теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных задач. 2. Повышение качества профессиональной подготовки: практико-ориентированное обучение способствует лучшему усвоению материала. 3. Увеличение мотивации обучающихся. 4. Соответствие тенденциям мирового образования. 5. Подготовка к изменениям на рынке труда 6. Снижение уровня безработицы среди выпускников

	необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов	потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 36					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 07.01	36	концентрированно	1 курс 2 семестр	зачет
Всего УП 07.01	36	концентрированно	1 курс 2 семестр	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 07.01 «Наблюдение и анализ деятельности социального работника»				
ПК 7.1 ПК 7.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	*МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста* Раздел 1. Организация социального обслуживания и поддержки населения	1.Изучение нормативно-правовой базы социальной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). 2.Знакомство с должностными обязанностями социального работника 3.Изучение документации социального работника (планы, отчеты, индивидуальные карты воспитанников). 4.Наблюдение за детьми с ОВЗ в условиях ДОО, реабилитационных центрах, семейных центрах, центрах дневного пребывания для детей с инвалидностью и т.д..	Тема 1.1. Понятие, цели и задачи социальной работы	3
			Тема 1.2 Нормативно-правовая база социальной защиты детей с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах инвалидов и др.)	3
			Тема 1.3. Этические принципы работы социального работника	3

			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**9**
ПК 7.1 ПК 7.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	*МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста* Раздел 2. Охрана труда и безопасность в социальной работе	1. Наблюдение со организацией совместной работы с воспитателями, логопедами, психологами. 2.Наблюдение за механизмами оказания социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. 3.Знакомство с государственными и общественными организациями, оказывающими поддержку детям и их семьям. 4.Наблюдение и анализ профессионального общения работников социальной сферы с пожилыми людьми, инвалидами и семьями имеющими детей с ОВЗ	Тема 2.1. Правила безопасности при посещении клиентов на дому	3
			Тема 2.2. Профилактика профессионального выгорания	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**6**
ПК 7.1 ПК 7.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	*МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста* Раздел 3. Технологии социальной работы	1.Наблюдение с целью выявления психологических особенностей пожилых людей в учреждениях медицинского обслуживания. 2.Разработка анкет для родителей (законных представителей). 3.Разработка консультаций для родителей по вопросам социальной адаптации детей. 4.Разработка программ адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье. 5.Разработка конспектов для организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.	Тема 3.1. Методы выявления лиц, нуждающихся в социальной поддержке	4
			Тема 3.2. Алгоритм работы с клиентами (прием, консультирование, сопровождение)	4
			Тема 3.3. Ведение документации (учетные формы, отчетность)	5
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**13**
ПК 7.1 ПК 7.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	*МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста* Раздел 4. Оказание социально-бытовых услуг	1.Наблюдение за системой организации мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 2.Составление индивидуального плана социальной помощи клиентов (на выбор): одинокий пенсионер; многодетная семья; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, семья имеющая ребенка с ОВЗ. 3.Составление программы	Тема 4.1. Помощь в уходе за пожилыми, инвалидами, детьми	4
			Тема 4.2. Организация бытового обслуживания (покупка продуктов, лекарств, уборка)	4

		индивидуального долговременного ухода за детьми с ограниченными возможностями и их реабилитация		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**8**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 07.01 «Наблюдение и анализ деятельности социального работника» ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник		**36**
Раздел 1. Организация социального обслуживания и поддержки населения		**9**
Тема 1.1. Понятие, цели и задачи социальной работы	**Содержание**	***3***
	1.Знакомство с должностными обязанностями социального работника 2.Наблюдение за детьми с ОВЗ в условиях ДОО, реабилитационных центрах, семейных центрах, центрах дневного пребывания для детей с инвалидностью и т.д..	1 2
Тема 1.2 Нормативно-правовая база социальной защиты детей с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах инвалидов и др.)	**Содержание**	***3***
	1.Изучение нормативно-правовой базы социальной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).	3
Тема 1.3. Этические принципы работы социального работника	**Содержание**	***3***
	1.Изучение документации социального работника (планы, отчеты, индивидуальные карты воспитанников). **2.Разработка Кодекса этики для конкретной организации** • На основе **Международного этического кодекса социального работника (IFSW/IASSW)** и национальных стандартов разработать **локальный кодекс** для условного центра социальной помощи. • Включить разделы: o Основные ценности (достоинство, социальная справедливость и т. д.).	1 2

	○ Обязанности перед клиентами (конфиденциальность, информированное согласие). ○ Ответственность перед коллегами и обществом. Разрешение этических конфликтов.	
Раздел 2. Охрана труда и безопасность в социальной работе		**6**
Тема 2.1. **Правила безопасности при посещении клиентов на дому**	**Содержание**	***3***
	1.Знакомство с государственными и общественными организациями, оказывающими поддержку детям и их семьям. 2.Наблюдение и анализ профессионального общения работников социальной сферы с пожилыми людьми, инвалидами и семьями имеющими детей с ОВЗ 3.Разработка чек-листа для подготовки к визиту	1 1 1
Тема 2.2. **Профилактика профессионального выгорания**	**Содержание**	***3***
	1.Наблюдение со организацией совместной работы с воспитателями, логопедами, психологами. 2.Наблюдение за механизмами оказания социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. 3.Разработка индивидуального плана профилактики. Создать персональную стратегию предотвращения выгорания.	1 1 1
Раздел 3. Технологии социальной работы		**13**
Тема 3.1. **Методы выявления лиц, нуждающихся в социальной поддержке**	**Содержание**	***4***
	1.Наблюдение с целью выявления психологических особенностей пожилых людей в учреждениях медицинского обслуживания. 2.Разработка анкет для родителей (законных представителей).	2 2
Тема 3.2. **Алгоритм работы с клиентами (прием, консультирование, сопровождение)**	**Содержание**	***4***
	1.Разработка консультаций для родителей по вопросам социальной адаптации детей. 2.Составьте пошаговый алгоритм для соцработника по выявлению граждан, нуждающихся в помощи.	2 2

Тема 3.3. **Ведение документации (учетные формы, отчетность)**	**Содержание**	***5***
	1.Изучение документации социального работника (планы, отчеты, индивидуальные карты воспитанников). 2.Разработка программ адаптции детей с особыми потребностями в группе, семье. 3.Ознакомление с видами документации Изучите перечень основных документов, используемых в работе социального работника: o Журнал учета обращений клиентов. o Индивидуальные карты клиентов. o Акты обследования жилищно-бытовых условий. o Планы индивидуальной работы с клиентом. o Отчеты о проделанной работе (ежемесячные, квартальные, годовые). Определите назначение каждого документа.	1 2 2
Раздел 4. Оказание социально-бытовых услуг		**8**
Тема 4.1. **Помощь в уходе за пожилыми, инвалидами, детьми**	**Содержание**	***4***
	1.Уход за пожилыми людьми • **Составление плана ухода** (гигиена, питание, медикаменты, физическая активность). • **Тренировка навыков перемещения** (использование ходунков, инвалидной коляски, предотвращение падений). • **Практика общения** (как поддерживать эмоциональный контакт, бороться с одиночеством). **Отработка первой помощи** (при гипертонии, диабете, потере сознания). 2.**Работа с инвалидами** • **Адаптация жилого пространства** (безопасность, удобство для людей с ограниченными возможностями). • **Помощь в быту** (приготовление еды, уборка, сопровождение на прогулках). • **Изучение технических средств реабилитации** (протезы, коляски, слуховые аппараты). **Психологическая поддержка** (как мотивировать, избегать выгорания). **3.Уход за детьми (включая детей с инвалидностью)**	1 1 2

	• **Организация досуга** (развивающие игры, творческие занятия). • **Помощь в обучении** (поддержка детей с особыми потребностями). • **Гигиенический уход** (купание, кормление, смена подгузников). **Работа с семьей** (консультации для родителей)	
Тема 4.2. **Организация бытового обслуживания (покупка продуктов, лекарств, уборка)**	**Содержание**	***4***
	1.Разработка конспектов для организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. 2.Наблюдение за системой организации мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 3.Составление индивидуального плана социальной помощи клиентов (на выбор): одинокий пенсионер; многодетная семья; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, семья имеющая ребенка с ОВЗ. 4.Составление программы индивидуального долговременного ухода за детьми с ограниченными возможностями и их реабилитация	1 1 1 1
Промежуточная аттестация в форме: ***зачета***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные учебники и пособия:

11. "Социальная работа: теория и практика" – под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой.
12. "Технологии социальной работы" – П.Д. Павленок, М.Я. Руднева.
13. "Организация социальной работы в России" – В.И. Жуков.
14. "Правовое обеспечение социальной работы" – А.В. Медведева.
15. "Психология социальной работы" – О.Н. Александрова, В.А. Богословская.
16. "Социальная работа с детьми дошкольного возраста" – под ред. Л.В. Мардахаева
17. "Основы социальной работы" – Е.И. Холостова
18. "Социальная педагогика" – А.В. Мудрик
19. "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования" – С.В. Алехина
20. "Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья" – Н.В. Мазурова

Нормативно-правовые документы:

7. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в РФ" № 442-ФЗ.
8. Трудовой кодекс РФ (разделы, касающиеся труда социальных работников).
9. Профессиональный стандарт "Социальный работник" (утв. приказом Минтруда № 677н от 18.11.2013).
10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
11. Семейный кодекс РФ (особенно разделы о правах детей)
12. СанПиНы и методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ

Электронные ресурсы:

9. Министерство труда и социальной защиты РФ – https://rosmintrud.ru
10. Журнал "Социальная работа" – https://www.socrabota.ru
11. Электронная библиотека "Социальная работа" – https://soc-work.ru
12. "Социальная работа онлайн" (www.soc-work.ru) – статьи, методики, нормативные акты
13. ЭБС "Лань" (https://e.lanbook.com) – учебники по социальной работе
14. ЭБС "Юрайт" (https://urait.ru) – курсы по дошкольной педагогике и социальной работе
15. Портал "Инфоурок" (https://infourok.ru) – методические материалы
16. Образовательные платформы (НПО, СПО):
    - ✓ "Российская электронная школа" – https://resh.edu.ru
    - ✓ "Открытое образование" – https://openedu.ru

Дополнительные материалы:

- Методические рекомендации по прохождению практики.
- Сборники кейсов и ситуационных задач по социальной работе.
- Журнал "Дошкольное воспитание"
- Журнал "Социальная педагогика"
- Журнал "Дефектология" (для работы с детьми с ОВЗ)
-

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее — Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности код и наименование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 07.01	ПК 7.1	Демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности по покупке и доставке на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг. Организует помощь в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг. Обеспечивает кратковременный присмотр за детьми. Демонстрирует навыки предоставления социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта РФ.	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.
УП 07.01	ПК 7.2	Организует помощь в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности. Оказывает помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности. Содействует в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения

		Формирует позитивные интересы (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг. Предоставляет семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогические услуги, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.	практических работ.
УП 07.01	ПК 7.3	Демонстрирует навыки проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни.Оказывает содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг).Предоставляет социально-психологические услуги, определенных нормативными правовыми актами субъекта РФ.	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.
УП 07.01	ПК 7.4	Оказывает содействие инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности. Содействует в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания. Демонстрирует навыки предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами субъекта РФ.	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.
УП 07.01	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки,	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов

		причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке проявляет толерантность в рабочем коллективе понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

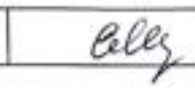
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.15.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Социальная работа с детьми дошкольного возраста»

ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖОСТИ СЛУЖАЩЕГО – СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК»

2026 г.

Разработчики рабочей программы производственной практики: «Социальная работа с детьми дошкольного возраста» «ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖОСТИ СЛУЖАЩЕГО – СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК»		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.А. Смирнова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 12.05.2026 № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….24
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:…….. 24
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики……...25
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П……..….28
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. 29
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики……..29
2.2. Структура производственной практики……29
2.3. Содержание производственной практики…….31
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..34
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики...34
3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 35
3.3. Общие требования к организации производственной практики…….37
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……....37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 07.02 «Социальная работа с детьми дошкольного возраста»	ПМ.07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник	МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста
ПП 07.01 «Социальная работа с детьми дошкольного возраста»	ПМ.07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник	МДК. 07.02. Методические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 7.1.	ПК 7.1 Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста, инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов на дому.
ПК 7.2.	ПК 7.2. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологических услуг.
ПК 7.3.	ПК 7.3 Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-педагогических услуг получателям
ПК 7.4	ПК 7.4 Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, не-обходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П, в рамках дополнительного вида деятельности по запросу работодателя: выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник (дополнительная квалификация).

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник (дополнительная квалификация)	***ОК 1*** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
	ОК 4 Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	ОК 9 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
	ПК 7.1 Покупка и доставка на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг; организация помощи в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств

	получателя социальных услуг; обеспечение кратковременного присмотра за детьми; предоставление социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Росийской Федерации.
	ПК 7.2 Организации помощи в обучении навыкам само-обслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности; оказания помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности; содействия в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг; формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг; предоставления семьям с детьми до-школьного возраста социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.
	ПК 7.3 Проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни; содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг); предоставление социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.
	ПК 7.4 Оказание содействия инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности; содействие в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

*1.3***. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П**

ПП	Код ПК	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 07.02	ПК 7.1 Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста, инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов на дому.	Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении	ПП 07.02 «Социальная работа с детьми дошкольного возраста»	36	1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели ожидают от выпускников не только теоретических

	ПК 7.2. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологических услуг. ПК 7.3 Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-педагогических услуг получателям социальных услуг. ПК 7.4 Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов	социально- бытовых услуг. Оказывать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологические услуги получателям социальных услуг. Оказывать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-педагогические услуги получателям социальных услуг. Содействовать в организации социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов			знаний, но и готовности к выполнению профессиональных задач. 2. Повышение качества профессиональной подготовки: практико-ориентированное обучение способствует лучшему усвоению материала. 3. Увеличение мотивации обучающихся. 4. Соответствие тенденциям мирового образования. 5. Подготовка к изменениям на рынке труда 6. Снижение уровня безработицы среди выпускников
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 07.02	36	концентрированно	2 курс 4 семестр	зачет
Всего ПП 07.02	36	концентрированно	2 курс 4 семестр	зачет

2.2. Структура производственной практики

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП 07.02 «Социальная работа с детьми дошкольного возраста»				**36**
ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	*МДК. 07.02. Методические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста* Раздел 5. Психологическая и социально-педагогическая поддержка	1.Помощь в адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье. 2.Участие в организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. 3.Проведение анкетирования родителей (законных представителей). 4.Участие в консультациях для родителей по вопросам социальной адаптации детей. 5.Помощь в организации родительских собраний и тематических встреч. 6.Участие в составлении индивидуальных программ развития (ИПР) для детей с ОВЗ. 7.Помощь в подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий. 8.Участие в мероприятиях по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 9.Разработка конспектов	Тема 5.1. Основы коммуникации с клиентами.	5
			Тема 5.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями (интеллектуальными, сен-сорными, речевыми, двигательными и др.).	5
			Тема 5.3. Методы социальной поддержки и адаптации.	5
			Тема 5.4. Взаимодействие с родителями и опекунами: консультирование, обучение, психологическая поддержка	5

		мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 10.Оказание различных видов услуг пожилым и инвалидам (доставка продуктов, лекарств, уборка жилого помещения и других просьб клиента)		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	**20**
ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	*МДК. 07.02. Методические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста* Раздел 6. Меры социальной адаптации и реабилитации	1.Оказание различных видов услуг пожилым и инвалидам (доставка продуктов, лекарств, уборка жилого помещения и других просьб клиента). 2.Диагностирование ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. 3.Координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей. 4.Осуществление патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). 5.Проведение профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. 6.Подбор диагностического, профилактического материала в работе с детьми с ОВЗ. 7.Патронат семей. 8.Заполнение отчётных форм (акты, журналы посещений). 9.Фиксация изменений в состоянии клиента. 10.Реализация разработанного проекта индивидуальной программы реабилитации (ИПР)	Тема 6.1. Индивидуальные и групповые формы работы	6
			Тема 6.2. Социально-бытовая адаптация детей с ОВЗ	5
			Тема 6.3. Технологии социальной реабилитации и интеграции	5
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	**16**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 07.02 «Социальная работа с детьми дошкольного возраста» ПМ.07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник		**36**

Раздел 5. Психологическая и социально-педагогическая поддержка		**20**
Тема 5.1. Основы коммуникации с клиентами.	**Содержание**	***5***
	1.Участие в организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. 2.Участие в мероприятиях по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 3.Практическое занятие «Конфликты и возражения» Цель: Отработать стратегии урегулирования конфликтов. ✓ Ролевая игра «Конфликтная ситуация» ✓ Метод «Я-высказываний»	1 2 2
Тема 5.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями (интеллектуальными, сенсорными, речевыми, двигательными и др.).	**Содержание**	***5***
	1.Помощь в адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье. 2.Участие в составлении индивидуальных программ развития (ИПР) для детей с ОВЗ. 3.Помощь в подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий. 4.Сформулировать рекомендации для социального работника по взаимодействию с ребенком с ОВЗ. 5.Разработка индивидуального плана сопровождения • На основе описания случая (например, ребенок с ЗПР или нарушением слуха) составить: ✓ перечень возможных трудностей в социализации; ✓ план мероприятий (работа с семьей, взаимодействие со школой, подключение специалистов); ✓ рекомендации родителям.	1 1 1 1 1
Тема 5.3. Методы социальной поддержки и	**Содержание**	***5***

адаптации.	1.Разработка конспектов мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 2.Оказание различных видов услуг пожилым и инвалидам (доставка продуктов, лекарств, уборка жилого помещения и других просьб клиента) 3.Разработка индивидуальной программы адаптации Выберите целевую группу (например): ✓ Пожилые лица. ✓ Дети-инвалиды. ✓ Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработайте для них программу адаптации, включив: ✓ Диагностику потребностей. ✓ Этапы адаптации. ✓ Конкретные мероприятия (социально-бытовая помощь, психологическая поддержка, профессиональная ориентация). ✓ Критерии оценки эффективности.	2 1 2
Тема 5.4. **Взаимодействие с родителями и опекунами: консультирование, обучение, психологическая поддержка**	**Содержание**	**5**
	1.Проведение анкетирования родителей (законных представителей). 2.Участие в консультациях для родителей по вопросам социальной адаптации детей. 3.Помощь в организации родительских собраний и тематических встреч. 4.Разработка памятки для родителей Создайте краткую памятку (1 страница) на одну из тем: ✓ «Как справляться с эмоциональным выгоранием родителя» ✓ «Основы позитивного воспитания» «Куда обратиться за помощью в кризисной ситуации» 5.Проведение мини-лекции для родителей Подготовьте 10-минутное выступление на тему: ✓ «Как говорить с ребенком о сложных темах» ✓ «Профилактика эмоционального выгорания у родителей»	1 1 1 1 1
Раздел 6. Меры социальной адаптации и реабилитации		**16**

Тема 6.1. **Индивидуальные и групповые формы работы**	**Содержание**	***5***
	1.Координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей. 2.Осуществление патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). 3.Проведение профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. 4.Подбор диагностического, профилактического материала в работе с детьми с ОВЗ.	1 1 1 2
Тема 6.2. **Социально-бытовая адаптация детей с ОВЗ**	**Содержание**	***6***
	1.Оказание различных видов услуг пожилым и инвалидам (доставка продуктов, лекарств, уборка жилого помещения и других просьб клиента). 2.Диагностирование ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. 3.Патронат семей. 4.Заполнение отчётных форм (акты, журналы посещений). 5.Фиксация изменений в состоянии клиента. 6.Диагностика уровня адаптации • Анкетирование родителей/опекунов – сбор информации о бытовых умениях ребенка. • Наблюдение за ребенком в привычной среде (дом, школа, центр). Тестирование навыков (самообслуживание, коммуникация, ориентация в пространстве).	1 1 1 1 1 1
Тема 6.3.	**Содержание**	5

Технологии социальной реабилитации и интеграции	1.Реализация разработанного проекта индивидуальной программы реабилитации (ИПР) 2.Проект "Социальный реаб" Разработайте мини-проект (например, "Клуб общения для пожилых", "Мастерская для детей с инвалидностью"): 5. Цель и целевая группа. 6. План мероприятий (3-5 этапов). 7. Ресурсы (кадры, финансы, партнёры). 8. Ожидаемые результаты и критерии оценки. **Форма отчёта:** Презентация или текст (паспорт) проекта.	2 3
Промежуточная аттестация в форме: ***зачета***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее — Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные учебники и пособия:

1. "Социальная работа: теория и практика" – под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой.
2. "Технологии социальной работы" – П.Д. Павленок, М.Я. Руднева.

3. "Организация социальной работы в России" – В.И. Жуков.
4. "Правовое обеспечение социальной работы" – А.В. Медведева.
5. "Психология социальной работы" – О.Н. Александрова, В.А. Богословская.
6. "Социальная работа с детьми дошкольного возраста" – под ред. Л.В. Марда-хаева
7. "Основы социальной работы" – Е.И. Холостова
8. "Социальная педагогика" – А.В. Мудрик
9. "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклю-зивного образования" – С.В. Алехина
10. "Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья" – Н.В. Мазурова

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в РФ" № 442-ФЗ.
2. Трудовой кодекс РФ (разделы, касающиеся труда социальных работников).
3. Профессиональный стандарт "Социальный работник" (утв. приказом Минтр-уда № 677н от 18.11.2013).
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
5. Семейный кодекс РФ (особенно разделы о правах детей)
6. СанПиНы и методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ

Электронные ресурсы:

1. Министерство труда и социальной защиты РФ – https://rosmintrud.ru
2. Журнал "Социальная работа" – https://www.socrabota.ru
3. Электронная библиотека "Социальная работа" – https://soc-work.ru
4. "Социальная работа онлайн" (www.soc-work.ru) – статьи, методики, норма-тивные акты
5. ЭБС "Лань" (https://e.lanbook.com) – учебники по социальной работе
6. ЭБС "Юрайт" (https://urait.ru) – курсы по дошкольной педагогике и социаль-ной работе
7. Портал "Инфоурок" (https://infourok.ru) – методические материалы
8. Образовательные платформы (НПО, СПО):

- "Российская электронная школа" – https://resh.edu.ru
- "Открытое образование" – https://openedu.ru

Дополнительные материалы:

- Методические рекомендации по прохождению практики.
- Сборники кейсов и ситуационных задач по социальной работе.
- Журнал "Дошкольное воспитание"
- Журнал "Социальная педагогика"
- Журнал "Дефектология" (для работы с детьми с ОВЗ)

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности код и наименование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 07.02	ПК 7.1	Демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности по покупке и доставке на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг. Организует помощь в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачет по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты).

		Обеспечивает кратковременный присмотр за детьми. Демонстрирует навыки предоставления социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта РФ.	
ПП 07.02	ПК 7.2	Организует помощь в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности. Оказывает помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности. Содействует в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Формирует позитивные интересы (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг. Предоставляет семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогические услуги, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачет по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты).
ПП 07.02	ПК 7.3	Демонстрирует навыки проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни.Оказывает содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг).Предоставляет социально-психологические услуги, определенных нормативными правовыми актами субъекта РФ.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачет по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты).
ПП 07.02	ПК 7.4	Оказывает содействие инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности. Содействует в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания. Демонстрирует навыки предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачет по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты).

		получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами субъекта РФ.	
ПП 07.02	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке проявляет толерантность в рабочем коллективе понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачет по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ поизводственная)**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП.08.01	ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Учебная практика		8	72
		Всего УП	72	8	
ПП.08.01	ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Производственная практика		8	144
		Всего ПП	144	8	
		Итого практики	216		216

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.16.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Наблюдение и анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста,
»

««ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Разработчики рабочей программы учебной практики: «Наблюдение и анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» «ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.А. Смирнова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования от 12.05.2026 № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……5
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы….5
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики……..6
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П……..8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИ…….. 8
2.1.Трудоемкость освоения учебной практики……... 8
2.2. Структура учебной практики……..…..9
2.3. Содержание учебной практики……. 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…….. 12
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики……...… 12
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….. 13
3.3. Общие требования к организации учебной практики…… 14
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики……. 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…….15

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 08.01 «Наблюдение и анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста»	ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста
УП 08.01«Наблюдение и анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста»	ПМ.08 П Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 8.1.	ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в до-школьном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.
ПК 8.2	ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений данной ОПОП-П, в рамках дополнительного вида деятельности вариативной части: ВД.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
ВД.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	***ОК 1*** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
	ОК 2 Определять задачи для поиска информации, плар
	овать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	ПК 8.1 Использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса.
	ПК 8.2 Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариа-тивной части ОПОП-П

УП	Код ПК	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 08.01	ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.	УП 08.01 «Наблюдение и анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»	36	1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели ожидают от выпускников не только теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных задач. 2. Повышение качества профессиональной подготовки. 3. Увеличение мотивации обучающихся. 4. Соответствие тенденциям мирового образования. 5. Подготовка к изменениям на рынке труда 6. Снижение уровня безработицы среди выпускников
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 36					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 08.01	72	концентрированно	3 курс 8 семестр	зачет
Всего УП 08.01	72	концентрированно	3 курс 8 семестр	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов

	модуля			
УП 08.01 «Наблюдение и анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				**72**
ПК 8.1 ПК 8.2 ОК 01 ОК 02	*МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста* **Раздел 1. Основы цифровых технологий в дошкольном образовании**	1.Изучение нормативных документов, регламентирующих использование цифровых технологий в дошкольном образовании. 2.Анализ ФГОС ДО и специальных требований для детей с ОВЗ. 3.Знакомство с цифровой образовательной средой ДОУ (интерактивное оборудование, программное обеспечение). 4.Изучение особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. 5.Анализ возможностей цифровых технологий для коррекционно-развивающей работы. 6.Диагностика уровня цифровой грамотности педагогов и родителей.	**Тема 1.1.** Цифровизация образования: тенденции и вызовы	16
			Тема 1.2 Безопасность и этика использования ИКТ в работе с детьми	20
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**36**
ПК 8.1 ПК 8.2 ОК 01 ОК 02	*МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста* **Раздел 2. Практика применения цифровых инструментов**	1.Разработка конспектов занятий с использованием цифровых технологий (интерактивная доска, мультимедийные презентации, развивающие приложения). 2.Создание дидактических материалов с применением цифровых инструментов (интерактивные игры, виртуальные экскурсии, QR-коды). 3.Разработка адаптированных цифровых ресурсов для детей с ОВЗ (программы с голосовым сопровождением, тактильными элементами и др.). 4.Анализ эффективности применения цифровых технологий в образовательном процессе. 5.Составление отчётов и презентаций по результатам практики. 6.Разработка рекомендаций по безопасному использованию	**Тема 2.1.** Интерактивные доски, планшеты, образовательные приложения, платформы ("Учи.ру", "Яндекс.Учебник", "Minecraft Education").	12
			Тема 2.2. Интерактивные игры и квесты для развития когнитивных навыков.	12
			Тема 2.3. Использование мультимедийных презента-ций и видеомате-риалов	12

		гаджетов в обучении дошкольников.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 08.01 «Наблюдение и анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**72**
Раздел 1. Основы цифровых технологий в дошкольном образовании		**36**
Тема 1.1. **Цифровизация образования: тенденции и вызовы**	**Содержание**	***16***
	1.Изучение нормативных документов, регламентирующих использование цифровых технологий в дошкольном образо-вании. 2.Анализ ФГОС ДО и специ-альных требований для детей с ОВЗ. 3.Знакомство с цифровой обра-зовательной средой ДОУ (ин-терактивное оборудование, программное обеспечение).	4 6 6
Тема 1.2 **Безопасность и этика ис-пользования ИКТ в работе с детьми**	**Содержание**	***20***
	1.Изучение особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. 2.Анализ возможностей цифровых технологий для коррекционно-развивающей работы. 3.Диагностика уровня цифровой грамотности педагогов и родителей. 4.Картотека игр и упражнений для обучения цифровой гигиене. Алгоритмы действий при выявлении угроз. 5. Практические рекомендации для педагогов и родителей: Как говорить с детьми о безопасности в сети.	4 4 4 4 4
Раздел 2. Охрана труда и безопасность в социальной работе		**36**
Тема 2.1. **Интерактивные доски, планшеты, образовательные приложения, платформы ("Учи.ру", "Яндекс.Учебник", "Minecraft Education").**	**Содержание**	***12***
	1.Разработка конспектов занятий с использованием цифровых технологий (интерактивная доска, мультимедийные презентации, развивающие приложения). 2.Создание дидактических материалов с применением	2

	цифровых инструментов (интерактивные игры, виртуальные экс-курсии, QR-коды). 3. Разработать мини-занятие по выбранной теме с применением интерактивных элементов (аннотации, гиперссылки, аудио-/видеовставки). 4. Работа с интерактивной доской Изучить интерфейс и основные функции интерактивной доски (Smart Board, Promethean и др.). ✓ Создать интерактивное занятие с использованием инструментов доски (рисование, замет-ки, мультимедиа). ✓ Провести тестовое занятие с элементами взаимодействия (перетаскивание объектов, использование виртуальных инструментов).	2 2 2 2 2
Тема 2.2. Интерактивные игры и квесты для развития когнитивных навыков.	**Содержание**	***12***
	1.Разработка адаптированных цифровых ресурсов для детей с ОВЗ (программы с голосовым сопровождением, тактильными элементами и др.). 2.Анализ эффективности применения цифровых технологий в образовательном процессе. 3. Создание своей игры (проект): • Разработайте прототип игры/квеста для развития памяти или логики. • Формат: настольная игра, цифровой квест, сценарий живого квеста. • Презентуйте идею, объясните механику и пользу для когнитивных навыков.	4 2 6
Тема 2.3. Использование	**Содержание**	12

мультимедийных презентаций и видеоматериалов	1.Составление отчётов и презентаций по результатам практики. 2.Разработка рекомендаций по безопасному использованию гаджетов в обучении дошкольников. 3. Создание мультимедийной презентации • Разработать презентацию на заданную тему (например, "Инновационные техноло-гии в образовании" и т. д.). • Использовать программу PowerPoint, Google Slides или Canva. 4. Записать или выбрать готовое видео (например, обучающий ролик, интервью, презентацию продукта). • Отредактировать видео в программе (Movavi, Adobe Premiere Pro, CapCut, DaVinci Resolve). 5. Интеграция мультимедиа в образовательный/рабочий процесс • Подготовить мини-занятие или доклад с использованием презентации и видео. • Провести демонстрацию перед аудиторией (или записать скринкаст).	2 2 2 2 4
Промежуточная аттестация в форме: ***зачета***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные издания

Учебники и методические пособия:

4. "Цифровые технологии в дошкольном образовании" (авторы: В. А. Горвиц, Л. Д. Чайнова)
5. "ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ" (под ред. Т. В. Волосовец)
6. "Инклюзивное образование: цифровые инструменты для детей с ОВЗ" (авторы: Е. Ю. Протасова, О. Л. Леханова)
7. "Развивающие компьютерные игры для дошкольников" (автор: С. Л. Новосёлова)

Нормативные документы и рекомендации:

3. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) – разделы, касающиеся цифровизации образования.
4. СанПиН для ДОУ – требования к использованию цифровых устройств в работе с детьми.

Электронные издания и ресурсы

Онлайн-курсы и вебинары:

3. "Цифровая образовательная среда в ДОУ" (платформы: Stepik, Университет Россия, Лекториум)
4. "Использование интерактивных технологий в работе с детьми с ОВЗ" (например, на Coursera, Открытое образование)

Электронные журналы и статьи:

4. Журнал "Современное дошкольное образование. Теория и практика" (сайт)
5. Журнал "Дошкольное воспитание" (разделы по цифровым технологиям)
6. Статьи на портале "Педсовет" (pedsovet.org)

Полезные интернет-ресурсы:

5. "Мерсибо" (mersibo.ru) – интерактивные игры для дошкольников, в том числе с ОВЗ.
6. "Играемся" (igraemsa.ru) – развивающие онлайн-игры.
7. "ЯКласс" (yaklass.ru) – цифровые задания для подготовки к школе.
8. "Учи.ру" (uchi.ru) – платформа с адаптивными заданиями.

Приложения и программы:

5. "Азбука с начинкой" (развитие речи и логики)
6. "Логозаврия" (коррекция речевых нарушений)
7. "PicsArt for Kids" (творческое развитие)
8. "Моя первая математика" (развитие логико-математических навыков)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеолекции на YouTube (каналы: Российский учебник, Педсовет ТВ)
2. Методические рекомендации Минпросвещения РФ edu.gov.ru

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее — Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности код и наименование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 08.01	ПК 8.1	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по использованию цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах. Анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса.	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.
УП 08.01	ПК 8.2	Умеет применять коррекционно-педагогические цифровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста в том числе с ОВЗ Учитывает индивидуальных особенностей детей (включая ОВЗ). Способен адаптировать технологии под индивидуальные потребности детей. Взаимодействует с родителями и педагогами по вопросам цифровизации образования. Демонстрирует компетенции по безопасному и педагогически целесообразному использованию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с детьми, в том числе с ОВЗ.	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.
УП 08.01	ОК 01. ОК 02.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике

		сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.16.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Деятельность воспитателя по применению цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2026 г.

Разработчики рабочей программы производственной практики: «Деятельность воспитателя по применению цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» «ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.А. Смирнова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 12.05.2026 № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….20
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:…….. 20
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики……...21
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.…….22
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. 23
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики……..23
2.2. Структура производственной практики……23
2.3. Содержание производственной практики…….25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..28
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики...28
3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 28
3.3. Общие требования к организации производственной практики…….29
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….....30

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 08.01 «Деятельность воспитателя по применению цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»	ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста
ПП 08.01 «Деятельность воспитателя по применению цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»	ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 8.1.	ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в до-школьном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.
ПК 8.2	ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П, в рамках дополнительного вида деятельности вариативной части: ВД.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста.	***ОК 1*** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
	ОК 2 Определять задачи для поиска информации, плар
	овать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	ПК 8.1 Использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса.
	ПК 8.2 Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

ПП	Код ПК	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 08.01	ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные	ПП 08.01 «Деятельность воспитателя по применению цифровых	36	1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели

	современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.	образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.	технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»		ожидают от выпускников не только теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных задач. 2. Повышение качества профессиональной подготовки. 3. Увеличение мотивации обучающихся. 4. Соответствие тенденциям мирового образования. 5. Подготовка к изменениям на рынке труда 6. Снижение уровня безработицы среди выпускников
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 144					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 08.01	36	концентрированно	3 курс 6 семестр	зачет
Всего ПП 08.01	36	концентрированно	3 курс 6 семестр	зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 08.01 «Деятельность воспитателя по применению цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста» ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного				**144**

возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
ПК 8.1 ПК 8.2 ОК 01 ОК 02	*МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста* **Раздел 3. Цифровые технологии для детей с ОВЗ**	1.Проведение занятий с применением интерактивной доски, проектора, планшетов. 2.Разработка дидактических игр и упражнений с помощью цифровых средств (например, SMART Notebook, MimioStudio). 3.Работа с развивающими программами для дошкольников ("Логозавр", "Азбука Pro", "Игры для Тигры" и др.). 4.Использование приложений для детей с ОВЗ (программы альтернативной коммуникации, тренажёры для развития моторики, слуха, зрения). 5.Разработка презентаций (PowerPoint, Canva), видеороликов, интерактивных заданий. 6.Использование онлайн-платформ (LearningApps, Wordwall) для создания игровых упражнений 7.Адаптация цифровых технологий под особые образовательные потребности: Настройка специализированного ПО (увеличение шрифтов, голосовое сопровождение, тактильные экраны). Использование технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) для коррекционных занятий.	**Тема 3.1.** Адаптив-ные технологии (программы для детей с РАС, нару-шениями слу-ха/зрения).	24
			Тема 3.2. Цифро-вые инструменты для детей с ОВЗ (программы типа "Аутизм: обще-ние", "PECS", "Киджи").	24
			Тема 3.3. Робото-техника и сенсор-ные технологии в инклюзивном обра-зовании.	24
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**72**
ПК 8.1 ПК 8.2 ОК 01 ОК 02	*МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного*	1.Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с применением цифровых средств. 2.Консультирование воспитателей по использованию цифровых технологий в обучении. 3.Проведение мастер-классов или семинаров для родителей по безопасному применению гаджетов дома. 4.Разработка рекомендаций по	**Тема 4.1.** Разработ-ка цифрового обра-зовательного про-екта для ДОО.	20
			Тема 4.2. Разработка презен-таций, видеоуро-ков, интерактив-ных игр (в PowerPoint, Canva, LearningApps).	20

	возраста **Раздел 4. Проектная деятельность: создание цифровых материалов**	использованию образовательных приложений для детей с ОВЗ. 5.Апробация интерактивных методов обучения (логические игры, тренажёры, цифровые раскраски). 6.Оценка динамики развития детей с ОВЗ при использовании цифровых средств. 7.Использование специализированного ПО для детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	**Тема 4.3.** Взаимодействие с родителями через цифро-вые сервисы (дневники, чаты, вебинары).	16
			Тема 4.4. Использование онлайн-платформ (Mentimeter, Padlet) для взаимодействия с родителями.	16
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**72**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 08.01 «Наблюдение и анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста,» ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**144**
Раздел 3. Цифровые технологии для детей с ОВЗ		**72**
Тема 3.1. Адаптивные технологии (программы для детей с РАС, нарушениями слуха/зрения)	**Содержание**	***24***
	1.Работа с развивающими программами для дошкольников ("Логозавр", "Азбука Pro", "Игры для Тигры" и др.). 2.Использование приложений для детей с ОВЗ (программы альтернативной коммуникации, тренажёры для развития моторики, слуха, зрения). 3. Создание адаптированного учебного материала Разработка пособий с использованием альтернативной коммуникации (PECS, тактильные карточки)	8 8 8
Тема 3.2. Цифровые инструменты для детей с ОВЗ (программы типа "Аутизм: общение", "PECS", "Киджи")	**Содержание**	***24***
	1.Разработка презентаций (PowerPoint, Canva), видеороликов, интерактивных заданий. 2.Использование онлайн-платформ (LearningApps, Wordwall) для создания игровых упражнений	4 8

	3.Адаптация цифровых технологий под особые образовательные потребности: Настройка специализированного ПО (увеличение шрифтов, голосовое сопровождение, тактильные экраны). Использование технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) для коррекционных занятий. 4.Разработать и провести фрагмент занятия с использованием цифрового PECS для ребенка с РАС.	4 8
Тема 3.3. Робототехника и сенсорные технологии в инклюзивном образовании.	**Содержание**	24
	1.Проведение занятий с приме-нением интерактивной доски, проектора, планшетов. 2.Разработка дидактических игр и упражнений с помощью цифровых средств (например, SMART Notebook, MimioStudio). 3.Проектирование инклюзивного занятия с элементами робототехники • Разработка плана занятия с учетом индивидуальных потребностей воспитанников. • Практическое задание: Создание фрагмента занятия с использованием робота для развития социальных навыков у детей с РАС.	8 8 8
Раздел 4. Проектная деятельность: создание цифровых материалов		**72**
Тема 4.1. Разработка цифрового образовательного проекта для ДОО.	**Содержание**	***20***
	1.Апробация интерактивных методов обучения (логические игры, тренажёры, цифровые раскраски). 2.Оценка динамики развития детей с ОВЗ при использовании цифровых средств. 3.Использование специализированного ПО для детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата 4.Презентация и защита цифрового образовательного проекта Подготовка демонстрационных материалов (скриншоты, видео, ссылки). Оформление пояснительной записки (актуальность, описание функционала, результаты тестирования). Публичная защита проекта перед комиссией или коллегами. • Подготовить презентацию проекта в PowerPoint или Canva. • Провести мини-защиту с обсуждением сильных и слабых сторон проекта.	4 4 4 8
Тема 4.2.	**Содержание**	***20***

Разработка презентаций, видеоуроков, интерактивных игр (в PowerPoint, Canva, LearningApps)	1.Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с применением цифровых средств. 2.Консультирование воспитателей по использованию цифровых технологий в обучении. 3.Комплексный проект – разработка цифрового учебного материала Выбрать тему (например, занятие по любой образовательной1 области, обучающий курс). Разработать презентацию (PowerPoint/Canva) с интерактивными элементами. Записать короткий видеозанятие.	4 4 12
Тема 4.3. Взаимодействие с родителями через цифровые сервисы (дневники, чаты, вебинары).	**Содержание**	16
	1.Проведение мастер-классов или семинаров для родителей по безопасному применению гаджетов дома. 2.Разработка рекомендаций по использованию образовательных приложений для детей с ОВЗ. 3Провести мини-опрос среди родителей о предпочитаемых каналах связи. Организовать пробное онлайн-собрание или чат-консультацию.	4 4 8
Тема 4.4. Использование онлайн-платформ (Mentimeter, Padlet) для взаимодействия с родителями.	**Содержание**	16
	Создание интерактивного опроса для родителей в Mentimeter 6. Зарегистрироваться на платформе Mentimeter (www.mentimeter.com). 7. Создать опрос для родителей (например, "Оценка лошкольных мероприятий", "Пожелания к учебному процессу"). 8. Использовать разные типы вопросов: • Множественный выбор • Шкала оценок • Открытый вопрос 9. Поделиться ссылкой на опрос в родительском чате или на собрании. Проанализировать результаты и сделать выводы.	4 4 4 4
Промежуточная аттестация в форме: ***зачета***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее — Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды

работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные издания

Учебники и методические пособия:

8. "Цифровые технологии в дошкольном образовании" (авторы: В. А. Горвиц, Л. Д. Чайнова)
9. "ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ" (под ред. Т. В. Волосовец)
10. "Инклюзивное образование: цифровые инструменты для детей с ОВЗ" (авторы: Е. Ю. Протасова, О. Л. Леханова)
11. "Развивающие компьютерные игры для дошкольников" (автор: С. Л. Новосёлова)

Нормативные документы и рекомендации:

5. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) – разделы, касающиеся цифровизации образования.
6. СанПиН для ДОУ – требования к использованию цифровых устройств в работе с детьми.

2. Электронные издания и ресурсы

Онлайн-курсы и вебинары:

5. "Цифровая образовательная среда в ДОУ" (платформы: Stepik, Университет Россия, Лекториум)
6. "Использование интерактивных технологий в работе с детьми с ОВЗ" (например, на Coursera, Открытое образование)

Электронные журналы и статьи:

7. Журнал "Современное дошкольное образование. Теория и практика" (сайт)
8. Журнал "Дошкольное воспитание" (разделы по цифровым технологиям)
9. Статьи на портале "Педсовет" (pedsovet.org)

Полезные интернет-ресурсы:

9. "Мерсибо" (mersibo.ru) – интерактивные игры для дошкольников, в том числе с ОВЗ.
10. "Играемся" (igraemsa.ru) – развивающие онлайн-игры.
11. "ЯКласс" (yaklass.ru) – цифровые задания для подготовки к школе.
12. "Учи.ру" (uchi.ru) – платформа с адаптивными заданиями.

Приложения и программы:

9. "Азбука с начинкой" (развитие речи и логики)
10. "Логозаврия" (коррекция речевых нарушений)
11. "PicsArt for Kids" (творческое развитие)
12. "Моя первая математика" (развитие логико-математических навыков)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеолекции на YouTube (каналы: Российский учебник, Педсовет ТВ)
2. Методические рекомендации Минпросвещения РФ edu.gov.ru

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности код и наименование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 08.01	ПК 8.1	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по использованию цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах. Анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса.	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике, оценка выполнения производственного задания, дневник и задания по практике; зачет по практике; квалификационный экзамен; свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты
ПП 08.01	ПК 8.2	Умеет применять коррекционно-педагогические цифровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста в том числе с ОВЗ Учитывает индивидуальных особенностей детей (включая ОВЗ). Способен адаптировать технологии под индивидуальные потребности детей. Взаимодействует с родителями и	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт,

		педагогами по вопросам цифровизации образования. Демонстрирует компетенции по безопасному и педагогически целесообразному использованию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с детьми, в том числе с ОВЗ.	полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике оценка выполнения производственного задания, дневник и задания по практике; зачет по практике; квалификационный экзамен; свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты
ПП 08.01	ОК 01. ОК 02.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике оценка выполнения производственного задания, дневник и задания по практике; зачет по практике; квалификационный экзамен; свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты